

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45**

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

196634 Санкт-Петербург, поселок Шушары, Славянка, Ростовская улица, д.25, корпус 1, литера А

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
протокол от 30.08.2023 № 1

Учтено мнение родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 30.08. 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023 № 201-О

Заведующий



Е.В. Акулич

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**Санкт-Петербург
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	01.07.48
1.1.	Пояснительная записка.....
	7
	<i>1.1.1.Цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....</i>
	9
	<i>1.1.2.Принципы и подходы к формированию Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....</i>
	13
	<i>1.1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....</i>
	14
1.2.	Планируемые результаты как ориентир освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....
	23
	<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте</i>
	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....
	38
	<i>Особенности организации педагогической диагностики</i>
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....
	44
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	49-200
2.1.	Общие положения.....
	49
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	50
	<i>2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 7 лет.....</i>
	51
	<i>2.2.2. Особенности образовательной деятельности в общеразвивающих группах компенсирующей направленности.....</i>
	110
2.3.	Взаимодействие участников образовательных отношений.....
	115
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....
	121

	2.4.1. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.....	121
	2.4.2. Реализация парциальных программ.....	123
	2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)	129
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	138
2.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности.....	142
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	144
2.8.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	151
	2.8.1. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями.....	154
2.9.	Наиболее существенные характеристики содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....	158
	2.9.1. Региональный компонент	160
	2.9.2. Работа с Этнокалендарем.....	177
2.10.	Использование инновационных (вариативных) форм обучения	190
	2.10.1. Научно-экспериментальная метеоплощадка.....	190
	2.10.2. Инновационная физкультурно-оздоровительная работа.....	190
2.11	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	191
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....		201-292
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	201
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	212
3.3.	Кадровые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....	236
3.4.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....	238

3.5.	Финансовые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....	240
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	242
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	254
	3.7.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	254
	3.7.2. Режим дня. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня.....	256
	3.7.3. Система совместной образовательной деятельности.....	263
	3.7.4. Методическое обеспечение.....	263
3.8.	Режим работы образовательного учреждения.....	264
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых , финансовых и т.д.	265
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	265
3.11.	Перечень литературных источников.....	266
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)		273-279

ВВЕДЕНИЕ.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Воспитанники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее - Программа)

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным

привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью Программы;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы

Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характера оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

С международно-правовыми актами:

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт ФГОС реестр)

Документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в

Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под редакцией В.А. Петровского (1993).

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 N 884 "О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года".

Правоустанавливающий документ

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана и реализуется с учётом:

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО);

1. Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание которых основано на содержании федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2. Образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает:

- Обязательную часть. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть); Части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Срок реализации программы - 5 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,

- результатов качества образовательной деятельности,
- решения Педагогического совета об использовании иных вариативных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ дошкольного образования,
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования.

Цель реализации Программы, в соответствии с ФГОС ДО - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. Выделено три раздела: *целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.*
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры); особенности организации педагогической диагностики (мониторинга).
4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
7. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
8. Представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий;
9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
10. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ в ФГОС ДО



Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может *реализовываться через разные виды деятельности*:

Деятельность		Виды деятельности	
Игровая деятельность	Творческие игры	Режиссерские	На основе готового содержания, предложенный взрослым, по мотивам литературных произведений, с сюжетами, самостоятельно придуманные детьми
		Сюжетно-ролевые игры	
		Игры-драматизации	
		Театрализованные	
		Игры со строительным материалом	Напольный, Настольный, Строительный, Конструктор, С природным материалом, С бросовым материалом
		Игры-фантазии	
		Импровизационные игры-этюды	
	Игры с правилами	Дидактические	По содержанию Математические, Речевые, Экологические
			По дидактическому материалу Игры с предметами
			Настольно-печатные

				Словесные	Игры-поручения,Игры-беседы,Игры-путешествия,Игры-предложения,Игры-загадки
		Подвижные	По степени подвижности	Малой, Средней, Большой подвижности	
			По преобладающим движениям	Игры с прыжками, С бегом, Лазаньем и т.п	
			По предметам	Игры с мячом, С обручем, Скакалкой и т.д.	
		Развивающие			
		Музыкальные			
		Компьютерные	Основанные на сюжетах художественных произведений, Стратегии,Обучающие		
<i>Познавательно-исследовательская я</i>	<i>Экспериментирование, исследование, моделирование</i>	Замещение			
		Деятельность с использованием моделей			
		Составление моделей			
		По характеру моделей	Предметное, Знаковое, Мысленное		
<i>Коммуникативная я деятельность</i>	<i>Формы общения со взрослыми</i>	Ситуативно-деловая, Внеситуативно-познавательная, Внеситуативно-личностная			
	<i>Формы общения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическая, Внеситуативно-деловая, Ситуативно-деловая			
	<i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>				
<i>Двигательная я деятельность</i>	<i>Гимнастика</i>	Строевые упражнения,Танцевальные упражнения			
		Основные движения	Ходьба, бег,метание,прыжки,лазанье,равновесие		
		С элементами спортивных игр	Летние и зимние виды спорта		
	<i>Игры</i>	Подвижные,С элементами спорта			
	<i>Простейший туризм</i>				
	<i>Катание на самокате, санках,велосипеде,ходьба на лыжах</i>				
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	<i>Самообслуживание, Хозяйственно-бытовой труд, Труд в природе, Ручной труд</i>				
<i>Изобразительная я деятельность</i>	<i>Рисование Лепка Аппликация</i>				
<i>Конструирование</i>	<i>Конструирование</i>	Из строительных материалов			

<i>из различных материалов</i>		из коробок, из катушек, бросового материала	
	<i>Художественный труд</i>	Аппликация Конструирование из бумаги	
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Восприятие музыки</i>		
	<i>Исполнительство</i>	Вокальное, инструментальное	Пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
	<i>Творчество</i>	Вокальное, инструментальное	Пение, музыкально - ритмические движения, музыкально - игровая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Чтение (слушание)</i>		
	<i>Обсуждение (рассуждение)</i>		
	<i>Рассказывание (пересказывание), декламация</i>		
	<i>Разучивание</i>		
	<i>Ситуативный разговор</i>		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических работников и специалистов, и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей; ориентирована на современного ребенка.

- ***Национально-культурные характеристики***

Содержание Программы включает разнообразную деятельность по истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Воспитанники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса:

- массовые культурно-образовательные мероприятия,
- использование музыки в образовательном процессе,
- знакомство с русскими национальными традициями, играми, праздниками,
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству.

Программа включает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». *Региональный компонент Санкт-Петербурга* входит в вариативную часть образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по Петербурговедению осуществляется на основе парциальных программ: Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», О.В.Солнцевой, Е.В.Кореновой «Город-сказка, город-быль», Т.Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

- **Климатические характеристики**

Регион имеет свои особенности: повышенной влажностью воздуха и недостаточным количеством солнечных лучей, в связи с этим в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление и предупреждение утомляемости.

Программой предусмотрено:

1. в режим дня ежегодно включены мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, закаливающие процедуры.
2. график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).
3. В теплое время года жизнедеятельность воспитанников преимущественно организуется на открытом воздухе.

- **Организационные характеристики**

Программой предусмотрен адаптационный режим в период: сентябрь месяц.

- **Программа ориентирована на современного ребенка**

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Штрихи современного дошкольного детства — нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

- **Программой учитывается:**

возрастные особенности психофизического развития ребенка, что позволяет понимать закономерности детского развития и ставит образовательные задачи,

соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

- **Вариативность комплектования группами различной направленности.** Образовательная деятельность по Программе осуществляется в общеразвивающих группах компенсирующей направленности, с реализацией Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со сверстниками Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
<i>Речевое развитие</i>	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и

	мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни
--	--

Программой учитываются возрастные особенности психофизического развития ребенка, что позволяет понимать закономерности детского развития и ставит образовательные задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями в речи. Группы компенсирующей направленности комплектуются дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Возрастная категория детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – от 5 до 7 лет.

В группы компенсирующей направленности зачислены дети с логопедическими заключениями:

- Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития;
- Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития, стертая дизартрия;
- Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития;
- Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, стертая дизартрия;
- Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
- Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития, стертая дизартрия.

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Ведущий вид деятельности – игровая деятельность.

Виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Социальная ситуация развития	К концу раннего возраста ребенок и взрослый все более отдаляются друг от друга, повышается самостоятельность ребенка, усиливается стремление к отделению от взрослого, выделению себя как субъекта. К началу дошкольного возраста ситуация совместной деятельности распадается. Возникновение центрального новообразования–системы «Я» - свидетельствующего об окончательном выделении себя из
-------------------------------------	--

	окружающей действительности, создает предпосылки для появления новой социальной ситуации развития, где ребенок стремится к реализации себя как самостоятельного субъекта в мире взрослых. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве - «ребенок - взрослый (обобщенный, общественный). Обобщенный взрослый - это носитель общественных функций, т. е. водитель, полицейский, продавец, воспитатель, мама вообще. В дошкольном возрасте сохраняется стремление жить вместе с взрослым, но теперь это не совместная жизнь, а жизнь ребенка в жизни взрослых. Социальная ситуация развития также содержит в себе противоречие. С одной стороны, ребенок – член общества, основная его потребность заключается в том, чтобы жить вместе с окружающими людьми. В то же время в современных исторических условиях и в силу физических возможностей ребенок не имеет возможности принять полноценное участие в жизни взрослых. Идеальной формой реализации стремления ребенка взаимодействовать с реальным социальным миром становится ролевая игра. Она позволяет смоделировать эти отношения, включиться в них и действовать внутри этой модели. В первой половине дошкольного возраста (3 - 5 лет) появляется внеситуативно - познавательная форма общения ребенка со взрослым, для неё характерно стремление ребенка к уважению взрослого. К концу дошкольного возраста складывается новая и высшая для дошкольного возраста - внеситуативно-личностная форма общения. В отличие от предыдущего ее содержания является мир людей, а не вещей. Социальная ситуация развития дошкольника не ограничивается его контактами с окружающими взрослыми. Кроме реальных окружающих ребенка взрослых в жизни и в сознании дошкольника появляется еще один - идеальный взрослый. Кроме взрослого в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми становятся не менее значимыми для ребенка, чем его взаимоотношения с взрослыми. Выделяется новая сфера социальных контактов ребенка - его отношения со сверстниками.
--	---

Основные достижения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста:

- 1) возникает первое мировоззрение – схематическая картина мира, природы, общества; ребенок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир;
- 2) интенсивное развитие мотивационно-потребности сферы – ориентация в сфере человеческих отношений, смыслов деятельности, формирование новых социальных мотивов, в частности, стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности; возникает соподчинение мотивов;
- 3) складываются первичные этические инстанции – происходит усвоение этических норм, развитие моральных чувств, следование образцам во взаимоотношениях с другими людьми; к концу возраста наблюдается феномен «горькой конфеты»;
- 4) развивается произвольность поведения;
- 5) преодоление эгоцентрической позиции: формируется способность оценивать свои и чужие поступки, координировать разные точки зрения;
- 6) возникает внутренний план сознания;
- 7) появляется собственно самооценка, которая приобретает черты устойчивости, адекватности и начинает выполнять регулирующую функцию
- 8) появляется творческое воображение;
- 9) появляются новые функции речи: объяснительная, планирующая, регулирующая;
- 10) поскольку на первое место в дошкольном возрасте выходит память, то появляется способность действовать в плане общих представлений, мышление отрывается от наглядной ситуации, ребенок может устанавливать причинно-следственные связи, которые не даны в непосредственном чувственном опыте.

Скрываемые переживания обуславливают основные симптомы кризиса 7 лет у детей:

- 1). Потеря непосредственности. Раньше ребенок выражал свои желания и недовольства прямо, по принципу "Хочу!" Сейчас он думает: а какое значение будет для меня иметь то, что я сделаю/скажу? Вот эта мысль выражает потерю непосредственности между желаниями и действиями ребенка.
- 2). Ребенок может начать скрывать что-то, хитрить, лукавить, манерничать.
- 3). Последний основной симптом кризиса 7 лет - это симптом "горькой конфеты". Стремясь оберегать свой внутренний мир, ребенок будет стараться скрыть от вас, что ему плохо. Попытки выпытать, что случилось, могут привести к тому, что ребенок замкнется в себе и станет неуправляемым. Еще кризис семи лет можно определить по таким признакам, как низкая самооценка, кривляния, пререкания, заторможенность, упрямство, вспышки гнева или агрессии (а может, напротив – чрезмерная застенчивость), повышенная утомляемость, раздражительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью.

К 6–7 годам выделяются две группы детей:

- 1). Дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы стать школьниками и осваивать учебную деятельность;
- 2). Дети, которые, не имея этих предпосылок, продолжают оставаться на уровне игровой деятельности. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе рассматривается как с субъективной, так и с объективной стороны.

Объективно ребенок психологически готов к школьному обучению, если к этому времени он обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития: любознательностью, яркостью воображения. Внимание ребенка уже относительно длительно и устойчиво, он уже имеет некоторый опыт управления вниманием, самостоятельной его организацией. Память дошкольника достаточно развита. Он уже сам способен ставить перед собой задачу запомнить что-либо. Легко и прочно запоминает он то, что его особенно поражает и непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо развита наглядно-образная память. Речь ребенка ко времени поступления в школу уже достаточно развита, чтобы начинать его систематически и планомерно обучать. Речь грамматически правильна, выразительна, относительно богата по содержанию. Дошкольник уже может понимать услышанное, связно излагать свои мысли. Ребенок этого возраста способен к элементарным умственным операциям: сравнению, обобщению, умозаключению. У ребенка появляется потребность выстраивать свое поведение таким образом, чтобы добиваться поставленных целей, а не действовать под властью сиюминутных желаний. Сформированы и элементарные личностные проявления: настойчивость, оценивание поступков с точки зрения их общественной значимости. Детям свойственны первые проявления чувства долга и ответственности. Это важное условие готовности к школьному обучению.

Возрастные особенности психофизического развития детей шестого года жизни

<i>Физическое развитие</i>	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3–5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
<i>Речевое развитие</i>	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети

	могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Познавательное развитие	В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5–6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.
Социально-коммуникативное развитие	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности 5–6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и

	эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
--	---

Возрастные особенности психофизического развития детей седьмого года жизни

<i>Физическое развитие</i>	К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята же самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень

	обрадуется»).
Речевое развитие	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Познавательное развитие	Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.
Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности детей 6–7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельность позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. Кризис семи лет В жизни ребенка наступает переломный момент. Возникает необходимость достаточно резкой смены игровой деятельности на учебную. Открывается значение новой социальной позиции – позиции

	школьника. Кризис семи лет - это осознание своего "Я" как части общества. Если раньше ребенок свои переживания выражал непосредственно, сейчас у него появилась внутренняя жизнь. Она влияет на внешнюю жизнь, хоть и косвенно. Становление ее предпосылок обусловлено кризисом 6–7 лет, который Л. С. Выготский связывал с утратой детской непосредственности и возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях (т. е. Обобщением переживаний). Е. Д. Божович связывает кризис 6–7 лет с появлением системного новообразования – внутренней позиции, выражающей новый уровень самосознания и рефлексии ребенка: он хочет выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, каковой в современных культурно-исторических условиях оказывается обучение в школе
--	--

Скрываемые переживания обуславливают основные симптомы кризиса 7 лет у детей:

- 1). Потеря непосредственности. Раньше ребенок выражал свои желания и недовольства прямо, по принципу "Хочу!" Сейчас он думает: а какое значение будет для меня иметь то, что я сделаю/скажу? Вот эта мысль выражает потерю непосредственности между желаниями и действиями ребенка.
- 2). Ребенок может начать скрывать что-то, хитрить, лукавить, манерничать.
- 3). Последний основной симптом кризиса 7 лет - это симптом "горькой конфеты". Стремясь оберегать свой внутренний мир, ребенок будет стараться скрыть от вас, что ему плохо. Попытки выпытать, что случилось, могут привести к тому, что ребенок замкнется в себе и станет неуправляемым. Еще кризис семи лет можно определить по таким признакам, как низкая самооценка, кривляния, пререкания, заторможенность, упрямство, вспышки гнева или агрессии (а может, напротив – чрезмерная застенчивость), повышенная утомляемость, раздражительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью.

К 6–7 годам выделяются две группы детей:

- 1). Дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы стать школьниками и осваивать учебную деятельность;
- 2). Дети, которые, не имея этих предпосылок, продолжают оставаться на уровне игровой деятельности. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе рассматривается как с субъективной, так и с объективной стороны.

Объективно ребенок психологически готов к школьному обучению, если к этому времени он обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития: любознательностью, яркостью воображения. Внимание ребенка уже относительно длительно и устойчиво, он уже имеет некоторый опыт управления вниманием, самостоятельной его организацией. Память дошкольника достаточно развита. Он уже сам способен ставить перед собой задачу запомнить что-либо. Легко и прочно запоминает он то, что его особенно поражает и непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо развита наглядно-образная память. Речь ребенка ко времени поступления в школу уже достаточно развита, чтобы начинать его систематически и планомерно обучать. Речь грамматически правильна, выразительна, относительно богата по содержанию. Дошкольник уже может понимать услышанное, связно излагать свои мысли. Ребенок этого возраста способен к элементарным умственным операциям: сравнению, обобщению, умозаключению. У ребенка появляется потребность выстраивать свое поведение таким образом, чтобы добиваться поставленных целей, а не действовать под властью сиюминутных желаний. Сформированы и элементарные личностные проявления: настойчивость, оценивание поступков с точки зрения их общественной значимости. Детям свойственны первые проявления чувства долга и ответственности. Это важное условие готовности к школьному обучению.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИР ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
<i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i> – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного

планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования выделены универсальные предпосылки к учебной деятельности (УУД), обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе, а, следовательно — преемственность дошкольного и начального образования. Термин «универсальные учебные действия» (УУД) в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта. В другом, более узком значении - способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Различают 4 блока: Универсальных учебных действий: Личностные; Познавательные; Регулятивные; Коммуникативные. В дошкольном возрасте речь идет о формировании предпосылок к УУД.

<i>Формы работы для формирования УУД</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Личностные предпосылки УУД</i>	
• (участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; • подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта; • творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; • самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей; • дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;	• умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • формирование познавательной и социальной мотивации; • формирование адекватной самооценки; • формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; • формирование способности учитывать чужую точку зрения; • воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)
<i>Регулятивные предпосылки УУД</i>	
• «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать; • поиск нужного материала (картинок) –требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме; • взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания; • взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания; • заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть; • «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно	• умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; • умение сохранять заданную цель; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; • умение контролировать свою деятельность по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; • умение работать по инструкции взрослого; • умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; • готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; • умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; • умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

написанные буквы; • контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.	
<i>Познавательные предпосылки УУД</i>	
• классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам; • анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы; • синтез – объединение отдельных компонентов в целое; • сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах; • обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; • сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; • сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. • исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним. • подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет; • прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; • работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.; • знаки и символы – умение работать со знаками и символами; • работа со схемами, составление схем-опор; • решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием; • установление причинно-следственных связей– «что сначала, что потом»;	• навыки сформированности сенсорных эталонов; • ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; • умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. • умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; • умение выделять существенные признаки объектов; • умение устанавливать аналогии на предметном материале; • умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); • умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; • умение производить анализ и синтез объектов; • умение устанавливать причинно-следственные связи. • ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение ориентироваться в книге; • умение листать книгу вперед-назад с определённой целью; • умение находить нужную страницу; • умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; • умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); • умение пользоваться простейшими инструментами. •

Коммуникативные предпосылки УУД

• «составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее; • составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. • «составь задание» – дети составляют задание друг для друга; • «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво); • обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; • групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; • «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку. • «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.	• потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; • владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • строить монолог и диалоговую речь; • желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника. • умение ставить вопросы; обращаться за помощью; • предлагать помощь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные д
--	--

Преимственность интегративных качеств ребёнка и целевых ориентиров

№ п/п	Интегративные качества ребёнка	Целевые ориентиры
1.	<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</i> У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; Может контролировать свои движения и управлять ими; Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
2.	<i>Любознательный, активный.</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и	Ребёнок проявляет любознательность; Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

	вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать
3.	<i>Эмоционально-отзывчивый.</i> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Обладает чувством собственного достоинства
4.	<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i> Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; Может выражать свои мысли и желания; Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; Может выделять звуки в словах; У ребёнка складываются предпосылки грамотности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Старается разрешать конфликты
5.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i> Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	Ребёнок умет подчиняться разным правилам и социальным нормам
6.	<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i> Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

	деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	
7.	<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i> <i>Ребёнок имеет представление:</i> О себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; О составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; Об обществе, его культурных ценностях; О государстве и принадлежности к нему; О мире	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы; Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
8.	<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i> Умениями работать по правилу и по образцу; Слушать взрослого и выполнять его инструкции	Ребёнок способен к волевым усилиям
9.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании и пр.; Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательным учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательного учреждения и на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет образовательному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательного учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне образовательного учреждения, обеспечивая тем самым качество Программ в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика	
Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)¹ ¹Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.	Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово <i>чулок</i> — нога и жест надевания чулка, <i>режет хлеб</i> — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i> (<i>помидор — яблоко не</i>). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (<i>играет с мячику</i>). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (<i>две уши</i>). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, <i>Витя елку иду</i>). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (<i>кончилась чашки</i>), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, <i>мама купил</i>). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (<i>вкусная грибы</i>). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (<i>собака живет на будке, я был елка</i>). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: <i>на...на...сталалето...лета...лето</i>). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические

	формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — кано</i>. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — бака</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — вида</i>. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: <i>голова — ава, коволя</i>. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: <i>велосипед — сипед, таплет</i>. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: <i>В клетке лев. — Клекивефь</i>. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (<i>грива</i> понимается как <i>грибы</i>, <i>шерсть</i> как <i>шесть</i>).
Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)¹ ¹Левина Р.Е.	На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло — диван, вязать — плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола — зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.	Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник — героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить — кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>висит ореха</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — зеркала, копыто — копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>пасет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по стволу</i>); неразличение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь — вместо сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег — снеги</i>). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник — садник</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову <i>город</i> подбирается родственное слово <i>голодный</i> (смешение [Р] — [Л]), к слову <i>свисток</i> — <i>цветы</i> (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц</i>).
---	---

	У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса — кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)² ²Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234-250.	Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (<i>бibiбиблиотекарь — библиотекарь</i>), перестановки звуков и слогов (<i>портной — потной</i>), сокращение согласных при стечении (<i>качиха кет кань — ткачиха ткет ткань</i>), замены слогов (<i>кабулетка — табуретка</i>), реже — опускание слогов (<i>трехэтажный — трехэтажный</i>). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (<i>филин, кенгуру</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), профессий людей (<i>экскурсовод, пианист</i>), частей тела (<i>пятка, ноздри</i>). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (<i>деревья — березки, елки, лес</i>). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (<i>прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал</i>). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (<i>мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает</i>), в неточном употреблении и смешении признаков (<i>высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый</i>). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (<i>большой — маленький</i>), пространственную противоположность (<i>далеко — близко</i>), оценочную характеристику (<i>плохой — хороший</i>).

	Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (<i>бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость</i>), которые возрастают по мере абстрактности их значения (<i>молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек</i>). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (<i>румяный как яблоко</i> трактуется ребенком как <i>много съел яблок</i>). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (<i>летчик</i> вместо <i>летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (<i>скрепучка</i> вместо <i>скрипачка</i>). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (<i>большой дом</i> вместо <i>домище</i>), либо называют его произвольную форму (<i>дому-ща</i> вместо <i>домище</i>). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>гнездки</i> — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности (<i>чайка</i> — <i>чаинка</i>). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (<i>листопад, снегопад, самолет, вертолет</i>), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (<i>лодка</i> вместо <i>ледокол, пчельник</i> вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-, вы-</i> (<i>выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть</i>). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели медведей, воронов</i>). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками</i>). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (<i>Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов (<i>Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок</i>), в инверсии (<i>Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали</i>). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.
--	---

	Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: <i>ж, ш, р, ц, ч</i>. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.
--	--

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов*. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. *Таким образом, разработанная, в соответствии с ФГОС ДО, Программа направлена на:*

1. охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
3. раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
4. использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
5. реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по реализуемой Программе, имеет важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности образовательного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии;
5. с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах Российской Федерации;
6. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в

масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- оценка индивидуального развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательного учреждения;
- внешняя оценка образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО допускает, что в образовательном учреждении (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

В связи с выше изложенным в образовательном учреждении на Педагогическом совете принято решение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) с целью решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей,
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел

«Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития), в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Данная диагностика направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Осуществляется с помощью низкоформализованных методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми:

- педагогическое наблюдение,
- анализа детских работ,
- эпизодов из жизни группы, игр,
- тренингов,
- непосредственного общения,
- создания педагогических ситуаций,
- тестовых заданий,
- бесед с родителями.

Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

При осуществлении педагогической диагностики педагоги придерживаются следующих принципов:

Принцип объективности	Принцип целостного изучения педагогического процесса
означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда	предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественнотворческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет

правил. • Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых. • Фиксация всех проявлений личности ребенка. • Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей. • Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. • Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.	собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.
Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: • не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; • учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальноличностного становления ребенка; • обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.	Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается: • в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); • в безопасности для испытуемого применяемых методик; • в доступности для педагога диагностических процедур и методов; • во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.	

Внутренняя оценка, самооценка.

Внутренняя самооценка направлена на усовершенствование образовательной деятельности и представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных в нашем учреждении условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности в образовательном учреждении, включая: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Особенности организации педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (далее-оценка). Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный

или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.	2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.	3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.
Определение результативности деятельности образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: • степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; • степени готовности ребенка к школьному обучению; • удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.	Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества: • образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; • организации самостоятельной деятельности детей; • – взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.	Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года), по методике Е.А.

Петрова, Г.Г. Козлова «Карта социально-личностного развития дошкольников», – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. Длительность проведения: 2-3 недели.

Внешняя оценка

Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Анализ данного направления осуществляется по анкетированию, опросникам, анализу сайта дошкольного учреждения.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обучение детей дошкольного возраста плаванию.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется сбережению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, совершенствованию их физического развития, формированию у них ценности здоровья. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма и на физическое развитие ребенка.

Цель	Задачи:		
	Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию	– укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; – содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; – совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.	– формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; – учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде; – развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).	– воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; – формировать стойкие гигиенические навыки; – формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию; – способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.

Принципы:	Планируемые результаты:
– учет возрастных и индивидуальных особенностей; – постепенность и последовательность; – систематичность; – комплексность; – доступность; – наглядность.	– укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости; – расширение адаптивных возможностей детского организма; – повышение показателей физического развития детей; – расширение спектра двигательных умений и навыков в воде; – сформированность основных плавательных навыков; – развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка; – развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства – радости и удовольствия от движения; – сформированность нравственно-волевых качеств.

Реализация парциальной программы «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. , «Детство-Пресс», 2017)

Цель	Задачи	
- способствовать формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; 2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 3. знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения; 4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Программа разработана кандидатами психологических наук Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Авторы утверждают, что безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет

Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» (Князева О.Л. Маханёва М. Л. СПб: Детство-Пресс, 2016)

Цель	Задачи	
– ознакомление с жизнью и бытом русского народа и	1. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;	Программа направлена на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится на концепции эстетического воспитания и развития

развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.	2.Освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря; 3.Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников. 4.Приобщение к эстетической культуре; 5.Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей. 6.Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; 7.Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи; 8.Обогащать словарный запас у детей.	художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых, для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец). Занятия расположены от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет.
---	---	--

Реализация парциальной программы «Кукляндия» (Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности, М.И.Родина, А.И.Буренина - СПб.:изд-во «Музыкальная палитра», 2016)

Цель	Задачи	
Воспитание коммуникативной культуры, эффективное развитие речи и творческих способностей дошкольников.	-развитие сенсорики, основы чувственного познания окружающего мира; -развитие базовых психических процессов: внимания, мышления, памяти; - развитие эмоциональной сферы; - развитие речи и голоса; - развитие выразительности движений, мимики, пластики; - развитие воображения, фантазии, творческих способностей.	Отдельным блоком идут более специфические задачи по формированию навыков кукловодства, а также формированию культуры поведения на сцене. Содержание работы реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сценок, которые в работе со старшими детьми можно объединить в небольшие театрализованные представления. В программе определены основные образовательные задачи и их усложнение на период работы с детьми от 3 до 7 лет. Основная работа по театрализованной деятельности проходит в форме подгрупповой деятельности (6-8 детей), для которой характерна следующая структура: 1 приветствие (в игровой форме);

		2 подготовка (тренинг). Упражнения определенной направленности; 3 работа над сценками и этюдами; 4 уход из театральной студии, центра. Первые занятия проходят в виде кукольных представлений, которые показывает педагог, а дети в этом случае являются зрителями. Основная задача таких встреч – познакомить детей с Театральной студией, центром, вызвать интерес, теплую, доброжелательную атмосферу взаимодействия педагога с детьми. В программе даны описания театральных встреч, развивающих упражнений с использованием различных видов театра в соответствии с этапами работы. Театральные встречи проводятся в форме игры. Разнообразные позволяют повысить эмоциональный тонус, напряжение, активизировать внимание детей, сделать их жизнь увлекательной.
--	--	--

Реализация парциальной программы «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет. ФГОС ДО (И.А.Лыковой (издательство «И.Д. Цветной мир, 2018))

Цель	Задачи	
- формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов предметов окружающего мира. 2. Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта. 4. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии	Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Реализация парциальной программы «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста. Издание второе, переработанное (И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издание Санкт-Петербург, 2015).

Цель	Задачи	
– музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности	1. Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. 2. Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений. 3. Развитие слуха, внимания, чувства ритма, движения. 4. Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 5. Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.	Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Реализация парциальной программы «Петербурговедение от 3-7 лет» (Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет». 2013))

Цель	Задачи	
Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми. 4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.	Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга.

		Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Программа построена на основе главных методических принципов: • учёт возрастных особенностей детей; • доступность материала; • постепенность его усвоения. В основу программы положены следующие принципы: - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру
--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке Программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом

расположения образовательного учреждения, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы, выстроенной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 №6/17).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. , «Детство-Пресс», 2017)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» (Князева О.Л. Маханёва М. Л. СПб: Детство-Пресс, 2016)
- «Кукляндия» (Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности, М.И.Родина, А.И.Буренина - СПб.: изд-во «Музыкальная палитра», 2016)

Во всех возрастных группах от (5 -7) в образовательной области художественно-эстетическое развитие реализуется:

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста. Издание второе, переработанное (И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издание Санкт-Петербург, 2015).

В старшей и подготовительной к школе группах (5-7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется:

- парциальная программа «Петербурговедение от 3-7 лет» (Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет». 2013))

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, - СПб, 2014 и по Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, - СПб, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной

социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к
---	--

	материалами инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу(что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного

	пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие,прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности,об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка,сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

	Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России. Расширять знание о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

	Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за

	помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
Развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками	☐ Совместная игра с воспитателем ☐ Игра с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия ☐ Игра-фантазирование ☐ Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры ☐ Создание коллекций предметов для разных игр ☐ Игры проектного типа ☐ Игры – драматизации ☐ Театрализованная игра ☐ Игры-экспериментирования ☐ Проблемные ситуации ☐ Дидактические и развивающие игры: ☐ Народные игры. ☐ Речевые игры Различные виды лото, шашки, шахматы, крестики-нолики.	Игровые образовательные ситуации ☐ Игры разного вида: ☐ Сюжетно-ролевые ☐ Режиссерские ☐ Игра-фантазирование ☐ Игра-эксперимент ☐ Дидактическая игра ☐ Развивающая игра ☐ Игра-драматизация ☐ Театрализованная игра ☐ Игры – путешествия ☐ Художественно – продуктивная деятельность (создание элементов декораций, костюмов, атрибутов для игр и пр.) ☐ Проектная деятельность ☐ Проблемные ситуации ☐ Использование музыкального сопровождения ☐ Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, видеороликов, мультфильмов, обучающих презентаций ☐ Чтение художественной литературы ☐ Чтение познавательной литературы	Игры разного вида: ☐ Сюжетно-ролевые ☐ Режиссерские ☐ Игра-фантазирование ☐ Игра-эксперимент ☐ Дидактическая игра ☐ Развивающая игра ☐ Игра-драматизация ☐ Театрализованная игра ☐ Игры – путешествия ☐ Самостоятельная исследовательская деятельность ☐ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, художественный труд) ☐ Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок ☐ Подвижные игры

		☐ Подвижные игры	
Усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
	Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. ☐ Беседы ☐ Ситуации общения ☐ Речевые ситуации ☐ Ситуационные задачи ☐ Сюжетно-ролевые игры ☐ Театрализованные игры ☐ Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания ☐ Экскурсии (город, школа), ☐ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями ☐ Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира. ☐ Чтение художественной литературы ☐ Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа и т. п.) ☐ Элементарный труд (в группе, на прогулке) – трудовые поручения, дежурство.	Игровые образовательные ситуации ☐ Проблемные ситуации ☐ Проблемные вопросы ☐ Беседы ☐ Ситуационные задачи ☐ Чтение художественной и познавательной литературы ☐ Игры разного вида ☐ Наблюдение ☐ Целевая прогулка ☐ Экскурсия ☐ Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций ☐ Продуктивная деятельность	Игры разного вида: ☐ Сюжетно-ролевые ☐ Режиссерские ☐ Игра-фантазирование ☐ Игра-эксперимент ☐ Дидактическая игра ☐ Развивающая игра ☐ Игра-драматизация ☐ Театрализованная игра ☐ Игры – путешествия ☐ Самостоятельная исследовательская деятельность ☐ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, художественный труд) ☐ Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
	Проектная деятельность ☐ Рассматривание предметов, картинок	☐ Целевые прогулки, экскурсии, беседы, ☐ Чтение детской художественной литературы,	Организация самостоятельной продуктивной досуговой деятельности в условиях специально созданной

<i>детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества</i>	☐ Ситуации общения ☐ Сюжетно – ролевые игры ☐ Целевые прогулки к зданию школы, экскурсии, беседы с воспитателем ☐ Проблемные ситуации ☐ Трудовые поручения ☐ Дежурства ☐ Игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы (уколот палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом). ☐ Игры- эксперименты ☐ Опыты ☐ Детские мини- мастерские, студии творчества, кружки по интересам. ☐ Чтение детской художественной литературы ☐ Встречи с представителями разных профессий	☐ Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. ☐ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем. ☐ Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; ☐ Игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. ☐ Рассматривание предметов, инструментов, материалов ☐ Экспериментирование с материалами ☐ Проблемные обсуждения ☐ Встречи с представителями разных профессий	предметно-развивающей среды (детские мини- мастерские, студии). ☐ Сюжетно – ролевые игры ☐ Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок ☐ Рассматривание книг, энциклопедий ☐ Самостоятельное экспериментирование с различными материалами
<i>Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;готовность к совместной деятельности со сверстниками</i>	Образовательная деятельность в режимных моментах ☐ Чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении, анализ поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации. Заучивание рифмованных строк о правилах безопасности в быту и на улице.	Образовательная деятельность Игровые образовательные ситуации, включающие: ☐ Проблемные ситуации и проблемные вопросы ☐ Игры – драматизации ☐ Игры – этюды ☐ Игры – эксперименты ☐ Элементы тренинга ☐ Чтение художественной и	Самостоятельная детская деятельность Сюжетно – ролевая игра ☐ Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, картин, картинок ☐ Самостоятельные игры –эксперименты ☐ Самостоятельная художественно – речевая и художественно –продуктивная деятельность ☐ Режиссерская игра

		☐ Проектная деятельность: Ситуации опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами, электроприборами ☐ Игры - драматизации ☐ Встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (милиционер, пожарный). ☐ Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности, досуги ☐ Сюжетно – ролевые игры	познавательной литературы ☐ Рассказ воспитателя Рассказ ребенка ☐ Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, картин, картинок ☐ Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций обучающего характера ☐ Использование и составление коллажей ☐ Использование мнемотаблиц	☐ Театрализованная игра
Формы взаимодействия с семьями воспитанников				
Социально-коммуникативное развитие	1 Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2 Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3 Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4 Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5 Дни добрых дел: привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6 Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7 Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8 Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9 Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 10 Родительские чтения. 11 Педагогическая беседа. 12 Организация семейной гостиной с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми. 13 Проектная деятельность. 14 Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 15 Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 16 Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).			

	17 Оформление наглядной информации. 18 Сайт ДОУ. 19 Открытые просмотры. 20 Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
<i>Сайт образовательного учреждения</i>	• минимализация времени доступа родителей к информации • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы • обеспечение индивидуального подхода к родителю воспитанников • оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы • расширение информационных потоков • оперативное получение информации родителями • интерактивное консультирование • «обратная связь» • Виртуальная газета
<i>Другие формы работы</i>	• проведение собраний, • консультированием, • оформление стендов • информационные папки-передвижки, объявления • круглые столы и т.п. • использование средств телекоммуникации и регулярной почты (Электронная почта)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.) Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям
---------------------------------------	--

	особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значениями в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
Формирование элементарных математических представлений.	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному

	из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед,назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей,позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро,вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Ознакомление с миром природы.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями«лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах(на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

	Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению,
--------------------------------	--

		положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий,которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Приобщение к социокультурным ценностям.	к	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Формирование элементарных математических представлений.	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

	Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги ит. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Ознакомление миром природы.	с Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

	Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка,жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения(летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в
--	---

	тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
--	--

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
	☐ Детские проекты ☐ Развивающие и образовательные ситуации ☐ Развлечения и досуги ☐ Дидактические и развивающие игры: на освоение элементов логики; на освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3; на овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Наблюдения ☐ Экспериментирование ☐ Продуктивная деятельность	☐ Игровые обучающие ситуации ☐ Дидактические и развивающие игры ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Наблюдения ☐ Экспериментирование ☐ Проектная деятельность ☐ Музыкальные игры	☐ Сюжетная игра ☐ Наблюдения ☐ Экспериментирование ☐ Продуктивная деятельность ☐ Строительно – конструктивные игры ☐ Конструирование разного вида ☐ Развивающие игры

	☐ Конструирование разного вида ☐ Сюжетные игры		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах ☐ Экспериментирование (в предметно – развивающей среде группы, на прогулке) ☐ Эвристические беседы ☐ Чтение, изучение познавательно – справочной литературы ☐ Коллекционирование ☐ Ведение «экологического дневника» ☐ Наблюдение ☐ Логические задания ☐ Развивающие игры ☐ Чтение х/л Загадки ☐ Использование малых фольклорных форм (приметы, пословицы, поговорки, заклички) ☐ Рассматривание картин, иллюстраций ☐ Целевые прогулки ☐ Деятельность на экологической тропе ☐ Дидактические игры ☐ Моделирование ☐ Строительные, конструктивные игры ☐ Проектная деятельность ☐ Проблемные ситуации и вопросы	Образовательная деятельность ☐ Игровые обучающие ситуации ☐ Опыты ☐ Эксперименты ☐ Развивающие и дидактические игры ☐ Просмотр видеороликов, презентаций обучающего характера ☐ Рассматривание, изучение познавательно – справочной литературы Продуктивная деятельность ☐ Проектная деятельность ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Логические задачи ☐ Эвристические беседы ☐ Наблюдение ☐ Моделирование ☐ Использование художественного слова ☐ Музыкальные игры - эксперименты	Самостоятельная детская деятельность ☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Развивающие игры ☐ Опыты и эксперименты ☐ Рассматривание, изучение познавательно – справочной литературы ☐ Коллекционирование ☐ Продуктивная деятельность ☐ Строительно – конструктивные игры ☐ Рассматривание иллюстраций, картин ☐ Наблюдение ☐ Обследование предметов, материалов
Ознакомление с предметным окружением	Образовательная деятельность в режимных моментах Обследование и сравнение ☐ Продуктивные виды деятельности	Образовательная деятельность Игровые обучающие ☐ Проблемные ситуации	Самостоятельная детская деятельность Сюжетно – ролевая игра ☐ Игры – экспериментирования

	☐ Экспериментирование с различными предметами и материалами ☐ Игра во всех ее проявлениях и видах: сюжетная, дидактическая, развивающая и т.д. Проектный метод Экспериментирование ☐ Проблемные ситуации ☐ Рассматривание иллюстративного материала ☐ Чтение художественной и познавательной литературы ☐ Рассматривание и чтение энциклопедий ☐ Составление коллекций ☐ Музыкальные игры	☐ Чтение художественной литературы, энциклопедий ☐ Просмотр обучающих презентаций	☐ Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, фотографий ☐ Строительные и конструктивные игры ☐ Развивающие игры ☐ Наблюдение ☐ Продуктивная деятельность ☐ Составление коллекций
Ознакомление с социальным миром	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
	☐ Беседы ☐ Чтение, изучение познавательно – справочной литературы ☐ Развивающие игры ☐ Загадки ☐ Рассматривание картин, иллюстраций ☐ Дидактические игры ☐ Моделирование ☐ Строительные, конструктивные игры ☐ Проектная деятельность ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Встречи с представителями разных профессий ☐ Личный пример взрослого ☐ Слушание музыкальных	☐ Развивающие и дидактические игры ☐ Просмотр видеороликов, презентаций обучающего характера ☐ Рассматривание, изучение познавательно – справочной литературы ☐ Продуктивная деятельность ☐ Проектная деятельность ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Логические задачи ☐ Использование художественного слова ☐ Слушание музыкальных произведений ☐ Использование музыкального сопровождения	☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Развивающие игры ☐ Рассматривание, изучение познавательно – справочной литературы ☐ Коллекционирование ☐ Продуктивная деятельность ☐ Строительно – конструктивные игры ☐ Рассматривание иллюстраций, картин ☐ Наблюдение ☐ Подвижные игры

	произведений ☐ Использование музыкального сопровождения ☐ Подвижные игры		
Ознакомление с миром природы	Образовательная деятельность в режимных моментах ☐ Целевые прогулки, экскурсии в природу ☐ Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе ☐ Труд на участке детского сада ☐ Экологические игры: дидактические, подвижные. ☐ Календари (погоды, природы, года), ☐ Использование моделей ☐ Наблюдения ☐ Создание книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов ☐ Рассматривание картинок и иллюстраций, фотографий ☐ Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. ☐ Изготовление поделок из природных материалов ☐ Изобразительная деятельность ☐ Оформление выставок ☐ Просмотр видеоматериалов, презентаций ☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Слушание музыкальных произведений ☐ Использование музыкального сопровождения	Образовательная деятельность ☐ Игровые обучающие ситуации ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Ситуационные задачи ☐ Беседа ☐ Рассматривание иллюстраций, картин, картинок, фотографий ☐ Просмотр видеофильмов, презентаций ☐ Игры – путешествия ☐ Виртуальные экскурсии ☐ Наблюдения ☐ Целевые прогулки ☐ Экскурсии ☐ Изобразительная деятельность ☐ Использование моделей, схем, макетов ☐ Чтение художественной и познавательной литературы ☐ Использование малых фольклорных форм ☐ Дидактические и развивающие игры ☐ Игры – эксперименты ☐ Опыты ☐ Эксперименты ☐ Слушание музыкальных произведений ☐ Использование музыкального сопровождения	Самостоятельная детская деятельность ☐ Сюжетно – ролевые игры ☐ Игры – экспериментирования ☐ Рассматривание иллюстраций, картин, картинок, фотографий ☐ Театрализованные игры ☐ Строительные и конструктивные игры ☐ Продуктивная деятельность ☐ Самостоятельный труд в природе ☐ Наблюдение ☐ Подвижные игры

	☐ Подвижные игры		
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	1 Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. 2 «Академия для родителей». 3 Проектная деятельность. 4 Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). 6 Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями. 7 Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 8 Открытые мероприятия с детьми для родителей. 9 Памятки, информационные листы. 10 Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 11 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 12 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Вторая жизнь вещей», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 13 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 14 Беседы, консультации. 15 Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 16 Создание в группе «коллекций» – наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы. 17 Совместное создание тематических альбомов, моделей экологической направленности: «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 18 Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19 Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20 Совместные выставки игр-самоделок демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. 21 Коллекционирование. 22 Мастер – классы. 23 Сайт ДОУ. 24 Вечера вопросов и ответов. 25 Маршруты выходного дня.		

<i>Сайт образовательного учреждения</i>	• минимализация времени доступа родителей к информации • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы • обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников • оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы • расширение информационных потоков • оперативное получение информации родителями • интерактивное консультирование • «обратная связь» • Виртуальная газета
<i>Другие формы работы</i>	• проведение собраний, • консультированием, • оформление стендов • информационные папки-передвижки, объявления • круглые столы и т.п. • использование средств телекоммуникации и регулярной почты (Электронная почта)

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой

речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старшая группа (5-6- лет)

Речевое развитие	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник
-------------------------	---

	— проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью/ Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и
-------------------------	---

	делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
☐ Беседа ☐ Коммуникативные игры ☐ Тематические досуги ☐ Гимнастики (мимическая, логоритмическая) ☐ Наблюдение ☐ Чтение х/л ☐ Рассматривание иллюстраций, книг ☐ Проектная деятельность ☐ Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры ☐ Ситуации общения ☐ Коллективное общение ☐ Речевые дидактические игры ☐ Разучивание ☐ Досуги ☐ Пересказ ☐ Ситуации общения ☐ Речевые задачи ☐ Наблюдение ☐ Игры – эксперименты ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Коллективное общение ☐ Детские проекты ☐ Игры – драматизации ☐ Театрализованные игры ☐ Игры-фантазирование ☐ Использование чистоговорок, загадок, скороговорок	☐ Игровые обучающие ситуации ☐ Сценарии активизирующего общения ☐ Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) ☐ Коммуникативные игры ☐ Совместная продуктивная деятельность ☐ Экскурсии ☐ Проектная деятельность ☐ Игры – драматизации ☐ Театрализованные игры ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Дидактические игры ☐ Экспериментирование с природным материалом ☐ Чтение х/л ☐ Разучивание стихотворений ☐ Использование малых фольклорных форм ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Проектная деятельность ☐ Дидактические игры ☐ Игровые упражнения ☐ Комментированная продуктивная деятельность ☐ Использование схем (опорных), моделей, мнемотехники ☐ Артикуляционная гимнастика ☐ Логоритмическая гимнастика ☐ Беседы ☐ Рассматривание картин, серии сюжетных картинок	☐ Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей ☐ Сюжетно-ролевая игра ☐ Игра- импровизация по мотивам сказок ☐ Театрализованные игры ☐ Игры с правилами ☐ Игры парами (настольно- печатные) ☐ Совместная продуктивная деятельность детей ☐ Самостоятельная художественно-речевая деятельность ☐ Наблюдение ☐ Комментирование ☐ Игры – эксперименты с обсуждением результатов ☐ Детское словотворчество ☐ Рассматривание иллюстраций, книг ☐ Настольно – печатные игры

☐ Артикуляционная гимнастика ☐ Логоритмическая гимнастика ☐ Сюжетные игры ☐ Речевые ситуации ☐ Детское «книгоиздательство» ☐ Тематические досуги		
Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
1 Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: 2 «Академия для родителей». 3 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5 Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6 Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7 Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8 Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.). 9 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12 Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13 Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.		

14 Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).	
<i>Сайт образовательного учреждения</i>	• минимализация времени доступа родителей к информации • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы • обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников • оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы • расширение информационных потоков • оперативное получение информации родителями • интерактивное консультирование • «обратная связь», Виртуальная газета
<i>Другие формы работы</i>	• проведение собраний, • консультированием, • оформление стендов • информационные папки-передвижки, объявления • круглые столы и т.п. • использование средств телекоммуникации и регулярной почты (Электронная почта)

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старшая группа (5-6 лет)

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
---	--

	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет
--	---

	вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и осветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения наполосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, Гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декор. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированными способами. Учить сглаживать поверхность
--	---

	формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту
--	---

	книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы
Конструктивно-модельная деятельность.	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения
--	---

	(жилые дома,магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом)и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности,профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец,пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет,композицию.
--	--

	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; пририсовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
--	--

	Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений(стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции(учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги(коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу,
--	---

	вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

	Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии,используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен,театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
	☐ Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки,	☐ Игровые образовательные ситуации ☐ Детские игровые проекты ☐ Экспериментирование с изобразительными материалами ☐ Чтение познавательной литературы.	☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Детский дизайн ☐ Изобразительная деятельность ☐ Развивающие игры ☐ Наблюдение

	художественно-игровой деятельности ☐ Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. ☐ Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности. ☐ Дидактические и развивающие игры ☐ Чтение познавательной литературы ☐ Рассматривание иллюстраций ☐ Рассматривание картин ☐ Рассматривание книг ☐ Изобразительная деятельность на прогулке и в группе ☐ Наблюдение ☐ Досуги ☐ Развлечения	☐ Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов. ☐ Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей. ☐ Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. ☐ Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности. ☐ Рассматривание картин	☐ Рассматривание иллюстраций ☐ Рассматривание картин ☐ Рассматривание книг
Конструирование из различных материалов	Образовательная деятельность в режимных моментах ☐ Строительные и конструктивные игры ☐ Конструирование из различных материалов ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов ☐ Игры и упражнения ☐ Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности ☐ Использование современных информационных технологий — ресурсов	Образовательная деятельность ☐ Игровые обучающие ситуации ☐ Конструирование разного вида ☐ Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов ☐ Игры и упражнения ☐ Использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей ☐ Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Самостоятельная детская деятельность ☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Наблюдение ☐ Строительные и конструктивные игры ☐ Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов ☐ Рассматривание иллюстраций, фотографий ☐ Изобразительная деятельность

	виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей ☐ Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности ☐ Рассматривание иллюстраций, фотографий ☐ Изобразительная деятельность ☐ Проектная деятельность ☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Наблюдение	☐ Рассматривание иллюстраций, фотографий ☐ Изобразительная деятельность ☐ Проектная деятельность ☐ Наблюдение ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Слушание музыкальных произведений ☐ Использование музыкального сопровождения	
Музыкальная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах ☐ Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении ☐ Праздники ☐ Развлечения ☐ Досуги ☐ Игры – эксперименты со звуком и музыкальными инструментами ☐ Сюжетно – ролевая игра ☐ Музыкальные дидактические игры ☐ Беседа о музыке и композиторах ☐ Чтение х/л ☐ Изобразительная деятельность ☐ Рассматривание иллюстраций, портретов композиторов ☐ Театральные игры ☐ Детское музицирование ☐ Проектная деятельность	Образовательная деятельность ☐ Музыкальные занятия. ☐ Музыкально – дидактические игры и упражнения ☐ Слушание музыкальных сказок ☐ Беседы с детьми о музыке ☐ Просмотр мультфильмов, основанных на музыкальных произведениях, фрагментов детских музыкальных фильмов ☐ Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ☐ Рассматривание портретов композиторов ☐ Просмотр фрагментов опер, балетов ☐ Использование музыки в разных видах совместной деятельности ☐ Детское музицирование ☐ Проектная деятельность	Самостоятельная детская деятельность ☐ Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ☐ Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «театр» ☐ Изобразительная деятельность ☐ Самостоятельная импровизация (песенная, танцевальная) ☐ Рассматривание иллюстраций, книг, портретов композиторов ☐ Детское музицирование ☐ Игры – экспериментирования со звуком, музыкальными инструментами ☐ Театральные игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	• Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок совместного творчества родителей и детей. • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация передвижек, раскладушек художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). • Организация распространение эстетического воспитания ребёнка (мастер-класс, альбомы семейного воспитания и др.). • Встречи с родителями в «Художественной гостиной». • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. • Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных коммуникативного опыта дошкольника. • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. • Семинары-практикумы для родителей по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников. • Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. • Создание семейных клубов по интересам. • Организация совместных посиделок. • Совместное журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). • «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Сайт образовательного учреждения	• минимализация времени доступа родителей к информации • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы • обеспечение индивидуального подхода к родителю воспитанников • оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы • расширение информационных потоков • оперативное получение информации родителями • интерактивное консультирование • «обратная связь» • Виртуальная газета
Другие формы работы	• проведение собраний, • консультированием, • оформление стендов

	• информационные папки-передвижки, объявления • круглые столы и т.п. • использование средств телекоммуникации и регулярной почты (Электронная почта)
--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в

самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
----------------------------	--

	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
Развитие игровой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и

	взаимоотношения. Развивать эмоции, возникшие в ходе ролевых и сюжетно-ролевых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок и спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, и др.). Побуждать детей к самостоятельности, а игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
--	--

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
-----------------------------------	---

Развитие игровой деятельности.	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способствовать совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным играм (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	☐ Проблемные игровые и практические ситуации ☐ Беседы ☐ Рассматривание иллюстраций ☐ Чтение познавательной литературы, энциклопедий ☐ Просмотр презентаций ☐ Проектная деятельность ☐ Выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций ☐ Чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. ☐ Встречи детей с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист). ☐ Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья	☐ Обучающие игры (сюжетно-дидактические) ☐ Проблемные ситуации и вопросы ☐ Беседы ☐ Просмотр обучающих видеофильмов, презентаций ☐ Чтение художественной и познавательной литературы ☐ Рассматривание иллюстративного материала ☐ Изобразительная деятельность	☐ Сюжетно – ролевые игры ☐ Самостоятельное рассматривание картин, картинок, иллюстраций, фотографий ☐ Самостоятельная двигательная активность, организация подвижных игр
Физическая культура	Игровые упражнения ☐ Коррекционные упражнения ☐ Утренняя гимнастика: -классическая игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика ☐ Подражательные движения ☐ Подвижная игра большой и малой подвижности ☐ Проблемная ситуация ☐ Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий ☐ Четкий показ упражнений в сочетании с объяснением,	☐ Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ☐ В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс ОРУ -подражательный комплекс - комплекс с предметами ☐ Подвижная игра большой, малой	☐ Игра ☐ Игровое упражнение ☐ Подражательные движения ☐ Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. ☐ Объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности.

	частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценка движений ребенка, оценка движений товарищей, самооценка. ☐ Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы. ☐ Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений, типа «Собери упражнение», «Оживи человечка (многорукого и многоногого)», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?», «Кто быстрее соберет команду на физкультуру», «Кто быстрее соберет команду спортсменов по конкретному виду спорта», «Какие ошибки допустил художник?», «Раскодируй зашифрованное письмо», «Волшебная палочка», «Так — не так», «Придумай новые упражнения из одного исходного положения», «Замени упражнение в комплексе». ☐ Использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других ☐ Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. ☐ Ситуации общения: обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения, распределения ролей, обсуждение правил, изменение правил. ☐ Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях. ☐ Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества	подвижности и с элементами спортивных игр ☐ Игры с элементами спортивных упражнений ☐ Подвижная игра большой, малой подвижности ☐ Четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценка движений ребенка, оценка движений товарищей, самооценка. ☐ Использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию.	☐ Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях ☐ Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества ☐ Спортивные игры и упражнения
--	---	--	---

	☐ Физ.минутки, ☐ Динамические паузы ☐ Физкультурные праздники, ☐ Физкультурные досуги, ☐ День здоровья		
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Физкультурные праздники, развлечения. Оформление наглядной информации. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Консультации, беседы. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Мастер – классы. Открытые просмотры.		
Сайт образовательного учреждения	минимализация времени доступа родителей к информации возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы обеспечение индивидуального подхода к родителю воспитанников оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы расширение информационных потоков оперативное получение информации родителями интерактивное консультирование «обратная связь» Виртуальная газета		

<i>Другие формы работы</i>	проведение собраний, консультированием, оформление стендов информационные папки-передвижки, объявления круглые столы и т. п. использование средств телекоммуникации и регулярной почты (Электронная почта)
-----------------------------------	---

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Одним из видов ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками, является использование интерактивных технологий.

Цель использования программ в работе с дошкольниками: поддержание отношений воспитанников в процессе совместного обучения, в том числе способствование лучшему пониманию и усвоению материала, развитие навыков мышления, логики.

Задачи, решаемые при работе с интерактивными технологиями:

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной программой;
- формирование основ здорового образа жизни;
- пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

Информационно -коммуникационные технологии обучения (ИКТ) – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные (программное обеспечение, различные приложения). Образовательная деятельность с использованием ИКТ является комплексной, так сочетаются традиционные и компьютерные средства обучения, а также интеграция образовательных областей. Используем ИКТ в непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками во фронтальной, индивидуальной и групповой работе.



Применение интерактивных технологий в этой области осуществляется с помощью видеофрагментов, флеш – анимации звуковых сопровождений, которые активно используем в динамических паузах, физкультминутках, утренних и зрительных гимнастике. Также, флеш-игры по формированию здорового образа жизни. *В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.*

Средства	Технические средства (компьютеры, мультимедийные системы, интерактивные доски и проекторы)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие и интеграция с развитием речи		
Темная сенсорная комната	Программное обеспечение, различные	Обучающие игровые задания по безопасности жизнедеятельности детей (ПДД, правила пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья, первая помощь и др.) и патриотическому воспитанию дошкольников. Проекты, квесты, вечера досуга с родителями, итоговые мероприятия по лексическим темам и т.п

(интерактивное оборудование)	приложения	
Познавательное развитие и интеграция с развитием речи		
Метеостанция, Минилаборатория	компьютеры и проекторы	Метеостанция - Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Минилаборатория- Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
В этой образовательной области собрано наибольшее количество интерактивных игровых заданий, созданных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Познавательное развитие включает в себя следующие игры и задания: - интерактивные задания с элементами дополненной реальности по ознакомлению с окружающим миром; - игры на формирование элементарных математических представлений: соотнесение количества предметов с цифрой, знакомство с составом числа, задания на ориентировку пространственных отношений; - конструирование с помощью геометрических фигур; - игры на развитие высших психических функций; -пазлы, разрезные картинки, «Найди отличия»; - задания и игры на развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности дошкольников		
Художественно-эстетическое развитие и интеграция с развитием речи		
Интерактивный мини-музей	компьютеры, мультимедийные системы, интерактивные доски и проекторы	Имеются, созданные раскраски, интерактивные репродукции картин, медиатека фрагментов музыкальных произведений, интерактивные игры со звуковым сопровождением другие формы работы.
Физическое развитие и интеграция с развитием речи		
Здоровьеразвивающая	программное обеспечение,	Здоровьеразвивающая технология «БОС-здоровье»: для реализации технологии используются современные возможности мультимедийной компьютерной техники, оборудование БОС (Биологическая обратная связь) и программное обеспечение. Длительность одного занятия на компьютере составляет 9-12 минут. Цель занятий: развитие, сохранение и

технологии: «БОС-здоровье, ТИСА, ГАЛОКОМПЛЕ КС	различные приложения (компьютеры, оборудование, интеративная доска)	укрепление здоровья путём выработки навыка гармоничной работы сердечно-сосудистой системы через постановку диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной ДАС, а так же мониторинг и контроль состояния здоровья и функциональных резервов организма каждого ребёнка. Оценка здоровья производится по 5-балльной системе.
		Образовательная технология Тренажерно-Информационной Системы «ТИСА» с детьми дошкольного возраста. Всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников. Тренажерная система «ТИСА» позволяет выполнять корригирующие и развивающие упражнения на фоне моделирования мягких природных механических колебаний с частотой 10-130Гц, с одновременной проработкой наибольшего числа активных точек. Модульное решение тренажерной системы и доступность эксплуатации предоставляют широкий спектр комбинаций упражнений. Занятия с использованием системы «ТИСА» приводят к быстрым положительным изменениям за счет роста капиллярной сети, нормализации мышечного и сосудистого тонуса, активизации синоптических каналов, улучшению дренажной функции легких и т.д. Специально подобранные упражнения улучшает баланс и устойчивость при движении у детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
		ГАЛОКОМПЛЕКС - метод оздоровления и профилактики заболеваний, основанный на использовании искусственного микроклимата, близкого по параметрам к условиям подземных соляных спелеолечебниц.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности в общеразвивающих группах компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Психологические особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики (Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под.ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под.ред. проф. Л.В.Лопатиной. 2-е изд., испр. И дополн. - СПб., 2015.)

Речевую недостаточность необходимо рассматривать в тесном единстве с особенностями психического развития ребенка, т.к. у ребенка с общим недоразвитием речи наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в психическом развитии (темп его психического развития может замедляться). Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Известно, как трудно выполнять, например, артикуляционную гимнастику с возбудимым, двигательнo-растормoженным ребенком. Если бы у него был непослушным только язык, но ведь он постоянно отвлекается, суетится, задает вопросы, пытается о чем-то рассказать. Его сосредоточенность хватает разве что

на минутку.

Вялые, ослабленные, с высокой истощаемостью нервной системы дети не нарушают дисциплину и порой вовсе незаметны в группе, но воспитателю и учителю-логопеду приходится испытывать с ними немалые трудности. Всего после нескольких минут работы ребенок слабым и безжизненным голосом объявляет, что он устал и больше ничего не может. У таких детей, как правило, трудно ставятся звуки, требующие активного выдоха, медленно и вяло происходит их автоматизация.

Дети, страдающие так называемым синдромом гиперответственности, настолько тщательно стараются выполнить все задания учителя-логопеда, настолько стремятся к совершенству и правильной речи, что тем самым невероятно закрепощают мышцы тела, в том числе и языка. Их напряженное состояние затрудняет и постановку звуков, и последующую их автоматизацию.

Очень нелегко автоматизируются звуки у детей с крепкой нервной системой, малочувствительных, не проявляющих особенного интереса к тому, что их окружает. Им как бы безразлично, какое у них произношение. А отсутствие желания означает и отсутствие осознанного контроля. У таких детей может и не быть сложностей с постановкой звуков, их начальной автоматизацией, но введение звуков в спонтанную речь порой является проблемой, как для учителя-логопеда, так и для самого ребенка.

Особенности образовательной работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Образовательная деятельность в группе детей с ТНР регулируется	Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
Основные задачи компенсирующего образования:	• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). • Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. • Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушением речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка. • Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка. • Развитие навыков связной речи дошкольников. • Развитие коммуникативности и успешности в общении. • Коррекция недостатков в психическом развитии. Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организована с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования учителей-логопедов, которые являются локальным актом образовательного учреждения. Программы разработаны для коррекции детей с ТНР на один и два года.
Цель коррекционно-развивающей работы	• обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР решаются следующие	• Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; • Воспитание артикуляционных навыков, совершенствование звукопроизношения и развитие слухового восприятия, подготовка к обучению грамоте;

задачи:	• Воспитание грамматически правильной связной речи; • Формирование навыков учебной деятельности; • Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудников образовательного учреждения.
----------------	--

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям:

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
<i>Речевое развитие</i>	7. Развитие словаря. 8. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 9. Развитие просодической стороны речи. 10. Коррекция произносительной стороны речи. 11. Работа над слоговой структурой слова. 12. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 13. Обучение элементам грамоты. 14. Развитие связной речи и речевого общения.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Развитие навыков слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

	4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию, ритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей в двигательной активности, развитие самостоятельности.

Схема организации коррекционной работы учителя-логопеда:

Коррекционно-образовательный процесс:	1. Комплексное обследование детей: - распределение детей по подгруппам, - распределение детей для индивидуальной работы. 2. Содержание коррекционной работы: - с детьми (составление перспективного плана), - с педагогами (согласование планирования работы, консультации, семинары), - с родителями (планирование взаимодействия с родителями), - со специалистами (взаимодействие с музыкальным руководителем, с руководителем физвоспитания). 3. Коррекционно-педагогическая работа: - подготовка КСОД (проведение совместной образовательной деятельности подгрупповой и индивидуальной), составление плана работы на год, его реализация и отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности в конце года.
Содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР	Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктует необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.
Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы)	• Проведение занятий в рамках определенных лексических тем. • Изменение задач и содержания занятий: - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

детей с ТНР)	- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи; - активизация фразовых высказываний; - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков, связной речи в различных ситуациях общения. - закрепления правильного произношения звуков, поставленных и введенных в речь учителем-логопедом. • Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом. • Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах. • Использование определенной последовательности в видах рассказывания.
К коррекционным задачам воспитателя в группе детей с ТНР относятся:	• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. • Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой. • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией. • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи. • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.
К общепринятым задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:	• Обучение на занятиях по всем разделам Программы. • Воспитательная работа в соответствии с Программой (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.). • Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и усложняющих его расстройств. В образовательном учреждении созданы условия, стимулирующие развитие речи детей старшей и подготовительной к школе групп с ТНР и используются следующие формы занятий:

- комплексно –педагогическая диагностика детей групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР);
- анализ полученных данных на ТПМПК;
- взаимодействие педагогов при разработке и реализации рабочих программ;
- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса, и,

следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранении недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами образовательного учреждения в строго определенной последовательности.

2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательного учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом,

образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада, доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательном учреждении.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательному учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Образовательное учреждение вовлекает родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательного учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44).

Принципы взаимодействия с семьей

1. Принцип личностной ориентации.	2. Принцип социального партнерства.	3. Принцип социального творчества.
Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.	Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в жизни дошкольного учреждения, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.	Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов, беседы.

Анкетирование	- один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
----------------------	---

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум	- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
Лекция	- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	- обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	- форма взаимодействия предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	- одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

<i>Аукцион</i>	- интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	- форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Родительские вечера</i>	– форма взаимодействия, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	– очень интересная форма взаимодействия с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<i>Родительский тренинг</i>	- активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<i>Педагогическая беседа</i>	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Семейная гостиная</i>	- проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<i>Клубы для родителей</i>	- форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	- дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<i>День открытых дверей</i>	- достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
<i>Неделя открытых дверей</i>	- форма взаимодействия, благодаря которой родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<i>Ознакомительные дни</i>	- форма взаимодействия с родителями дети, которых не посещают дошкольное учреждение
<i>Эпизодические посещения</i>	- посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми,

	непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	- в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы	- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	– укрепляют детско-родительские отношения.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Еженедельные записки	- еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	- воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Личные блокноты	- такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	- это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные	- направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты.
Информационно-просветительские	- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Повышение качества образования возможно через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий. Реализуя программу информатизации в ДООУ - сайт является эффективным техническим средством.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательные учреждения возложена обязанность обеспечить создание и ведение официального сайта в сети Интернет (п. 21 ч. 3 ст. 28).

Использование инновационных интерактивных технологий на основе использования ИКТ-технологий:	Сайт образовательного учреждения
- Обратная связь; - Создание единой воспитательной площадки за счет укрепления	• минимализация времени доступа родителей к информации • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы • обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников

взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
Сайт ДОУ – это прозрачность и открытость информации об образовательном учреждении.

- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы
- расширение информационных потоков
- оперативное получение информации родителями
- интерактивное консультирование
- «обратная связь»
- Виртуальная газета

Соответственно содержание работы, состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- 3) участие родителей в управлении образовательного учреждения.

2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.

Одной из важнейших задач дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья и гармоничного физического развития ребенка. Эти задачи успешно решаются на занятиях по плаванию в бассейне в детском саду. Особое внимание уделяется сбережению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, совершенствованию их физического развития, формированию у них ценности здоровья. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма и на изическое развитие ребенка.

<i>Цель</i>	<i>Задачи:</i>
-создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.	Оздоровительные: – укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; – содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; – совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать аботоспособность организма; -расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; -развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде. Образовательные: – формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; – учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;

	– развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.). Воспитательные: – воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; – формировать стойкие гигиенические навыки; – формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию; – способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.
Принципы:	Планируемые результаты:
– учет возрастных и индивидуальных особенностей; – постепенность и последовательность; – систематичность; – комплексность; – доступность; – наглядность.	– укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости; – расширение адаптивных возможностей детского организма; – повышение показателей физического развития детей; – расширение спектра двигательных умений и навыков в воде; – сформированность основных плавательных навыков; – развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка; – развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения; – сформированность нравственно-волевых качеств.

При обучении плаванию применяются общеразвивающие, специальные физические упражнения, упражнения для освоения с водой, для изучения техники плавания, простейшие прыжки в воду, игры и развлечения на воде. Занятия проводятся по подгруппам:

Группа	Содержание работы
Старшая группа	Продолжать обучать технике работы рук и ног при плавании на груди и спине. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе занятий. Научить выполнять упражнение «старт из воды». Развивать умение держаться на воде с активной работой рук и ног способом кроль на груди. Поощрять активное участие в подготовке и уборке инвентаря для плавания. Поддерживать интерес детей к плаванию и водным видам спорта, сообщать им о наиболее важных достижениях спортивной жизни страны. Поощрять самостоятельную организацию дошкольниками подвижных игр в воде. Продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за техникой работы рук и ног при плавании кролем на груди и спине, формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развивать стремление заботиться о своем здоровье. Продолжать обучать детей технике ныряния. Продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу инструктора; формирование умения правильного выполнения движений; развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

	Совершенствовать навыки ныряния. Продолжать формировать умение нырять, умение выполнять скольжение на груди и спине. Продолжать формировать умение нырять, умение выполнять упражнения для изучения техники плавания кролем на груди и спине.
Подготовительная к школе группа	Создавать условия для систематического закаливания организма. Разучивать технику способов плавания кроль на груди и спине. Развивать умение плавать при помощи движений рук и ног техникой кроль на груди и спине. Закреплять умение соблюдать заданный темп при выполнении плавательных упражнений, развивать умение придумывать варианты игр на воде, проявляя творческие способности. Продолжать развивать психофизические качества; поощрять активное стремление участвовать в соревнованиях по плаванию и эстафетах. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Продолжать обогащать плавательный опыт детей. Продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Обучить технике работы ног при плавании способом брасс. Совершенствовать технику основных движений, при плавании кролем на груди и спине. Продолжать обучать технике работы ног при плавании брасс. Продолжать развивать умение проплывать дистанцию способом кроль на груди и на спине. Обучить технике работы рук при плавании способом брасс. Продолжать обучать технике плавания способом брасс. Обучать упражнениям для изучения способа плавания «батерфляй».

2.4.2.Реализация парциальных программ

Реализация парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (аппликация) в группах раннего возраста.

Содержание работы	Формы работы
Знакомство с бумагой как художественным материалом, освоение ее свойства (легкая, тонкая, красивая, яркая, бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: – создают выразительные образы из комков мятой и сжатой бумаги, из полосок и кусочков; – раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.	• Наблюдения • Беседы • Рассматривание красочных иллюстраций, картин • Дидактические и развивающие игры • Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности • Экспериментирование с различными материалами

Содержание работы	Формы работы
<u>по разделу «Ребёнок и другие люди»</u> знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <u>по разделу «Ребёнок и природа»</u> различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными. <u>по разделу «Ребёнок дома»</u> называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <u>по разделу «Здоровье ребёнка»</u> знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о	<u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u> • Беседы • Д/и <u>Тема: «Ребёнок и природа».</u> • Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. • Д/и (про насекомых, ядовитые растения, грибы, ягоды). • Моделирование игровых обучающих ситуаций. • Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений • С/р игра «Мой дом – моя крепость». • Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». • Инсценирование игровых ситуаций <u>Тема: «Ребёнок один дома».</u> • Занятие-практикум «Спешим на помощь». • Д/и • Беседы • Творческое задание • Итоговое занятие • Чтение <u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u> • Д/и (что вредно, а что полезно, об органах человека, их функциях). • Занятия, беседы, наблюдения. • Чтение художественной литературы • Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». • Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. <u>Тема: «Эмоции»</u> • Беседы • Д/и • Рисование свободное и тематическое.

назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. <u>по разделу "Эмоциональное благополучие ребенка"</u> осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. <u>по разделу «Ребёнок на улице»</u> имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	• С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». • Чтение художественной литературы • Разучивание хороводных игр • Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. • Разучивание пословиц <u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u> • Занятие-практикум • С/р игры • Д/и • Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). • Чтение художественной литературы • Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
---	--

Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О..Л. Маханёва М. Л.)

Содержание работы	Формы работы
• Формирование устойчивого интереса у детей к культуре нашего народа; • Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;	• Беседы; • Рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;

• Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.	• Занятия; • Дидактические, развивающие игры; • Заучивание считалок, стихов, потешек, русских народных песен, прибауток;
---	--

Реализация парциальной программы «Куколяндия» (М.И.Родина, А.И.Буренина)

Содержание работы	Формы работы
Построение и содержание занятий с использованием различных видов театра: • Театр игрушек; • Пальчиковый театр; • Куклы – прыгунки; • Варезжковый театр; • Куклы – говорунчики; • Платковые куклы; • Театр теней. • Куклы - марионетки • Упражнения и этюды на создание игрового образа на координацию речи и движения. • Игры - сказки, сказки – импровизации.	Показ кукольного представления детьми друг для друга. Игры на сплочение коллектива Игры на организацию внимания Перчаточные куклы. Упражнение. Упражнения на развитие речи — скороговорки, чистоговорки, исполнение стихов с атрибутами («глазки», одевающиеся на палец). Упражнения в манипуляции с варезжковой куклой «для двоих», «Ворона». Сценки: «Необычная планета» (1 и 2-й варианты), «Ворона Кара-Кара». Куклы-марионетки. Ростовые куклы. Двигательные импровизации детей с ростовыми куклами» для двоих л для троих» (куклы: Заяц, Кот-артист, Леопардик и др.). Сценки «Леопардик», «Хороший день» и др. Упражнения с атрибутами. Упражнения на релаксацию. Этюды на память физических действий. Упражнения на развитие мимики. Тактильные игры. Игры на внимание. Речевые и двигательные игры с музыкальным сопровождением: скороговорки, «Ипподром» и т. п. Игры на развитие фантазии, творчества: сочинение рассказов (небылиц), «Киноплёнка». Музыкально-ритмические упражнения (с атрибутами). Теневого театр. Сценки «Живые картинки» (инсценировки с куклами для теневого театра), Упражнения на импровизацию.

Танцевальные импровизации с **платковыми куклами**.
Разыгрывание диалогов или сценок для будущей постановки.
Релаксационные упражнения.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста (И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)

Содержание работы	Формы работы
Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. <u>Первая младшая группа (2-3 года)</u> Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста. В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.). <u>Разделы музыкального занятия</u> 1. Музыкально-ритмические движения. 2. Развитие чувства ритма. 3. Пальчиковые игры. 4. Слушание музыки. 5. Подпевание. 6. Пляски, игры.	иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы. непосредственная образовательная деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические), развлечения, утренники; музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя) и детей в повседневной жизни ДОО в разнообразии форм; праздники и развлечения; самостоятельная музыкальная деятельность детей. индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, бюллетени, совместное планирование. индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, развлечения.

<u>Методы музыкального воспитания:</u> • Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. • Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. • Словесно-слуховой: пение. • Слуховой: слушание музыки. • Игровой: музыкальные игры. • Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <u>Для реализации программы используются следующие методы:</u> муниципирование профессиональное, \ вокальное исполнение, \ беседы, \ игры-упражнения, \ рассказывание сказок с музыкальным вступлением, \ двигательные образные импровизации под музыку; \ сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д. \ игра на детских музыкальных инструментах	
---	--

Парциальная программа «Петербурговедение от 3-7 лет» (Г.Т, Алифановой)

Содержание работы	Формы работы
<u>I год обучения (5-6 лет):</u> 1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном, районом: улицами, проспектами, домами, некоторыми учреждениями, памятниками. 2. Формировать у детей элементарные представления о городе и его жителях. 3. Познакомить с символами города, некоторыми достопримечательностями исторического центра Санкт-Петербурга. 4. Способствовать обогащению словаря детей за счет слов-топонимов петербургской тематики. 5. Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов о них. 6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, способствовать формированию этики поведения петербуржца. 7. Вызывать интерес к знакомству с историей и достопримечательностями родного города. 8. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. <u>II год обучения (6-7 лет):</u>	– просмотр и обсуждение презентаций; – музыкальное сопровождение (О. Кваша «Гимн Санкт-Петербургу», шум города, крик чаек, шум листьев, пение птиц, шум дождя); – наглядные пособия по истории города; – стихотворение; – дидактические игры; – настольно - печатные игры; – разрезные картинки. - пластические этюды; – чтение стихов; – рассматривание иллюстраций с изображениями зданий и экспонатов различных музеев Санкт-Петербурга; – дидактические игры и упражнения на интерактивной доске;

1.Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой. 2.Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. 3.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики. 4.Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 5.Развивать познавательную активность детей, формировать направленность интересов на краеведческое содержание. 6.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов). 7. Вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок. 8. Формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе. 9. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.	
--	--

2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы по видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы реализации задач	Форма организации
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	Сюжетные игры Игры с правилами Беседы	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	

		Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра	
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	
Познание	Познавательно – исследовательская Конструктивная	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	

Методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<u>Методы по источнику знаний</u>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на

	пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративные и демонстрационные являются условными. Они не исключают возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<u>Методы по характеру образовательной деятельности детей</u>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования

– действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование	- процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
----------------------	---

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания, эстафеты; • проектная деятельность	• игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность	• двигательная активность в течение дня; • игра; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей

• Наблюдение; • чтение; • разные виды игр совместно с воспитателем; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • беседа; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; • праздники; • экскурсии; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • коллективная деятельность	• Игровое упражнение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность	• Сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры
---	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия;	
наблюдения; поручения; чтение; беседа; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание иллюстраций, картинок; дежурство; разные виды игр; экскурсия; проектная деятельность	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• Чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • разные виды игр; • инсценирование; □ викторина	• Ситуативный разговор с детьми; • игра(сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок, сказок, рассказов; • проблемная ситуация	• разные виды игр; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, сочинение, • обыгрывание, инсценировка и т.д.)

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• Сюжетно-ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; • исследовательская деятельность; • рассказ, беседа; • создание коллекций;	• Рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • ситуативный разговор с детьми; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; • исследовательская деятельность; • рассказ, беседа; • создание коллекций;	• Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
• проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация	• проектная деятельность; • проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• Чтение; • беседа о прочитанном; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • рассматривание; • игровая ситуация; • дидактическая игра; • инсценирование; • викторина; • игра-драматизация; • разучивание стихотворений; • разные виды игр (театрализованная, Режиссерская, сюжетно-ролевая игра); • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • создание коллекций, мини-музеев	• Ситуация общения в процессе • режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение (в том числе на прогулке); • беседа после чтения; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разговор с детьми; • разучивание стихов, потешек; • сочинение загадок; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций, мини-музеев.	• Сюжетно-ролевая игра; • подвижная игра с текстом; • игровое общение; • общение со сверстниками; • хороводная игра с пением; • игра-драматизация; • конструктивно-модельная деятельность; • рассматривание иллюстраций, книг - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; • дидактическая игра • продуктивная деятельность •

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций	• Наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций, мини-музеев.	• Украшение личных предметов, шаблонов, открыток и т.д.; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• Слушание музыки; • экспериментирование со звуками; • музыкально-дидактические игры; • шумовой оркестр; • разучивание музыкальных игр, песен, танцев; • импровизация; • беседа интегрированного характера; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • двигательный пластический танцевальный этюд; • творческое задание; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; • концерт-импровизация на прогулке	• слушание музыкальных произведений, книг; • игра на музыкальных инструментах; • дидактические, развивающие игры музыкального содержания; • продуктивная деятельность (создание альбомов «Рисуем музыку», лепка, украшение макетов, шаблонов инструментов)

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
• Занятия (конструирование и художественное конструирование); • игра-экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов;	• Наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов (дома с башнями, мосты; колонны и т.д.)	• Игры (дидактические, развивающие, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, • произведений искусства;

• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • проектная деятельность; • конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; по простейшим чертежам и схемам	• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка	• самостоятельная конструктивная деятельность; • рассматривание книг, журналов, альбомов с разными видами построек.
---	---	--

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. С помощью педагога в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- ☐ культурные практики на основе инициатив самих детей
- ☐ культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
☐ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); ☐ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,	☐ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); ☐ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; ☐ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); ☐ беседы и разговоры с детьми по их интересам; ☐ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; ☐ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; ☐ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; ☐ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.	установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ☐ экспериментирование с объектами неживой природы; ☐ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ☐ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; ☐ свободное общение воспитателя с детьми.
--	--

Примерные виды и формы культурных практик

1. Совместная игра	Старший дошкольный возраст	• Сюжетно-ролевая, • Режиссерская игра, • Игра - драматизация, • Строительно-конструктивные игры • Самостоятельные игры • Творческие игры • Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. • Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
2. Творческая мастерская	Старший дошкольный возраст	• студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. • В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный	

		дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.	
3. Детский досуг	Все возрастные группы	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.	— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) Чтение художественной литературы	Старший дошкольный возраст	• группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)	— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и		1.Формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений. 2.Обогатить образ «Я» старших дошкольников представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых. 3.Развивать у младших дошкольников желание приобретать положительный опыт в общении со старшими сверстниками, воспитывать уверенность в собственных силах и возможностях.	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения

заклучают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.			тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
6.Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Старший дошкольный возраст Планируется во второй половине дня, один раз в неделю.	• Развивающие игры, • логические упражнения, • занимательные задачи. Проводятся тренинги в виде командной игры, которая активизирует у дошколят познавательные процессы, сообразительность, эрудицию, мышление и выносливость. Дети, перемещаясь по точкам, выполняют самые разнообразные задания. Задания подбираются так, чтобы они были интересными, подходящими под выбранный сюжет и не требующими каких-то специальных знаний и умений от самих дошкольников. В конце года дети получают дипломы об окончании «Академии смысленных ребят». Комплекс игр составляется таким образом, чтобы в него входили дидактические игры манипулятивно-инструментального характера (отработка навыков), использовались проблемные ситуации творческого характера в процессе лепки, конструирования. Интеллектуальные игры следует использовать в порядке возрастания сложности. Они должны быть тематически связаны друг с другом; количество игр в тренинге колеблется от 5 до 8 и зависит от уровня психического развития детей, входящих в группу.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Интеллектуальный тренинг — это игровой комплекс, включающий логически структурированные игровые упражнения и задания. Основной его целью является стимулирование познавательной активности, развитие мыслительных действий и операций у детей с различным уровнем умственных способностей, а также развитие устойчивости внимания,

			наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Старший дошкольный возраст	- детский досуг «Поиграем пошалим с Карлсоном»; - совместная сюжетно-ролевая игра «Зоопарк – уютный дом для зверят»; - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность «Как мы помогали Барбоскиным»; - интеллектуальный тренинг «В поисках подводного царства, или где живут Русалочки» и т.д.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ☐ самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- ☐ развивающие и логические игры;
- ☐ музыкальные игры и импровизации;
- ☐ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ☐ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ☐ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ☐ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности педагогами создаётся ситуация выбора ребенком:

- материалов,
- тем для продуктивной деятельности,
- партнёров для совместных игр,
- роли в игровой и других видах детской деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ☐ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ☐ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ☐ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества,
- ☐ поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ☐ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ☐ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ☐ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ☐ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ☐ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержания инициативы ребенка необходимо:

Старшая группа (5-6 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; • выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. • обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция образовательного учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни образовательного учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности образовательного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт образовательного учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе образовательного учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

<i>Ведущая цель взаимодействия с семьей</i>	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<i>Задачи:</i>	Формирование психолого-педагогических знаний родителей; Приобщение родителей к участию жизни образовательного учреждения; Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
<i>В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</i>	единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.
<i>Система взаимодействия с родителями включает:</i>	ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения; ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в работе творческой (рабочей) группы, работа в родительском комитете; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.
<i>Основные формы взаимодействия с семьей.</i>	знакомство с семьей, встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

	родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте. В нашем детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.
--	--

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в образовательном учреждении решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом;
 - участие в управлении образовательного учреждения.

— Модель сотрудничества семьи и образовательного учреждения в течение года

Участие родителей в жизни образовательного учреждения	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	● Анкетирование ● Социологический опрос ● Интервьюирование ● «Родительская почта»
В создании условий	● Участие в субботниках по благоустройству территории ● Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды
В управлении образовательного учреждения	● Участие в работе Педагогического Совета Образовательного учреждения, Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	● Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ● Памятки; ● Информация на сайте – странички педагогов;

	● Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; ● Распространение опыта семейного воспитания; ● Родительские собрания; ● Выпуск газеты для родителей «Малышляндия-45.ru»
В воспитательно – образовательном процессе образовательного учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	● Дни открытых дверей; ● Дни здоровья; ● Недели творчества; ● Совместные праздники, развлечения; ● Встречи с интересными людьми; ● Семейные гостиные; ● Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; ● Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Информационно - ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интерактивный журнал для родителей и педагогов «Малышляндия-45.ru», переписка по электронной почте.

	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях и НОД, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Формы информационного взаимодействия образовательного учреждения с родителями по основным линиям развития ребенка

Физическое развитие	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
----------------------------	---

	Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. Создание специальных стендов.
Познавательное и Речевое развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет. 3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.
Социально - коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.
Художественно - эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. Организация Интернет - выставок с детскими работами. Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды коммуникаций

<i>Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:</i> единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого	<i>К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:</i> паспорт здоровья; индивидуальная карта развития; портфолио;
---	---

- педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; баннеры	
---	--

Способы передачи информации

<i>Аудиовизуальные</i>	способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах; • просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей; • документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий; • радиотрансляция; • учебные видеофильмы;
<i>В устной словесной форме</i>	передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: • на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; • при проведении открытых занятий и совместных праздников;
	индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

Особенности взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста.

<i>Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста - подготовительной группы.</i>	Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. <u>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:</u> Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки,
---	--

	уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитаний ответственности за свои действия и поступки.
--	--

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно,

чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.8.1. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями

Цель	Создание системы взаимосодействия образовательного учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Задачи	разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; создать условия позитивного изменения образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

	стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
--	--

Преемственность со школой

Цели:	Задачи:	Формы:	Методы:
1. Педагогическое обоснование и создание адаптивного пространства для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного образования. 2. Обеспечение полноценного развития шестилетних и семилетних детей с учетом возросших возможностей и специфики школьной жизни согласно ФГОС ДО.	1. Осуществление преемственности в организации образовательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста. 2. Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для благоприятной адаптации шестилетних детей в начальный период школьного обучения. 3. Обеспечение единых принципов построения программ и методик образования детей. 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Знакомство со спецификой планирования воспитательной работы в детском саду и тематическими планами уроков в школе. 2. Взаимопосещение уроков. Обмен опытом (совместные педагогические советы, методические объединения, тематические семинары). 3. Участие в совместных праздниках, концертах, выставках детских работ, конкурсах. Участие в культурных и спортивных мероприятиях, проектной деятельности.	1. Применение в обучении игровых методов, наглядных пособий; обмен информацией о педагогических новинках. Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. 2. В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в образовательном учреждении разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительных к школе групп, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Система мероприятий по подготовке детей подготовительных к школе групп

Срок	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
сентябрь	1. Мониторинг детей. 2. Проведение праздника – Дня знаний.	1. Участие в торжественной линейке 1 сентября. 2. Беседа-игра «Чему учат в школе»	1. Папка-передвижка «Здоровье дошкольника» 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.
октябрь	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Экскурсия на территорию школы. Экскурсия в Детскую библиотеку. С/р игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.
ноябрь	Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей	С/р игры «В библиотеке», «Школа»	Анкетирование родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»

	к школе»		
декабрь	Изучение литературы по теме «Социальное развитие ребенка-дошкольника»	Беседы из цикла «Веселый этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Папка-передвижка «Психологические игры для детей 6-7 лет»
январь		Игры-беседы «На перемене», «Разговор с учителем»	Собрание «Готовность детей к обучению в школе»
февраль	Изучение литературы на тему «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Экскурсия в школу.	Встречи с учителями.
март	Открытые занятия для учителей школы.	Игры-беседы из цикла «Веселый этикет», «Давай не будем ссориться»	Анкетирование родителей «Оцените готовность к школе Вашего ребенка»
апрель	Педагогическая и психологическая диагностика.	С/р игры «Школа», «Библиотека»	Устный журнал «Вы спрашиваете – мы отвечаем»
май	Подготовка карт детей- выпускников. Обсуждение темы на педсовете «Уровень подготовки к школе наших выпускников»	Беседы с детьми, игры, чтение худ. литературы	

Работа с детьми



Взаимодействие образовательного учреждения с организациями

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преимущество в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи образовательного учреждения с социальными партнерами. *Цель данного направления в работе коллектива* - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Мероприятия по взаимодействию образовательного учреждения с организациями

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ СОШ № 645 Пушкинского района СПб	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Центральная районная детская библиотека г.Пушкин	Экскурсии, встречи с сотрудниками библиотеки, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-классов.	Выставки рисунков, детские рукописные книги.	Обогащение познавательной сферы детей
Информационно-методический центр	Повышение квалификации. Методическая помощь, аттестация педагогических кадров.	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Екатерининский дворец — музей	Экскурсии, игры	Поделки, изготовленные под руководством педагогов.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
Детская поликлиника № 49	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Музыкальная школа №45 Пушкинского района СПб	Знакомство с музыкальными произведениями, знакомство с	Концерты	Обогащение художественно-эстетической сферы.

	музыкальными инструментами		
ГБДОУ детский сад № 82 Фрунзенского района СПб	Совместные семинары, практикумы, посещение открытых мероприятий.	Проекты, презентации.	Обмен опытом.
ГБУ ДО ЦППМС Пушкинского района СПб	Лекции, семинары, консилиумы, родительские собрания, групповые консультации, массовая и индивидуальная диагностика.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников (модуль 1: «У школьного порога»)	Психологическая готовность детей к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе.
Международная академия современного профессионального образования (МАСПО)	Семинары, лекции, экскурсии, участие в совместных мероприятиях в рамках работы Фенологического центра Ботанического сада.	Организация фенологической площадки.	Обучение детей дошкольного возраста фенологическим наблюдениям.
Опорный районный пункт по ПДДТТ и БДД Пушкинского района СПб	Семинары, участие в конкурсах, выставках.	Творческие работы (рисунки, поделки, социальная реклама по ПДДТТ и БДД), совместные мероприятия с социальными партнерами.	Повышение компетентности педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

2.9.НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи внедрения регионального компонента:

- формирование гордости за свое происхождение;

- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС предполагает применение определенных образовательных технологий и краеведческих программ:

- сочетание разных видов деятельности дошкольников;
- формирование условий для полноценной самореализации каждого ребенка с учетом его социального опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- применение методов и приемов, позволяющих развивать чувства и эмоции.

*Основными **целями** регионального компонента являются:*

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-обеспечение единства образовательного пространства.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

1. Интеграция предполагает планирование (отражение тематики в планах. У нас есть темы недели и про город и мир животных и растений сюда и можно включать региональный компонент и приоритетное направление ДОУ)
2. формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
3. подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
4. создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
5. организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*При определении **педагогических условий** реализации культурной направленности **регионального компонента** дошкольного образования были учтены следующие положения:*

-определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,

-выявление специфики реализации национально-регионального компонента дошкольного образования

-использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

***Использование регионального компонента** как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:*

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок,

сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

- а) Личность воспитателя.
- б) Развивающая предметно-пространственная среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы и её реализации.

2.9.1. Региональный компонент Программы

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы. знакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области: «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка» и др. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго. Важно для обеспечения реализации этнокультурного направления создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовнонравственного развития и воспитания детей (ФГОС к условиям реализации Программы). Это могут быть и интерактивные этнографические музеи, организованные в отдельных помещениях, так и мини интерактивные музеи, расположенные в групповой комнате. В ознакомление детей с народной культурой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов. Через интернет ресурсы посещают удалённые музеи.

Цель:	воспитание петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции.
Основные задачи:	- организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку. - развитие у ребенка эмоционально – ценностных ориентиров через осмысление истории культуры города Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур. - социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Содержание программы:	В целях приобщения детей дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления: - ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры; - приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр; - планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; - воспитание культуры юного петербуржца.
Цели Программы реализуются через:	- знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; - ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры; - обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям; - закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах); - дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Реализация парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» реализуется региональная образовательная программа **«ПЕРВЫЕ ШАГИ»** (воспитание петербуржца – дошкольника). ***Реализация парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова в группах старшего возраста используется с применением методической разработки «Город- сказка, Город-быль»*** по краеведческому образованию старших дошкольников— программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом. С реализацией задачи и содержанием работы дошкольного образовательного учреждения по краеведческому образованию старших дошкольников, по организации работы с детьми, направленной на развитие интереса культурному наследию родного города.

Основные положения тематического планирования:

- ☐ тема выбирается на основе интересов детей, воспитателей, сообщества;
- ☐ тема отвечает возрастным особенностям детей, позволяет развернуть разнообразные виды деятельности;
- ☐ тема отражает национальные особенности и культуру страны.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

<i>Группа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Старшая группа</i>	– формировать умение узнавать и называть 4-5 достопримечательностей города на фотографиях, иллюстрациях. – сформировать представления о том, какими географическими особенностями отличается наш город, кто является его основателем, – продолжать знакомить детей с основными достопримечательностями города, его символикой	занятия-путешествия, ☐ игры совместные с воспитателем и совместные со сверстниками, ☐ чтение художественной литературы, ☐ рассматривание иллюстраций, фотографий, ☐ рассказ воспитателя, ☐ беседы, ☐ наблюдение, ☐ проблемные ситуации, – виртуальные экскурсии, ☐ проектная деятельность, ☐ праздники, развлечения, ☐ тематические вечера,	– маршруты выходного дня, – участие в тематических вечерах, – консультации, – участие в совместных выставках, – участие в проектной деятельности, – оформление наглядной информации, – буклеты с анонсами культурной программы для детей в Санкт – Петербурге, – участие в праздниках, развлечениях.
	– воспитывать чувство гордости мужеством защитников города. – воспитывать любовь к родному городу, желание познакомиться с его достопримечательностями – воспитывать желание беречь свой город, быть достойным тех людей, кто строил и защищал наш город,	– выставки, экспозиции, – продуктивная деятельность, – конструирование макетов.	

Подготовительная группа	– помочь детям ощутить себя жителями большого и красивого города, познакомить с правилами поведения на улице и в общественных местах города. – воспитывать у детей любовь к родному городу, умение замечать и любоваться его красотой в любое время года, – воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению истории, архитектуры и культуры родного города, – воспитывать чувство гордости своим городом, желание беречь и приумножать его культурные и духовные ценности, – продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, – расширить знания детей об исторических личностях города, – развивать познавательные способности, самостоятельность в получении знаний о городе.	– занятия-путешествия – игры совместные с воспитателем и совместные со сверстниками, – изготовление настольных игр, придуманных совместно с воспитателем, ☐ чтение художественной литературы ☐ рассматривание иллюстраций, фотографий, ☐ беседы, ☐ наблюдение, ☐ рассказ воспитателя, ☐ проблемные ситуации, – виртуальные экскурсии, ☐ проектная деятельность, ☐ праздники, развлечения, ☐ экспериментирование ☐ тематические вечера, – выставки, экспозиции, – продуктивная деятельность, – конструирование макетов	– маршруты выходного дня, – участие в тематических вечерах, – консультации, – совместные выставки, – участие в проектной деятельности, – оформление наглядной информации, – буклеты с анонсами культурной программы для детей в Санкт – Петербурге, – участие в праздниках, развлечениях.
---------------------------------------	---	---	--

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Ознакомление детей дошкольного возраста с Петербурговедением позволяет решать практически все образовательные задачи.		
1. Развитие речи.	Значимость ознакомления детей с Петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом,	1.1. Развитие лексики. Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операционной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению. Ознакомление с Петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и т. п. 1.2. Формирование грамматического строя речи.

	беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.	Грамматика это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает выражать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам. 1.3. Воспитание звуковой культуры речи. Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения. 1.4. Развитие связной речи. В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе). Петербургское дошкольное образование позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей: - беседа, как метод обучения диалогической речи; - обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям; - обучение творческому рассказыванию; - формирование связных высказываний типа суждений; - ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.
2. Экологическое и нравственное воспитание.	Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.	
3. Изобразительная	Связь этих двух дисциплин с изобразительной	Методы и средства: 1. Художественная литература.

деятельность.	деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).	2. Иллюстративно-познавательные материалы. 3. Природа Санкт-Петербурга. 4. Собственная деятельность детей. 5. Окружающая обстановка. 6. Беседы. 7. Подборки материалов по теме. 8. Рассказывание педагога.
----------------------	---	---

Примерное тематическое планирование по Петербурговедению (старший дошкольный возраст)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	- познакомить детей с некоторыми сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, района, - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.
Октябрь	«Невский проспект» запоминающиеся особенности архитектуры	- познакомить с названием главной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).
Ноябрь	«Нева»	- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, - дать представление о разводных мостах.
Декабрь	«Город на островах. Васильевский остров»	- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.
Февраль	«Дворцовая площадь»	- закреплять представление детей о блокадном прошлом города, - уточнить знания детей о профессиях петербуржцев,

		- познакомить с названием главной площади города, - познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади.
Март	«Знаменитые петербуржцы»	- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными.
Апрель	«Все флаги в гости будут к нам» по шедеврам архитектуры, понимать аллегория.	- формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город
Май	«День Победы»	-закреплять понятие «Родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.

Реализация парциальной программы «Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Примерное тематическое планирование по Безопасности (старший дошкольный возраст)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека
Октябрь	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара
	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца
Ноябрь	Как вызвать милицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).
	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
Декабрь	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Январь	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека
Февраль	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Март	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Апрель	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Май	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Взаимодействие с семьей

- маршруты выходного дня,
- тематические вечера,
- консультации,
- участие в совместных выставках,
- участие в проектной деятельности,
- оформление наглядной информации
- интерактивный мини музей
- интерактивная газета

Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Князева О.Л. Маханёва М. Л.)

Цель	приобщение к истокам русской народной культуры, формирование духовно-нравственных чувств дошкольников.
Задачи	1. Формировать представления о социокультурных ценностях русского народа, об отечественных традициях и праздниках 2. Формировать представления о материальной культуре русского народа (жилище, предметы быта, орудия труда, одежда, национальные блюда) 3. Приобщать к русскому фольклору

4. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством
5. Способствовать развитию речи, а также памяти и внимания, творческого воображения
6. Способствовать развитию творческих и познавательных способностей детей с учетом их возрастных и психологических особенностей
7. Формировать патриотические и духовно-нравственные чувства через знакомство с русской культурой
8. Воспитывать любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе)
9. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников в целях приобщения детей к народной культуре

Примерное тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками, песенками, загадками о лете
	«Хлеб — всему голова»	Познакомить со старинными орудиями труда — цепом и серпом, пословицами и поговорками о хлебе
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Познакомить с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями и праздниками (Покров). Знакомить с предметами обихода — деревянным корытцем, тяткой
	«Друг за дружку держаться — ничего не бояться»	Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Формировать у детей взаимовыручку и поддержку
Ноябрь	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по русским сказкам
	«Гончарные мастерские»	Познакомить с гончарным промыслом. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Рассказать о характерных приметах декабря с использованием пословиц, поговорок Разучить закличку «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Познакомить с загадками о зиме. Познакомить со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
Январь	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядки
	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказать о характерных особенностях января. Познакомить со сказкой «Морозко»
Февраль	«Хороший город Городец»	Рассказать о городе Городце и городецкой росписи.
	«Ой ты, Масленица!»	Продолжать знакомить с Масленицей. Разучить обрядовые песни
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Продолжать знакомить с русскими пословицами и поговорками о маме
	«Весна, весна, поди сюда!»	Продолжать знакомить с народным праздником Жаворонки. Разучить заклички о весне
Апрель	«Шутку шутить — людей насмешить»	Продолжать знакомить с потешным фольклором
	«Красная горка»	Знакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе

Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказать о воинах — защитниках Отечества. Познакомить со сказкой «Каша из топора»
	Прощание с «избой»	Продолжать знакомить со словесными народными играми, докучными сказками, частушками

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Повторить знакомые детям пословицы, поговорки и песенки о лете, разучить новые.
	«Хлеб — всему голова»	Познакомить со старинными способами уборки хлеба. Познакомить с жерновами и их использованием
Октябрь	«Октябрь- грязик — ни колеса, ни полоза не любит»	Продолжать знакомить с особенностями осенних месяцев, с народным праздником Покров
	«Злое истребление»	Рассказать о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Познакомить со старинным оружием
Ноябрь	«Синичкин день»	Рассказать о народных праздниках Синичкин день и Кузьминки
	«Где живет перо Жар-птицы?»	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью
Декабрь	«Пришел мороз — береги ухо и нос»	Рассказать о характерных особенностях зимы Познакомить со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
	«Снегурочка — внучка Деда Мороза»	Познакомить со сказкой «Снегурочка»
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Продолжать знакомить детей с Рождеством, Святками, учить исполнять колядки
	«Зимние узоры»	Познакомить с творчеством вологодских кружевниц
Февраль	«Русская матрешка»	Продолжать знакомить с русской матрешкой
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Продолжать знакомить с Масленицей Разучить масленичные песни, частушки
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Продолжать знакомить с русскими пословицами, песнями и поговорками о маме
	«Грач на горе — весна на дворе»	Продолжать знакомить с русскими обычаями встречи весны. Пение закличек о весне
Апрель	«Поэзия народною костюма»	Расширять представления о русском народном костюме
	«Красная горка»	Продолжать знакомить с Пасхой, пасхальными играми
Май	«Путешествие на златогривой чудо- тройке»	Знакомить детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказать о мастерах Палеха.
	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Расширять представления о прошлом родного края, о героях-земляках

Взаимодействие с семьей

- Информирование родителей
- Подбор педагогической и художественной литературы
- Педагогическое просвещение родителей
- Совместная деятельность родителей и детей
- Выставки работ
- Фотовыставки
- Копилка добрых дел
- Родительские собрания
- Семейные встречи
- Праздники, посвященные дням народного календаря
- интерактивный мини музей
- виртуальная газета

Реализация парциальной программы «Кукляндия» (М.И.Родина, А.И.Буренина)

Примерное планирование по программе «Кукляндия»

<i>1 год обучения (с детьми 3-4 года)</i>	<i>2 год обучения (с детьми 4-5 лет)</i>	<i>3 год обучения (с детьми 5-6 лет)</i>	<i>4 год обучения (с детьми 6-7 лет)</i>
Формы работы			
Коммуникативные игры, тренинги, этюды, упражнения, сценки, объединенные в небольшие представления. Освоение основных театральных действий: выход, представление, поклон и уход. Освоение кукол: настольных, пальчиков, прыгунков, штоковых, а также	Формирование культуры поведения на сцене (взаимодействие с партнером, техника управления куклой, развитие чувства пространства сцены, тренировка навыков предыдущего этапа). Начало работы над средствами выразительности образа: речь, пластика, мимика. Знакомство с авторскими сказки. Знакомство с новыми видами кукол.	Освоение актерского мастерства: вхождение в образ, способность выразить различные средствами (речью, мимикой, пластикой).	Синтез всех видов театра, использование навыков, умений, индивидуальных талантов в общих театрализованных представлениях.

различной атрибутики (платочки, ленточки, цветочки, палочки, колокольчик др.). Понимание, что в качестве куклы может быть любой предмет. Развитие фантазии.			
Программное содержание			
1.Знакомство детей с театральной студией	1.Обогащать детей новыми впечатлениями 2.Вспомнить ранее знакомые театральные куклы	1.Обогащать детей новыми впечатлениями 2.Вспомнить ранее знакомые театральные куклы	1.Обогащать детей новыми впечатлениями 2.Вспомнить ранее знакомые театральные куклы
1.Освоить навыки манипулирования настольной куклой 2.Развивать творческие способности и внимание	1.Повторение ранее полученных навыков кукловождения 2.Развивать творческие способности и внимание	1. Повторение ранее полученных навыков кукловождения 2.Развивать творческие способности и внимание	1.Привлечь детей к самостоятельному кукловождению 2.Повторить систему выступления 3.Развивать творческий подход к деятельности
1.Научить манипулировать настольной куклой под музыкальное сопровождение 2.Развивать зрительную память и слуховое внимание	1.Развивать умение концентрировать внимание и память 2. Развивать речь	1.Привлечь детей к самостоятельному кукловождению 2.Повторить систему выступления	1.Развивать гибкость и подвижность рук 2.Развивать наблюдательность и внимание 3. Расширять лексический запас
1.Привлечение детей к самостоятельному кукловождению 2.Познакомить с системой выступления 3.Познакомить с устройством тетра	1.Привлечь детей к самостоятельному кукловождению 2.Повторить систему выступления	1.Развивать гибкость и подвижность рук 2.Развивать наблюдательность и внимание	1.Развивать навыки ориентировки в пространстве 2.Учить концентрировать внимание на определенном предмете 3.Развивать пластичность движений рук
1.Обогащать детей новыми, яркими впечатлениями. 2.Развивать наблюдательность и внимание.	1.Развивать звуковую культуру речи 2.Обогащать детей яркими впечатлениями	1.Расширять лексический запас 2.Формировать умение строить небольшие предложения	1.Работать над развитием гибкости и укреплении мышц пальцев 2.Развивать слуховое внимание 3.Развивать мелкую моторику и внимание
1.Развивать мелкую моторику, укреплять пальцы рук 2.Расширять лексический запас	1.Развивать плавность, выразительность и четкость речи 2.Развивать коммуникативные навыки	1.Развивать навыки ориентировки в пространстве 2.Учить концентрировать внимание на определенном предмете	1.Развивать гибкость и подвижность рук 2.Совершенствовать общую и мелкую моторику
1.Развивать звуковую культуру речи 2.Развивать воображение, творчество и	1.Работать над улучшением звуковой культуры речи	1.Развивать фантазию, память, мышление 2.Развивать инициативность и	1.Обогащать детей новыми знаниями и словарным запасом

фантазию	2.Развивать самостоятельность и уверенность в себе	выразительность речи	2.Развивать воображение и внимание
1.Закреплять полученные навыки и приемы кукловодства 2.Создавать возможности для самовыражения 3.Обогащать словарный запас	1.Развивать речь в соответствии с координацией движений 2.Развивать коммуникативные навыки	1.Создание возможностей самовыражения 2.Развитие пластичности движений рук и артикуляции	1.Обогащать детей новыми впечатлениями 2.Развивать координацию движений
1.Обогащать детей яркими впечатлениями 2.Развивать эмоциональный потенциал детей	1.Обогащать детей яркими впечатлениями 2.Вызвать эмоциональный отклик 3.Снятие психо-мышечного напряжения	1.Обогащать детей новыми впечатлениями 2.Работать над развитием гибкости и укреплением пальцев	1.Вызвать эмоциональный подъем
1.Развивать координацию движений 2.Развивать коммуникативные навыки 3.Укреплять кисти рук, мышцы предплечья и плеча	1.Развивать гибкость и подвижность рук 2.Привлечь детей к двигательной и речевой активности 3.Расширять лексический запас 4.Развивать слуховое внимание	1.Укреплять мышцы пальцев 2.Расширять лексический запас	1.Развивать координацию движений и умение концентрироваться
1.Развивать фантазию и творчество 2.Формировать умение и навыки практического владения куклой	1.Работать над развитием дыхательного аппарата 2.Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве	1.Развивать воображение и внимание	1.Развивать координацию движений и умение концентрироваться
1.Развивать самостоятельность и уверенность в себе 2.Расширять лексический запас	Развивать координацию движений и плавность речи	1.Развивать гибкость и подвижность рук 2.Развивать слуховое внимание	1.Развивать самостоятельность и коммуникативность 2.Обогащать словарный запас
1.Обогащать детей яркими впечатлениями 2.Вызвать эмоциональный отклик. 3.Снятие психо-мышечного напряжения	1.Обогащать детей яркими впечатлениями. 2.Развивать умение концентрировать внимание и память движений	1.Развивать координацию движений и умение концентрироваться	1.Расширять кругозор детей 2.Обогащать детей яркими впечатлениями и знаниями
1.Развивать гибкость и подвижность рук 2.Привлечь детей к двигательной и речевой активности 3.Расширять лексический запас 4.Развивать слуховое внимание	1.Развивать звуковую культуру речи и координацию движений	1.Совершенствование общей и мелкой моторики	1.Развивать память на движения и образное мышление
1.Работать над развитием дыхательного аппарата	1.Совершенствовать общую и мелкую моторику	1.Обогащать детей новыми знаниями и словарным запасом	1.Развивать коммуникативные навыки и творческое восприятие

2.Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве	2.Развивать творчество и фантазию 3.Обогащать словарный запас детей		
1. Развивать координацию движений и плавность речи	1Развивать самостоятельность и уверенность в себе	1Развитие творческой фантазии и умения концентрировать внимание	1Развивать инициативность, выразительность речи и диалоговое общение
1.Обогащать детей яркими впечатлениями 2.Развивать умение концентрировать внимание, память движений	1Обогащать детей яркими впечатлениями	1.Продолжать формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями 2.Развивать самостоятельность и уверенность в себе	1Развивать сенсорную сферу, пластику, речь, базовые психические процессы, силу голоса, артикуляцию
1Развивать звуковую культуру речи и координацию движений	1Развитие творческой фантазии и умения концентрировать внимание	1Развивать сенсорную сферу, пластику, речь, базовые психические процессы, силу голоса, артикуляцию	1.Развивать фантазию, воображение, пластичность движений 2.Снятие психо-мышечного напряжения 3.Обучение приемам саморасслабления 4.Развивать коммуникативных навыков
1.Развивать творчество и фантазию 2.Обогащать словарный запас детей	1Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями	1.Развивать фантазию, воображение, пластичность движений 2.Снятие психомышечного напряжения. 3.Обучение приемам саморасслабления	1.Обогащать словарный запас и развивать координацию движений тела 2.Развивать умение владеть своим телом
1.Развивать самостоятельность и уверенность в себе	1.Обогащать словарный запас и развивать координацию движений тела 2.Развивать умение владеть своим телом	1.Обогащать словарный запас и развивать координацию движений тела 2.Развивать умение владеть своим телом	1Развитие творческой фантазии и умения концентрировать внимание
1.Обогащать детей яркими впечатлениями	1.Развивать самостоятельность и уверенность в себе 2.Расширять лексический запас 3.Развивать умение ориентироваться в пространстве	1.Развивать умение ориентироваться в пространстве 2.Развивать слуховое внимание, зрительную память и умение приспосабливаться в предложенных ситуациях	1.Повышать психологический статус 2.Развивать речь, движение, эмоциональную сферу детей
1.Развитие творческой фантазии и умения концентрировать внимание	1Развивать умение ориентироваться в пространстве	1.Развивать внимание, наблюдательность, умение свободно владеть полученными навыками 2.Прививать желание приносить друг другу радость 3.Вызвать эмоциональный подъем	1.Прививать желание приносить друг другу радость 2.Вызвать эмоциональный подъем
1.Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями	1.Прививать желание приносить друг другу радость. 2.Вызвать эмоциональный подъем		
1.Обогащать словарный запас и			

развивать координацию движений тела 2.Развивать умение владеть своим телом			
1.Развивать умение ориентироваться в пространстве 2.Снятие психо-мышечного напряжения 3.Развивать творческую фантазию и умение концентрировать внимание			
1.Прививать желание приносить друг другу радость 2.Вызвать эмоциональный подъем			

Взаимодействие с семьей

<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>
повышение их педагогической культуры, мотивация к творческому взаимодействию с детьми.	• Информирование о содержании, методах и формах работы. • Рекомендации по вопросам воспитания и развития детей, проблемам общения с ними. • Привлечение к творческому сотрудничеству. • Планирование и проведение консультаций с родителями. • Подбор педагогической и художественной литературы • Педагогическое просвещение родителей • Совместная деятельность родителей и детей • Выставки работ • Фотовыставки • Копилка добрых дел • Родительские собрания • Семейные встречи • Праздники • интерактивный мини музей • виртуальная газета

Реализация парциальной программы художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)

Перспективное тематическое планирование занятий в младшей группе по изобразительной деятельности (1,6-3 года)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь-октябрь (Рисование ватной палочкой)	Осенний вечер. Украшение блузки. Ветка сирени.	Познакомить с рисованием ватной палочкой или пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Прививать любовь к прекрасному. Воспитывать аккуратность при работе с краской.
Ноябрь- декабрь (Рисование ладошкой)	Деревья. Рыбка. Осьминог	Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление
Январь-февраль (Тампонирование)	Ёлки в лесу. Цветы на поляне. Кораблики.	Познакомит с работой тампона с использованием трафаретов. Развивать аккуратность при работе с краской. Учить придумывать несложный сюжет. Радоваться полученному результату.
Март-апрель (Печатание подручными материалами)	Домик (кубики). Узор (печатка). Украсим салфетку. Украсим тарелку	Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.
Май-июнь (Рисование методом тычка)	Астры в вазе. Подсолнух. На выставке кошек. Поможем зайцу найти друзей. Гусь. Грачи прилетели. Расцвели одуванчики. Пушистые зверята. Цыплята	Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.
Июль-август (Кляксография)	Чудесные превращения кляксы.	Создавать условия для свободного детского экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы 7 получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение.

Взаимодействие с семьей

- Информирование родителей
- Подбор педагогической и художественной литературы
- Педагогическое просвещение родителей
- Совместная деятельность родителей и детей
- Выставки работ
- Фотовыставки
- Родительские собрания
- интерактивный мини музей

- виртуальная газета

**Реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста «Ладушки»
(И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

Младший возраст: группа раннего возраста, младшая группа; средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	1-2 неделя День знаний. Здравствуй, детский сад! 3-4 неделя Осень.	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать элементарные представления об осени.
Октябрь	1-2 неделя Осень. 3-4 неделя Я вырасту здоровым.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.
Ноябрь	1-2 неделя Я. Моя семья. Мой дом. 3-4 неделя Новый год спешит к нам в гости	Формировать образ Я. Обогащать представления о семье, доме. Развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности.
Декабрь	1-4 неделя Новый год спешит к нам в гости	Стимулировать проявление детской любознательности. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме.
Январь	1-4 неделя Зима.	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними забавами.
Февраль	1-2 неделя Наша армия 3-4 неделя Мамин день	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к воспитателям любовь к маме, бабушке.
Март	1 неделя Мамин день 2-4 неделя Народная культура и традиции	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке, стремление помогать им. Знакомить с народным творчеством. Знакомство с фольклором.
Апрель	1-4 неделя Весна	Воспитывать умение замечать красоту весенней природы.

Май	1-4 неделя Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о лете.
<i>Взаимодействие с семьёй</i>		
Месяц	Формы работы	
Сентябрь	«Формы одежды на музыкальных занятиях и праздниках» (папка-передвижка)	
Октябрь	«Что же такое музыкальность» (памятка для родителей)	
Ноябрь	«Играем в оркестре – развиваем чувство ритма» (мастер-класс)	
Декабрь	«Новогодний карнавал» (памятка о безопасном посещении новогодних утренников)	
Январь	«Развитие детей в театрализованной деятельности»	
Февраль	«Развитие речи и музыкальная деятельность» (консультация)	
Март	«Рисуем музыку» (консультация)	
Апрель	«Помогите ребенку раскрыть свой талант» (индивидуальные беседы)	
Май	«Десять причин отдать ребенка в музыкальную школу» (рекомендации) Индивидуальные беседы по результатам наблюдения музыкального развития детей.	

Список используемой литературы:

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение от 3-7 лет» издательство «Паритет». 2013
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.
3. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Книга-игра с наклейками, - 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2011.
4. Кирцидели Ю.И., Левина Н.Р. Мой город Санкт-Петербург: учебное пособие для средней школы. – СПб.: «Специальная Литература», 1998.
5. Князева О.Л., Маханёва М. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие». СПб: Детство-Пресс, 2016.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста. Издание второе, переработанное издание Санкт-Петербург, 2015.
7. Лыкова И.А «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО. издательство «И.Д.

Цветной мир, 2018.

8. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности- СПб.:изд-во «Музыкальная палитра», 2016.
9. Стёркина Р.Б., О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.ФГОС «Детство-Пресс»,2017.
10. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.
11. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012.

2.9.2. Работа с Этнокалендарем

Организована работа по проекту **«ЭТНОКАЛЕНДАРЬ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА»**. входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт – Петербурге.

Памятная дата, событие или праздник	Информационная справка	Содержание работы	Рекомендуемое время проведения	Варианты мероприятий
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября	Праздник «День знаний». Беседа по теме.
Международный день красоты	«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский).	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в	9 сентября	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве». Конкурс «Мисс и Мистер ДОУ»

		разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней красоте человека.		
<i>Международный день мира</i>	Это день отмечается, как день глобального прекращения огня и отказа от насилия.	Формирование представлений о многообразии народов мира. Воспитание культуры толерантности взаимопонимания и взаимоуважения.	21 сентября	Беседы по теме. Музыкальные и спортивные досуги. Выставка детского творчества «Я рисую мир»
<i>Всемирный день моря</i>	Посвящен проблемам экологической безопасности, сохранение биоресурсов.	Воспитание бережного отношения к воде. Формирование представлений о многообразии морей мира.	Последняя неделя сентября	Беседа по теме. Выставка плакатов. Тематические занятия.
<i>День воспитателя и все дошкольных работников.</i>	27 сентября новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и др.); Тематические экскурсии по детскому саду(на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д.). Наблюдение за трудом работников детского сада.
<i>Международный день музыки</i>	Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО.	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	1 октября	Музыкальная викторина; Экскурсия в филармонию. «Рисование» музыки.
<i>Международный день пожилых людей.</i>	Цель праздника – привлечение внимания к проблемам людей старшей возрастной группы.	Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним.	1 октября	Беседа по теме. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей.
<i>Всемирный день улыбок.</i>	Праздник улыбок.	Людьми первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	4 октября	День улыбок. Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»
<i>Всемирный день животных</i>	Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонниками движения в защиту природы, проходившем во Флоренции 1931 году.	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	4 октября	Выставка (конкурс) рисунков(фотографий);домашних животных; викторина «В мире животных»; проект «Домашние животные»
<i>Всемирный день учителя</i>	Это профессиональный праздник, когда учителя	Формирование первичных представлений и положительного	5 октября	Экскурсия в школу. Выставка рисунков «Что такое школа».

	принимают поздравления от учеников.	отношения к профессии учителя, школе как ближайшему социуму.		
<i>Международный день анимации (мультфильмов)</i>	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище – «оптический театр».	Приобщение к искусству анимации формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино.	28 октября	Просмотр мультипликационного фильма; Сюжетно – ролевая игра «Художники – мультипликаторы»; Выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма». Проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма.
<i>День народного единства.</i>	4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай – город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.	Формирование представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	4 ноября	Праздник «День народного единства» Спортивное развлечение. Выставка детского творчества (рисунков, поделок) Выставка плакатов. Проект «Народы России»
<i>Международный день толерантности</i>	Международный день толерантности.	Формирование представлений о многообразии народов мира. Воспитание культуры толерантности,	16 ноября	Беседы по теме. Игры народов мира.

		взаимопонимания и взаимоуважения.		
<i>Всемирный день ребенка</i>	Направлен на улучшение благополучия детей, укрепление работы в интересах детей всего мира.	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	20 ноября	Выставка детского творчества. Беседы по теме.
<i>Всемирный день приветствий.</i>	«Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата американца (Майкл и Брайен Маккомас) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления между-народной напряженности.	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	21 ноября	Сюжетно – ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.) Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям(детям соседней группы, соседнего детского сада и др.)
<i>День домашних животных.</i>	День почитания домашних любимцев.	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Конец ноября	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных.
<i>День матери.</i>	Праздник «День Матери» основан президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Последнее воскресенье ноября.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставка рисунков («Моя мама».) Выставка поделок «Подарок для мамы» Спортивный досуг (с участием мам).
<i>Международный день инвалидов.</i>	1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов».	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.	3 декабря	Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках, опасности для человека, опасных ситуациях, последствиях опасных ситуаций, о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны. Знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах, беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).
<i>День героев Отечества.</i>	Это день чествования героев прошлого и настоящего	Формирование представлений о героях русского Отечества в разные	9 декабря	Выставка детского творчества. Тематические беседы и досуги.

	времени, людей чести, долга и духа, тех, кого называют «солью русской земли», кто способен положить жизнь «за други своя», умереть «за Святую Русь», как говорили наши предки.	годы. Воспитание уважения к героям Отечества.		
<i>Международный день прав человека.</i>	День напоминания о правах человека.	Дать представление детям о правах человека.	10 декабря	Выставка плакатов. Беседы по теме. Выставка детских работ «Мои права».
<i>Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</i>	День детских передач.	Напомнить детям о детских передачах.	11 декабря	Конкурс семейных роликов «Моя семья».
<i>День Конституции Российской Федерации.</i>	День принятия Конституции	Формирование представлений о том, что такое Конституция, ее назначении и содержании.	12 декабря	Беседы по теме.
<i>Новый год</i>	Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь(сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	3-4 неделя декабря	Праздники «Новый год» Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
<i>Рождество Христово</i>	Второй по значимости после Пасхи праздник у православных христиан, в	Воспитывать уважение к традициям праздника.	7 января	Выставка детского творчества. Беседы по теме.

	память о пришествии в мир Сына Божьего, искупившего, по евангельскому преданию, грехи человечества.			
<i>Всемирный день «спасибо»</i>	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо».	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.	11 января	Игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); Мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада) Беседы по теме
<i>Всемирный день заповедников и национальных парков.</i>	Отмечается по инициативе российского Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы.	Рассказать детям о цели создания заповедников, заказников и парков, о растениях и животных заповедников и парков.	11 января	Показ презентаций. Выставка рисунков.
<i>Международный день объятий.</i>	Согласно традиции праздника, заключить в дружеские объятия в этот день можно даже незнакомого человека.	Нравственное воспитание дружеских отношений	21 января	Беседы по теме.
<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	К концу сентября 1941 года, после провала плана захвата Ленинграда штурмом, вражеский фронт окружил город и войска Ленинградского фронта.	Формирование представлений о Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г., о блокаде Ленинграда, жизни и борьбе жителей города.	27 января	Показ презентаций. Беседы по теме. Выставка рисунков.
<i>День российской науки.</i>	Профессиональный праздник российских ученых.	Воспитывать уважение к труду ученых. Дать представление о Российской академии наук, ее отделениях.	8 февраля	Тематическая деятельность «Мы – ученые».
<i>День памяти А.С. Пушкина.</i>	Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. (1799 – 1837).	Формирование представлений о личности и творчестве А. С. Пушкина.	10 февраля	Спортивные и музыкальные досуги. Викторина «Сказки Пушкина» Конкурс чтецов. Проект «Сказки Пушкина»
<i>День святого Валентина. День всех влюбленных.</i>	Влюбленные дарят друг другу всевозможные «валентинки» - открытки в форме сердечка.	Воспитание и уважения и любви к другим.	14 февраля	Изготовление «валентинок» для родителей и друзей.
<i>День спонтанного</i>	День спонтанного проявления	Формирование первичных	17	Педагогические ситуации и беседы по теме.

<i>проявления доброты.</i>	доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций.	ценностных представлений о добре и зле.	февраля	Организация выставки портретов героев, книг, мультфильмов, кино-фильмов, олицетворяющих добро. Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела». Проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну). Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; Викторины по теме праздника.
<i>Международный день родного языка.</i>	Международный, день родного языка провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию.	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.	21 февраля	Фольклорный праздник. Сочинение сказок, загадок и оформление книги сказок группы. Дидактические игры на развитие речи.
<i>День защитника Отечества.</i>	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитников Отечества не сколько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин – защитников в широком смысле этого слова.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных) Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление	23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап); Музыкальный досуг; Выставка детского творчества «Наши защитники»; Изготовление и вручение поздравительных открыток папам.

		быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
<i>Масленица</i>	Масленица знаменует собой приход долгожданной весны.	Воспитание уважения к народным традициям и праздникам.	Конец февраля	Праздник «Здравствуй, Масленица»
<i>Всемирный день писателя.</i>	Отмечается как профессиональный день российских писателей.	Дать представление детям о многообразии писателей разных времен.	3 марта	Чтение произведений русских писателей. Драматизация произведений по выбору групп.
<i>Международный женский день</i>	Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.	8 марта	Праздник, посвященный Международному женско-му дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами); Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам.
<i>Всемирный день поэзии.</i>	Направлен на популяризацию поэзии в мире, привлечение к языковому многообразию, поддержку и сохранение исчезающих языков.	Дать представление о различных поэтах прошлого и настоящего времени.	21 марта	Поэтические чтения и вечера. Конкурс чтецов.
<i>Всемирный день</i>	Всемирный День Земли (21	Воспитание осознанного, бережного	21 марта	Экспериментирование (с водой и землей);

<i>Земли и водных ресурсов.</i>	марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года.	отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.		«Путешествие по экологической тропе»; Дидактическая игра (викторина) «Наш дом- Земля».
<i>Всемирный день воды.</i>	22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	22 марта	Экспериментирование (с водой и землей). Досуг «Да здравствует вода!»
<i>Неделя «Культура – детям».</i>	В эти дни для детей открываются двери театров и музеев, концертных залов.	Эстетическое воспитание детей.	24 – 31 марта	Информация для родителей о детских музеях, театрах, выставках и т.д.
<i>Международный день театра.</i>	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта.	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	27 марта	Сюжетно ролевая игра «Театр»; Музыкально - театрализованное представление; Конкурс «Я б актером стать хотел...»; Конкурс «Театральная маска»; Посещение (экскурсия) театра.
<i>День смеха</i>	«День смеха» - это день шуток и розыгрышей. Веселья и смеха.	Развлечение.	1 апреля	Развлечения. Чтение юмористических стихотворений и рассказов.
<i>Международный день птиц</i>	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году.	Воспитание первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	1 апреля	Показ презентаций. Выставка «Птицы мира»; Изготовление и выставка птиц из различных материалов. Работа с родителями – изготовление скворечников.
<i>Международный день детской книги</i>	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей)

	духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.			
<i>Всемирный день здоровья</i>	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года.	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	7 апреля	Неделя здоровья.
<i>День космонавтики</i>	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов.	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	12 апреля	Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; Конструирование и выставки ракеты (конкурс среди родителей КВН)
<i>Международный день памятников и исторических мест.</i>	Этот день дает возможность больше узнать о многообразии мирового культурного наследия.	Дать представление детям о различных исторических местах и памятниках.	18 апреля.	Показ презентаций. Презентации.
<i>Пасха</i>	Самый главный праздник русской православной церкви, установленный в память о Воскресении Иисуса Христа.	Воспитание уважения к народным праздникам.		Конкурс «Раскрашенное яичко»
<i>Международный день танца.</i>	Профессиональный праздник танцующего мира.	Воспитание уважения к артистам.	29 апреля	Музыкальный досуг «Мир танца»
<i>Праздник весны и труда</i>	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны.	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.	1 мая	«Трудовой десант» (уборка территории); Музыкальное развлечение «Весна красна»; Беседа о профессиях.
<i>Международный день астрономии</i>	Профессиональный день ученых – астрономов - одной из старейших дисциплин на Земле.	Воспитание уважения к профессии. Формирование представлений об астрономии.	6 мая	Показ презентации. Выставка плакатов. Совместная деятельность «Знаки Зодиака»; Выставка детского творчества; Викторины.
<i>День Победы</i>	День Победы советского	Воспитание патриотизма, любви к	15 мая	Праздник «День Победы»

	народа в Великой Отечественной войне.	Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		Выставка детского творчества. Встречи с ветеранами. Изготовление и вручение поздравлений дедушкам и бабушкам.
<i>Международный день семьи</i>	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	15 мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Выставка семейных фотографий. Фотоконкурс «Как мы играем дома» Конкурс «Фамильный герб».
<i>Всемирный день музеев.</i>	Россия – богатая музейная держав, в музеях которой хранятся бесценные собрания различных предметов, включая уникальные памятники.	Воспитывать уважение к историческому наследию. Эстетическое воспитание.	18 мая	Информация для родителей. Показ презентаций.
<i>День славянской письменности и культуры</i>	День памяти Мефодия и Кирилла, составителей славянской азбуки.	Формирование первичных представлений о русской письменности, азбуке, выдающихся людях. Воспитание интереса к истории России.	24 мая	Беседы по теме. Досуги «Азбука».
<i>День основания Санкт – Петербурга</i>	Санкт – Петербург возник по воле Петра I в 1703 г.	Формировать представления о родном городе. Воспитывать интерес к истории города.	27 мая	Тематические досуги. Выставка детского творчества.
<i>Международный день защиты детей</i>	1 июня – один из самых старых международных праздников.	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни н земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно – печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.) Беседа о правах детей в нашей стране; Досуг.

<i>Всемирный день родителей</i>	День почитания родителей.	Формирование первичных ценностей представлений о семье.	1 июня	Изготовление и вручение подарков родителям.
<i>Пушкинский день России</i>	Именно в этот день-6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин.	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина.	6 июня	Проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.) Чтение произведений А.С. Пушкина. Разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина. Мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина). Конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина).
<i>Международный день друзей</i>	«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» <i>Аристотель.</i>	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	9 июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
<i>День России</i>	День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	12 июня	Рассматривание карты, России, фотоальбомов, иллюстраций репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.) Слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов. Музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России. Викторины познавательного характера; Мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.) Рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта).
<i>День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны</i>	22 июня 1941 года началась Великая Отечественная Война 1418 дней и ночей и унесла жизни более 27 миллионов советских людей. На территории СССР было разрушено 70 000 сел и	Формирование представлений о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	22 июня	Показ презентаций. Беседы на тему. Выставка рисунков.

	деревень, 1710 городов.			
<i>День семьи, любви и верности.</i>	Символ праздника – ромашка.	Первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	8 июля	Изготовление и вручение «ромашек» родителям.
<i>День медицинского работника.</i>	Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача.	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчить страдания).	3 – воскресенье июля	Чтение художественной, научно – познавательной и научно – художественной литературы по теме праздника. Беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), Сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира. Развивающие игры по теме праздника. Экскурсии в медицинский кабинет детского сада. Инсценирование литературных произведений. Соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; Викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме. Проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы; медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов) Мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно – ролевых игр по теме праздника. Спортивно – музыкальное развлечение (основы ЗОЖ).
<i>День Военно-Морского Флота</i>	У Военно – Морского Флота России героическая биография, славные морские и боевые традиции.	Воспитание уважения к профессии. Формирование представлений о морях, и их труде.	29 июля	Спортивно – музыкальный досуг «Моряки» Викторины Беседы по теме.
<i>День физкультурника</i>	Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и	2-я суббота августа.	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

	теле – здоровый дух».	укрепление и здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего безопасного поведения.		
<i>День строителя</i>	Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит.	Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей.	11 августа	Сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители», «Мастерская» (продуктивная, изобразительная) деятельность по теме. Беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя)

2.10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (ВАРИАТИВНЫХ) ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

2.10.1. Научно-экспериментальная метеоплощадка.

Метеоплощадка предназначена для наблюдений за природой, которые ведутся под научным руководством фенологического центра БИН РАН. Данная работа ведется в рамках сетевого образовательного проекта «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга», который направлен на формирование экологической культуры дошкольников, согласно Плана работы с МАСПО на календарный год.

Прогнозирование — это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с предметами и формирующая бережное отношение к природе.

Цель	Задачи
определять погоду, составлять прогноз погоды, используя для этого специальные	- формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование; - развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов;

- приборы: термометры (надпочечный), анемометр, осадкомер, флюгер, барометр;
- использовать прогноз погоды в деятельности.

- развитие понимания взаимосвязей мира растений и животных от природных факторов;
- способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
- дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду;
- познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- воспитание навыков применения знаний на практике.

2.10.2. Инновационные формы оздоровительной работы

1. Использование здоровьеразвивающей технологии А.А.Сметанкина «БОС-здоровье».	
Цель:	сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения в образовательный процесс метода биологической обратной связи.
Задачи:	- оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния; использовать способности ребенка к произвольной регуляции дыхания путем проведения оздоровительных дыхательных упражнений; - регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы для выработки правильного дыхания; - сформировать стойкий навык диафрагмально-релаксационного дыхания типа с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС); - использовать показатель здоровья для диагностики состояния системы дыхания, вегетативной регуляции, а также для формирования банка данных при осуществлении мониторинга воспитанников образовательного учреждения; - воспитывать у ребенка осмысленное ценностное отношение собственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям); - повысить уровень компетентности педагогов и родителей в области использования здоровьесберегающей технологии " БОС-Здоровье".
2. Использование Тренажерно-информационной системы «ТИСА»	
«ТИСА» обладает широким спектром воздействия и позволяет решать задачи:	-обеспечивает индивидуальный подход в процессе гармоничного развития ребенка; - улучшает психофизиологические функции: внимание, память, быстроту мышления, управление движением; -нагружает все основные скелетные мышцы, корректирует осанку создавая условия для правильного расположения внутренних органов и согласованной работы всех систем организма ребенка; -формирует двигательные навыки, обеспечивающие безопасность при несчастных случаях; -обладает широкой гаммой трансформации модулей, что позволяет задавать различные исходные положения и способствовать правильному выполнению основной фазы сложно координированных движений; - создает условия для изучения элементов техники в спортивных играх; - имеет высокую степень безопасности применения, экологически чиста.
3. Галокомплекс (соляная пещера).	
Цель:	сезонная профилактика респираторных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, гриппа), а также при необходимости для психотерапевтического воздействия на ребенка (в случае стрессовой ситуации, в период адаптации после длительного отсутствия и т.д.). Атмосфера в соляной комнате располагает к отдыху и расслаблению: необычный рельеф стен покрытых солью, мягкий свет, спокойная музыка

	оказывают выраженное оздоравливающее действие (снятие стресса, улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма).
--	--

2.11. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы:

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования.

Программа для детей с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых

высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-

демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР

В целях предупреждения ТНР необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве. Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание

убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:	• развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; • активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); • развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); • усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); • развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.
---	--

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с

ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:	• совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью); • развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. • закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.) • обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; • анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. • развитие лексико-грамматических средств языка.
--	---

Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);
- с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;
- образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Употребление этих слов в самостоятельной речи:

- птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста;
- включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.
- Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков);
- определить наличие данного звука в слове.

С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов.

Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

- За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.
- Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Комплексная коррекционно-

развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР. В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка;

- фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:	• совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), • активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), • упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), • объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), • преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), • преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий); • развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений, • совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов, • совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. • подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; • осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; • развивать оптико- пространственные и моторно-графические навыки.
---	--

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевых, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевых возможностей ребенка с ТНР. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в

зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:	Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; – различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; – определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; – находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; – овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.	– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; -различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; – определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; – производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:	Дети подготовительной к школе группы могут:
• пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; • грамотно формулировать простые предложения и распространять их; • использовать в речи основные средства передачи ее содержания; • соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.	• овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); • свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; • адаптироваться к различным условиям общения; • преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач

Психолого - педагогическая задача	Особенности организации предметно-пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в образовательном учреждении располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения образовательного учреждения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда вариативная, состоит из различных уголков, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей постоянно. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда насыщена, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для	Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможности заниматься разными видами деятельности:

самовыражения средствами искусства	живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, желание играть в подвижные игры. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Ребёнок с заявлением родителей и на основании заключения ПМПК зачисляется в соответствующую возрастную группу компенсирующей направленности. Затем проводится комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика уровня общего психологического и речевого развития ребёнка. По итогам обследования заведующим ДОО организуется психолого-медико-педагогический консилиум (на основании Положения о ПМПК ДОО), на котором все специалисты ДОО сообщают о результатах мониторинга, определяют перечень индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с данным ребёнком. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с ребёнком в группе компенсирующей направленности. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития ребёнка проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится также и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Обучение ребёнка с ОВЗ осуществляется по программам:

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

В соответствии с «Положением о группах компенсирующей направленности» на специальную группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя. Также, в детском саду работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание осуществляется по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательном учреждении, психологическое сопровождение осуществляется педагогом -психологом по договору о совместной деятельности между ППМС центром и образовательным учреждением. Режим дня и расписание занятий всех специалистов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом коррекционно-развивающих задач. В качестве ассистента, оказывающего ребёнку необходимую помощь, выступает помощник воспитателя.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка с ОВЗ. Все педагоги следят за речью ребёнка и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых и психологических нарушений.

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса осуществляется по направлениям.

<i>С воспитателями:</i>	<i>Консультирование воспитателей по темам:</i>
• Обсуждение результатов наблюдений уровня общего и речевого развития ребёнка; • Составление календарно-тематического плана работы на год; • Обсуждение индивидуального плана коррекционных мероприятий; • Ведение тетради «Взаимосвязь с воспитателями»; • Совместное планирование работы с родителями; • Взаимопосещение занятий;	• особенности речевой и психофизиологической патологии детей с ТНР; • артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; развитие речи детей на занятиях воспитателя; • развитие речевой деятельности в ходе режимных моментов
<i>С педагогом-психологом:</i>	<i>Консультирование психолога по темам:</i>
• Совместное изучение документации детей с ТНР; • Обсуждение результатов наблюдений; • Корректировка индивидуальных программ работы с детьми; • Взаимопосещение занятий;	• особенности речевой патологии детей с ТНР; • развитие связной речи и речевого общения детей на занятиях с психологом.
<i>С музыкальным руководителем:</i>	<i>Консультирование музыкального руководителя по темам:</i>
• Обсуждение результатов диагностики ребёнка; • Подготовка и совместное проведение занятий, праздников, развлечений с включением ребёнка в досуговые мероприятия; • Включение в содержание занятий музыкального руководителя коррекционную работу по развитию просодической стороны речи, голосоведения и чувства ритма у ребёнка с ОВЗ;	• особенности речевой и психофизиологической патологии детей с ТНР; • развитие речевого общения детей на занятиях по музыкальному воспитанию; • требования к отбору музыкального репертуара для детей с ОВЗ.
<i>С инструктором по физическому воспитанию:</i>	<i>Консультирование инструктора по физическому воспитанию по темам:</i>
• Обсуждение результатов диагностики детей. • Подготовка и совместное проведение спортивных досугов, праздников, развлечений с включением ребёнка в досуговые мероприятия; • Включение в содержание занятий инструктора по физическому воспитанию коррекционную работу по развитию речевого дыхания и формированию направленной воздушной струи.	• особенности речевой и психофизиологической патологии детей с ТНР; • развитие речевого общения детей на занятиях по физическому воспитанию;

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю);
- при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого- педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Взаимодействие всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей с ОВЗ в ДОУ. При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования детей, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДОУ.

Воспитатели, специалисты ДОУ проводят мониторинг по образовательным областям, а учителя - логопеды проводят углублённое речевое обследование. Итоги обсуждаются на заседании круглого стола, одной из задач которого является обеспечение личностно-дифференцированного подхода к развитию ребенка. На основании полученных результатов утверждают направления и задачи индивидуальных маршрутов развития детей.

Взаимодействие специалистов в рамках текущей работы фиксируется в тетрадях взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ и отражает содержание и виды работы.

Таким образом, согласованность действий педагогов позволяет эффективно активизировать процесс развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его

чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей

между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно- воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Участники коррекционного образовательного процесса

Учитель-логопед.	Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, 8 социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогов коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Медицинская сестра.	Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.
Педагог-психолог,	Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития,

воспитатели, музыкальный руководитель.	воспитания и обучения, психолого – педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители.	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Организация совместной работы

Совместная работа учителя-логопеда с родителями.	Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения 9 домашних заданий. Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения. Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.
Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями.	Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Помимо этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.
Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом.	Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности

	педагогов и родителей.
Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем.	Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие). Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. В середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются каникулы. На основании вышеперечисленных требований для компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее-ПППРОС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ПППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ПППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; – безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно

проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,

продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме

того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пустики, солдатики); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед

ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка –

вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда *светлой сенсорной комнаты* – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Виды деятельности детей <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. <i>Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)</i> Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя: Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п. Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

<i>- познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>- формирование элементарных математических представлений</i> <i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп Игровые комнаты групп Методический кабинет Игровые комнаты групп	Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п. Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п. Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и аромотерапии и т.д. Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<i>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i> <i>- развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Все пространство детского сада Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Коммуникативная деятельность Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы

Восприятие художественной литературы и фольклора		
- <i>формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> - <i>развитие литературной речи</i> - <i>приобщение к словесному искусству</i>	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
- <i>развитие игровой деятельности детей</i> - <i>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i> - <i>формирование гендерной,</i>	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения Все пространство учреждения Все помещения групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания

<i>семейной, гражданской принадлежности</i>		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
<i>- формирование патриотических чувств,</i>	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<i>- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
<i>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>- приобщение к правилам безопасного поведения</i>		

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики Конструирование из разного материала
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного

- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения Все пространство учреждения Участок учреждения	Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Музыкальная деятельность
- развитие музыкально-художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии Изобразительная деятельность

- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения Бассейн	Двигательная деятельность Спортивное оборудование Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п. Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации); Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п. Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не

		используются для детей с заиканием. Столы для механотерапии в разной комплектации. Оборудование для игр и занятий Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п. Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия;- прыжков;- катания, бросания, ловли;- ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)

<i>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
<i>- воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми

		Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Для обеспечения привычными для ребенка средствами получения информации РППС образовательного учреждения (в группах и помещениях общего пользования) оборудована теле-, аудиосистемами, ноутбуками. Кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал оборудованы mіmіo – системами (досками). Также в общем пользовании имеются песочные столы.

Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей
Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Кабинет логопеда	• Стол детский 4-х местный регулируемый по высоте – 3 шт., стулья детские – 10 шт., шкафы для пособий, мольберт двухсторонний, стеллажи, стол для педагога, стул полумягкий. Оборудование логопедического кабинета Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы

	для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	
<i>Методический кабинет (Познавательное развитие)</i>	● Методическая библиотека для педагогов ● Консультации ● Повышение профессионального уровня педагогов ● Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста ● Работа педагогов с электронными ресурсами ● Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ● Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы, гербарий растений, картотеки); ● Настенные модули, игровые панели ● Дидактические наборы, пособия

	● Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек (магниты, лупы, шурупы, мерные ложки, ткани, и бумага разной фактуры и т.д.) ● Образно-символический материал подобран в соответствии с лексической темой недели; ● Нормативно-знаковый материал; ● Развивающие игры: «Мир вокруг нас», «Кто как устроен» и т.д. ● Коллекционирование - Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ● Справочная литература (энциклопедии)
Темная сенсорная комната (сенсорное развитие)	● Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ● Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ● Развивающие панели
Кабинет исследований «Минилаборатория»	● Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ● Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ● Развивающие панели
Коммуникативная деятельность	
Все пространство образовательного учреждения	● Картотека словесных игр, пальчиковой гимнастики, игр на дыхание ● Настольные игры (лото, домино) ● Нормативно-знаковый материал ● Игры на развитие мелкой моторики ● Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) ● Алгоритмы (схемы), модели, мнемотаблицы для обучения рассказыванию, заучивания стихов, пословиц. ● Художественная литература для чтения детям и самими детьми; ● Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ● Игры-забавы
Двигательная деятельность	
Физкультурный зал	Контейнер для хранения мячей передвижной – 2шт., стеллажи для хранения инвентаря. Щит для метания в цель, щит баскетбольный, стенка гимнастическая – 4 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., велотренажер – 2 шт., бревно гимнастическое-2 шт., дорожка-балансир, напольная дорожка «Гусеница», детский мат «Дорожка»-4 шт., доска гладкая с зацепами, доска ребристая – 3 шт., дуга для подлезания большая и малая – 3 шт., канат гладкий, канат с узлами, коврик массажный

	от плоскостопия, лестница деревянная с зацепами, мягкий модульный конструктор, ролик гимнастический, батут детский, гантели мягкие. Музыкальный центр .Канат,Дорожка-балансир,Стенка гимнастическая,Лестница деревянная с зацепами,Доска ребристая,Скамейка гимнастическая,Спортивный уголок,Бревно гимнастическое ,Велотренажёр детский,Беговая дорожка,Тележка для физических принадлежностей,Доска интерактивная,Кронштейн для проектора ,теллаж «Регулировщик»,Музыкальный центр ,Облучатель рециркулирующий ,Мягкий модуль «сказочный дом»,Мягкий модуль «Тоннель лабиринт» ,Вестибулярная платформа,Вибродорожка тип 1,Вибродорожка тип 2,Виброскамейка .Гибкий модуль большой ТИСА,Горка корректирующая,Катоактин,Лестница деревянная с верёвками Щит для метания.Кольцо баскетбольное ,Дуга металлическая (высота 45), Дуга металлическая (высота 55),Обруч (диаметр 90),Обруч (диаметр 60),Коврики для ОРУ,Набор кеглей,Ленточки на кольцах,Гантели,Мешочки с песком,Стойки для подлезания,Набор геометрических форм,Мячи массажные ,Мячи резиновые (диаметр 7 см),Мячи резиновые (диаметр10 см),Мячи резиновые (диаметр20 см),Кольцеброс,Бубен,Палка гимнастическая,Наклонная доска,Канат с узлами,Дорожка мат,Дорожка змейка,Мат гимнастический малый
	• Физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию • Развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста работе на спортивном оборудовании • Развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы • Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения
Бассейн	Шкаф для верхней одежды 4х секционный – 2 шт, скамья для переодевания – 4 шт., вешалки для полотенец, скамья пластиковая , контейнер для хранения нудлсов, стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный.
	• Организация занятий по обучению воспитанников плаванию (по подгруппам) • Индивидуальная работа • Развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы • Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов
Галокомплекс	• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Игрушки – предметы оперирования; • Строительные материалы разного размера, материала • Разнообразные конструкторы, детали конструктора • Бросовый материал • Альбомы со схемами построек из разных видов конструктора (промышленные картинки и картинки, нарисованные детьми) • Полифункциональные материалы;

Кабинет «БОС-здоровье»	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Музыкальный зал	Музыкальный центр – 1 шт., ЖК телевизор, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, пианино, детские музыкальные инструменты. Набор мебели для музыкального зала, детские стульчики в количестве 54 шт., комплект скамеек «Матрешка», стул полумягкий для взрослых – 3 шт., тумба для оргтехники- 1 шт., табурет для пианино, Набор стеллажей «Елочка».
	• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • Методические мероприятия

<i>Классификация оборудования для музыкальных уголков:</i>	
1.Материал для творческих сюжетно-ролевых игр	мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначены для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами).
2.Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:	с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); с одним фиксированным звуком (дудки); шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)
3.Музыкально-дидактические игры и пособия:	нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты (чаще всего по пособию Н. А.Ветлугиной «Музыкальный букварь»).
4. Аудиовизуальные пособия:	диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски). Треугольник средний с палочкой,Треугольник большой с палочкой,Тамбурин малый,Детский бубен «Фиксики»,Трещотка веерная пластинчатая малая,Румба (дерево),Маракасы деревянные,Колокольцы,Хрустальные колокольчики,Тон-блок вертикальный одинарный ребристый с палочкой,Тон-блок вертикальный одинарный гладкий с палочкой,Тон-блок двойной с палочкой,Барабан с палочками,Копытца Колокольчики диатонические на ручке,Колокольчики диатонические на подставке с палочкой,Колокольчики диатонические «Звонок»,Ксилофон с палочками,Мелодическая гармоника Horner 26

Игровая деятельность

<i>Кабинет «Интерактивный мини-музей»</i>	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
--	--

Изобразительная деятельность

<i>Кабинет изодеятельности</i>	-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.) -альбомы художественных произведений; -художественная литература и иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
---------------------------------------	---

Образовательное пространство

Пространство групп разграничено по уголкам для обеспечения потребностей и интересов детей

(РППС в группах и кабинетах специалистов может изменяться и пополняться согласно возрасту детей и реализации Программы, см. Рабочие программы педагогов).*

- физкультурный уголок - музыкальный уголок - театральный уголок - уголок природы - уголок экспериментирования - уголок конструирования - уголок сюжетно-ролевых игр	- уголок познания (ФЭМП, Петербурговедения, русско-народной культуры, патриотический и др.) - уголок творчества - книжный уголок - уголок уединения и др.
<i>Пособия для обследования и развития слуховых функций</i>	<i>Пособия для обследования и развития интеллекта</i>

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предложений. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
---	--

Примерный перечень оборудования в группах общеразвивающей направленности

№п/п	Наименование группового помещения с перечнем оборудования
Групповая 13	Групповая (ясли) Стол детский регулируемый по высоте – 4 шт., детские стулья (рост 0- 1) – 30 шт. Кровати спальные 30, полотенецница напольная 2 шт, полотенецница настенная 1 шт. Секционные шкафы (5 секц.) 5 шт. Игровая мебель: Диван детский, кресло детское 2 шт, детский пуф 2 шт, игровая мебель «Кухня » №1, парикмахерская «Настенька», Флора (для уголка жив. Природы), мольберт двухсторонний, центр «песок и вода», Стеллаж «Айболит» Музыкальный центр, Набор стеллажей паровоз, физкультурный уголок, гардероб фигурный на колесах с зеркалом 1 шт., кроватка детская игровая 1 шт., стеллаж театральный на колесах «Золотой ключик1» 1 шт., горка игровая детская 1 шт. Театр навесной настенный 1 шт, театр-ширма 1 шт. Диван двухсторонний «Чебурашка» 2 шт., лавки с выдвижными ящиками 2 шт, пеленальный столик. Книжная выставка «Макси». Кукольный шкаф.

Групповая 14	Групповая (ясли) Стол детский регулируемый по высоте – 8 шт., детские стулья (рост 0- 1) – 58 шт. Кровати спальные трехместные 6 шт., полотенечница напольная 2 шт, полотенечница настенная 3 шт. Секционные шкафы (5 секц.) 6 шт. Секционные шкафы (3 сек.) 1 шт. Игровая мебель: Диван детский угловой, детский пуф 2 шт, игровая мебель «Кухня Малышка» , парикмахерская «Чаровница», Флора (для уголка жив. Природы), мольберт двухсторонний, центр «песок и вода». Музыкальный центр, Набор стеллажей «Паровоз», физкультурный уголок, гардероб фигурный на колесах с зеркалом 1 шт., кроватка детская игровая 1 шт., стеллаж театральный на колесах «Золотой ключик1» 1 шт., горка игровая детская 1 шт. Театр навесной настенный 1 шт, театр-ширма 1 шт. Диван двухсторонний «Чебурашка» 2 шт., лавки с выдвижными ящиками 2 шт, пеленальный столик. Ширма для театра. Кукольный шкаф, центр «Монтессори», уголок дежурств, стеллаж «ИЗО» Магазин №3, Ежик, Кораблик «Дельфин», уголок дежурств №2, Стеллаж «Елочка».
Групповая 15	Стол овальный 8 - местный 2 шт., стол овальный 4-местный 1 шт., стулья детский 0-3 26 шт., стол письменный, стул взрослый, доска навесная 1 шт. Игровая мебель: Стеллаж для ИЗО (с корзиной), дидактический уголок, набор Домино стол+ 2 банкетки, мольберт двухсторонний, комплкт Валерия, трюмо Милашка, стеллаж Физкультура на колесах, театральная ширма настольная, стеллаж театральный навесной БиБаБо, подставка для книг Ежик, театр-магазин-почта, гардероб фигурный на колесах, корабль №2 набор стеллажей, стеллаж вертолет, книжная выставка Макси, шкаф для кукол, кроватка детская, Флора мини 2 шт.,
Групповая 16	Стол овальный 6 - местный 5 шт., стулья детский 0-3 26 шт., стол письменный, стул взрослый, доска навесная 1 шт., методический шкаф, музыкальный центр. Игровая мебель:Стеллаж Светофор, уголок природы №4, диван детский, стеллаж корабль, кукольный шкаф, трюмо Милашка, уголок дежурного, стол круглый 1 шт., стеллаж №2 1 шт., стеллаж физкультура, стеллаж для игр №2, стеллаж-театр навесной БиБаБо, песочный экран, сенсорная доска, ширма напольная, театр-ширма настольная, центр вода-песок, стеллаж книжный с выдвижной полкой.

В каждой возрастной группе имеются:Игровые панели с мобильной стойкой и основаниями;Развивающая игра «Сенсино» с комплектами фишек;Игровые панели «Шнуровка вышивание», «Лабиринт», «Дождик», «Кольцеброс».

В образовательном учреждении имеются дополнительные помещения для работы с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителей-логопедов,кабинет-БОС, ИЗО-студия, Галакомплекс, сенсорная комната. Так же кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении образовательного учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. В одном из пространств общего пользования (коридор первого этажа) оборудован детский развивающий центр по безопасности дорожного движения. Он оснащен стендами с изображением проезжей части, перекрестка, видов транспорта, наземного и подземного пешеходных переходов с съемные элементами-магнитами: пешеходов, пассажиров, инспектора ГИБДД, дорожных знаков, сигналов светофора,

транспорта, пешеходного перехода и др.

Использование оборудования на участках в образовательной деятельности

Участки и спортивные площадки	– Прогулки – Игровая деятельность – Физкультурные досуги, праздники – Самостоятельная двигательная деятельность – Развитие основных движений – Развитие познавательной деятельности – Развитие трудовой деятельности
--------------------------------------	--

Формы работы на игровых площадках (участках)

Старший возраст
Горка – Паровозик с 1 вагончиком: Физическое развитие: выполнение спортивных упражнений на равновесие, подъем – соскок, ориентирование и др. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например, «Путешественники», «Детский сад», «Семья» и др.) Познавательное развитие: экспериментирование с различными телами (например, скольжение вниз – вверх; «маятник») Песочница с крышкой: Познавательное развитие: экспериментирование с песком, ориентирование в пространстве, наблюдения. Художественно-эстетическое развитие: лепка из песка, рисование песком, конструирование. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например «Кафе – кондитерская», «Семья» и др.) Качалка на пружине «Гномик», Пароходик: Снятие эмоциональной нагрузки. Формирование и развитие умения согласовывать движения взад и вперед. Скамейка детская «Буренка», «Собачка», «Дельфин»: Проведение индивидуальной работы, беседы. Уголок уединения. Домик-беседка: Зона уединения. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры. Художественно-эстетическое развитие: театрализация. Теневой навес: Беседы, индивидуальная и подгрупповая работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, физические упражнения. Стол со скамьями и навесом: Индивидуальная и подгрупповая работа. Беседы. Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Познавательное развитие: экспериментирование. Дидактические и настольно-печатные игры. Ворота для подлезания: Игры малой подвижности. Работа физическому развитию. Стенка для метания: Используется для активного отдыха детей, для метания мячей в цель. Ящики для игрушек Хранение инвентаря

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Коммуникативная деятельность		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта.		Все группы ежедневно
Ситуативные беседы и разговоры с детьми по их интересам ежедневно		Все группы ежедневно
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры с учетом возраста детей)		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры и т.д. с учетом возраста детей)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорная игровая и интеллектуальная деятельность		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке)		ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (музыкальная и изобразительная деятельности)		
Музыкальные досуги		1 раз в месяц
ИЗО деятельности (лепка, аппликация, рисование) по интересам		ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение литературных произведений		ежедневно
Двигательная деятельность		
Подвижные игры		ежедневно
Физкультурные досуги		1 раз в месяц
Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна		ежедневно

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Дежурства	ежедневно со 2 пол.г. по НОД	ежедневно

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание образовательном учреждении, реализующей Программу включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре- наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В детском саду работает 52 педагогических работников.

Образование:

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	33	61,1%
Среднее профессиональное	19	43,1%

Имеют квалификационные категории:

Высшая	1 кв.к.	2 кв.к.	Соответствие	Нет аттестации
11	34	1	2	4

КПК и переквалификация

Переквалификация	КПК	Компьютерные курсы	Проходят переквалификацию
52	52	52	0

В ВУЗах обучается 3 педагога.

В образовательном учреждении также проводится систематически работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, посещение занятий.

Смена образовательных стандартов, растущая вариативность дошкольного образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий – все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога ДОУ.

Представления о роли и месте взрослого в формировании ребенка как личности, способной реализовать себя как часть социума, изменились. Сегодня недостаточно прироста у педагога профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо изменить профессиональное мышление как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное мышление проявляется в способности педагога обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В связи с чем, основной задачей учреждения является повышение квалификации, подготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями.

Исходя из целей и задач, можно представить **модель современного педагога**, осуществляющего воспитание и развитие ребёнка в дошкольном учреждении. Это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству, обладающая многогранностью интересов;

умеет отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, диагностирует уровень сформированности знаний и умений дошкольников;

умеет организовать рефлексивную деятельность, осуществляет анализ и программирует результаты собственной деятельности;

обладает высокой степенью профессиональной компетентности и потребностью к самообразованию, самостоятельно разрабатывает программы и методические рекомендации.

Опираясь на эту модель, можно определить содержание профессиональных компетентностей педагогов:

1. Организационно-управленческие

- Устанавливает профессиональный и личностный контакт с детьми дошкольного возраста.

- Способствует созданию благоприятной среды для развития и образования дошкольника.

Устанавливает гуманные отношения между участниками образовательного процесса, основанные на диалогическом взаимодействии и эмоциональном контакте с детьми дошкольного возраста.

- Мотивирует на совместную деятельность.

- Мотивирует родителей на взаимодействие с педагогами ДОУ, (аргументировано и доступно раскрывает специфику развития и обучения дошкольников).

- Осуществляет планирование деятельности.

- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

2. Образовательные

- Понимает значимость ребёнка в системе общественных отношений.

- Осуществляет образовательный процесс, направленный на развитие и образование ребёнка в период дошкольного детства.

- Реализовывает личностно-ориентированный подход в работе с дошкольниками, т.е. владеет и может применять диагностические методики, направленные на изучение личности ребёнка.

- Проектирует направления развития личности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

- Отбирает содержание образования в соответствии с действующими нормативными документами.

- Использует современные образовательные технологии, в том числе и информационно – коммуникационными.

- Определяет критерии эффективности в применении образовательных и воспитательных технологий.

- Способствует формированию общей культуры личности детей.

- Конструирует различные формы психолого-педагогической деятельности.

3. Научно-исследовательские

Строит программу своего профессионального совершенствования в области деятельности и в соответствии с инновационными направлениями в исследовании проблемы образования детей дошкольного возраста.

Участвует и организывает деятельность методических объединений и другие виды методической работы.

Сегодня педагогам предлагаются разнообразные формы повышения квалификации: заочное обучение, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации и т. д.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В образовательном учреждении создана материально-техническая база для обеспечения жизнедеятельности и развития детей, активно ведется работа по созданию образовательной и предметно-развивающей среды.

Все группы содержат игровые, познавательные уголки, оборудованы согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 20.07.2015 №28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13».

Группы оснащены современным игровым оборудованием, развивающим сенсорным оборудованием, теле-, -аудиоаппаратурой.

Все кабинеты, групповые помещения образовательного учреждения имеют паспорта, в которых содержится перечень оборудования, мебели, технических средств, инвентаря.

Обеспечение безопасности.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и план эвакуации.

Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из зданий на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами.

Работники образовательного учреждения проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В образовательном учреждении проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также воспитанниками (с отметкой в журнале).

Организация питания.

Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок оказания. Образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии

с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются:

- динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

3.5.ФИНАНСИВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО четко определяет, что реализация Программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации Программы не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации Программы. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от образовательного учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации Программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то образовательное учреждение привлекает для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики образовательного учреждения должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации Программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации Программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации Программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями образовательного учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении

потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип образовательного учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы и должен быть достаточным и необходимым для осуществления образовательного учреждения:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации Программы в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
2. расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
3. расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
4. иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности образовательного учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное задание учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

1. необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
2. необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с ТНР в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности, одного специального психолога на группу.
3. необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
4. для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
5. необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ТНР при освоении Программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) государственным учреждением, при расчете нормативных затрат на оказание государственных услуг лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных услуг указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию Программы должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации Программ.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне образовательного учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования образовательного учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,

определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления образовательного учреждения.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения.

Недопустимо требовать от образовательного учреждения, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности образовательного учреждения должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы образовательного учреждения.

<i>Модель планирования образовательного процесса</i> <i>(*утверждается Педагогическим советом ежегодно в Годовом плане)</i>		
--	--	--

Время проведения	Участники воспитательно - образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Август	Педагогический совет №1		

Сентябрь	День знаний 8 сентября «День начала блокады Ленинграда», (беседы с детьми) Выставка детских рисунков «Как мы отдыхали летом» День дошкольного работника	День знаний 8 сентября «День начала блокады Ленинграда», (беседы с детьми) Выставка детских рисунков «Как мы отдыхали летом» Праздник «День дошкольного работника» Проведение диагностики Родительские собрания в группах	День знаний Выставка детских рисунков «Как мы отдыхали летом» Родительские собрания
Октябрь	«День пожилого человека» «День музыки» «День улыбки» «Осень разноцветная в гости к нам пришла» (музыкально-развлекательный досуг) «Осенние фантазии» Конкурс-выставка даров природы	«День пожилого человека» «День музыки» «День улыбки» «Осень разноцветная в гости к нам пришла» (музыкально-развлекательный досуг) «Осенние фантазии» Конкурс-выставка даров природы	«День пожилого человека» «Осенние фантазии» Конкурс-выставка даров природы Заседание совета родителей.
Ноябрь	«День народного единства» «День толерантности» (Беседы, конкурсы рецептов национальных блюд народов России) «День рождения Деда Мороза» (проектная деятельность) «День матери» (конкурс стенгазет, беседы, концерт для мам)	«День народного единства» «День толерантности» (Беседы, конкурсы рецептов национальных блюд народов России) «День рождения Деда Мороза» (проектная деятельность) «День матери» (конкурс стенгазет, беседы, концерт для мам) Педсовет №2	«День толерантности» (Беседы, конкурсы рецептов национальных блюд народов России) «День рождения Деда Мороза» (проектная деятельность)
Декабрь	Конкурс елочных игрушек, сделанных своими руками. «Подарки для елочки» Выставка рисунков «Здравствуй Новый год» Празднование Нового года	Конкурс елочных игрушек, сделанных своими руками) «Подарки для елочки». Выставка рисунков «Здравствуй Новый год» Празднование Нового года	Конкурс елочных игрушек, сделанных своими руками — родители и дети «Подарки для елочки» Выставка рисунков «Здравствуй Новый год» Празднование Нового года
Январь	Выставка коллажей - «Зимние причуды» Фольклорный досуг «Рождественские колядки» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Выставка коллажей - «Зимние причуды» Фольклорный досуг «Рождественские колядки» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» «День снятия блокады Ленинграда» (тематические	Выставка коллажей - «Зимние причуды» родители и дети Фольклорный досуг (костюмы) «Рождественские колядки» Спортивный праздник «Мама, папа, я –

	«День снятия блокады Ленинграда» (тематические мероприятия)	мероприятия)	спортивная семья»
Февраль	Спортивный праздник (с участием пап); Выставка коллективных работ ко дню защитника отечества. Неделя добрых дел. «День здоровья» «Конкурс чтецов посвящённый памяти А.С. Пушкина»	Спортивный праздник (с участием пап); Выставка коллективных работ ко дню защитника отечества. Неделя добрых дел. «День здоровья» «Конкурс чтецов посвящённый памяти А.С. Пушкина» Родительское собрание в группах	Спортивный праздник (с участием пап); Выставка коллективных работ ко дню защитника отечества. Неделя добрых дел. «День здоровья» «Конкурс чтецов посвящённый памяти А.С. Пушкина» Родительское собрание в группах
Март	« Мамин день в детском саду » Музыкальное развлечение, подарок для мамы. Проводы русской зимы«Масленица» «Участие в конкурсе спортивного танца» Неделя театра: –«Театральный костюм своими руками» Театральная постановка русской — народной сказки детьми подготовительных групп.	« Мамин день в детском саду » Музыкальное развлечение, подарок для мамы. Проводы русской зимы«Масленица» «Участие в конкурсе спортивного танца» Неделя театра: –«Театральный костюм своими руками» Театральная постановка русской — народной сказки детьми подготовительных групп. Педсовет № 3	« Мамин день в детском саду » Музыкальное развлечение, подарок для мамы. Проводы русской зимы«Масленица» Неделя театра: –«Театральный костюм своими руками» Театральная постановка русской — народной сказки детьми подготовительных групп.
Апрель	« День смеха » Музыкально-развлекательный досуг « Большое космическое путешествие! » Выставка коллективных работ, посвященных дню космонавтики Участие в конкурсе « Весёлые старты » Участие в конкурсе « Звёзды на ладошке » День здоровья	« День смеха » Музыкально-развлекательный досуг « Большое космическое путешествие! » Выставка коллективных работ Участие в конкурсе « Весёлые старты » Участие в конкурсе « Звёзды на ладошке » Трудовой десант - уборка территории детского сада День здоровья	« Большое космическое путешествие! » Выставка коллективных работ, посвященных дню космонавтики Участие в конкурсе « Весёлые старты » Участие в конкурсе « Звёзды на ладошке » Трудовой десант - уборка территории детского сада День здоровья
Май	« День Победы! » (торжественные мероприятия, встречи с ветеранами) Конкурс “Моя любимая книга” (книга своими руками).Выставка работ ребят и их	« День Победы! » (торжественные мероприятия, встречи с ветеранами) Конкурс “Моя любимая книга” (книга своими руками. Выставка работ ребят и их родителей)	« День Победы! » (торжественные мероприятия, встречи с ветеранами) Конкурс “Моя любимая книга” (книга своими руками.Выставка работ ребят и их родителей)

	родителей) «До свиданья детский сад» выпускной бал подготовительных к школе групп «Вот и стали мы на год взрослей» праздник в группах в конце учебного года, оформление стенгазеты, коллажей. «День рождения города Санкт – Петербурга» Музыкально-развлекательный досуг	«До свиданья детский сад» выпускной бал подготовительных к школе групп «Вот и стали мы на год взрослей» праздник в группах в конце учебного года, оформление стенгазеты, коллажей. Родительские собрания в группах Подготовка в летнему периоду. Подведение итогов обследования на готовность детей к школе Комплексное обследование детей на конец учебного года. «День рождения города Санкт –Петербурга» Музыкально-развлекательный досуг Педсовет № 4	«До свиданья детский сад» выпускной бал подготовительных к школе групп «Вот и стали мы на год взрослей» праздник в группах в конце учебного года, оформление стенгазеты, коллажей. Родительские собрания в группах Выпуск детей в школу. «День рождения города Санкт –Петербурга» Музыкально-развлекательный досуг
Июнь	«День защиты детей» Музыкально-развлекательный досуг Конкурс рисунков «Дружат дети на всей планете»; (Старший дошк. возраст) «Всемирный день окружающей среды» (конкурс рисунков, поделок из песка, конкурс поделок из бросового материала) «День России» (Музыкально-развлекательный досуг) «День памяти и скорби» (беседы, торжественное мероприятие) «Юные пешеходы» ПДД Конкурс чтецов «Мой любимый Пушкин» (Старший дошк. возраст) Летний спортивный праздник	«День защиты детей» Музыкально-развлекательный досуг Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»; «Всемирный день окружающей среды» (конкурс рисунков, поделок из песка, конкурс поделок из бросового материала) «День России» (Музыкально-развлекательный досуг) «День памяти и скорби» (беседы, торжественное мероприятие) «Юные пешеходы» ПДД Конкурс чтецов «Мой любимый Пушкин» (Старший дошк. возраст) Летний спортивный праздник	«День защиты детей» Музыкально-развлекательный досуг «Всемирный день окружающей среды» (конкурс рисунков, поделок из песка, конкурс поделок из бросового материала) Конкурс чтецов «Мой любимый Пушкин» (Старший дошк. возраст) Летний спортивный праздник
Июль	Развлечения для детей согласно плану летней оздоровительной работы	Развлечения для детей согласно плану летней оздоровительной работы Подготовка к новому учебному году Консультации для родителей	Развлечения для детей согласно плану летней оздоровительной работы

Август	Развлечения для детей согласно плану летней оздоровительной работы	Развлечения для детей согласно плану летней оздоровительной работы Подготовка к новому учебному году Консультации для родителей	Развлечения для детей согласно плану летней оздоровительной работы
--------	---	---	---

Программа оставляет за образовательным учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы образовательного учреждения, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Примерное расписание занятий

(*расписание занятий утверждается Педагогическим советом ежегодно, см. Учебный план)

	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Старшая группа (компенсирующей направленности)	1.Художественно – эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр № 1)/ Художественно – эстетическое развитие.Рисование (п/гр № 2) 2. Художественно – эстетическое развитие.Рисование (п/гр № 1)/ Коррекционно – развивающее занятие (п/гр № 2)/ 3.Физическое развитие Физическая культура № 1	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр.№ 1) /Познавательное развитие ФЭМП (п/гр № 2) 2. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 2) / Познавательное развитие ФЭМП (п/гр № 1) 3. Физическое развитие.Физическая культура № 3	1. Коррекционно – развивающее занятие 2.Художественно – эстетическое развитие. Музыка	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр № 1) /Художественно – эстетическое развитие Рисование (п/гр № 2) 2. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр № 2) /Художественно – эстетическое развитие Рисование (п/гр. № 1) 3.Физическое развитие Физическая культура № 2 Бассейн
Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности)	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 1) / Художественно – эстетическое развитие .Рисование (п/гр. № 2) 2.Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 2) / Художественно – эстетическое развитие.Рисование (п/гр. № 1) 3. Художественно – эстетическое развитие.Музыка	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 1)/ Познавательное развитие.ФЭМП (п/гр.№ 2) 2. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 2)/ Познавательное развитие.ФЭМП (п/гр.№ 1) 3. Физическое развитие.Физическая культура № 2 Бассейн	1.Художественно – эстетическое развитие.Лепка /Аппликация. 2.Физическое развитие.Физическая культура № 3	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр.№ 1)/Познавательное развитие ФЭМП (п/гр № 2) 2. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 1)/ Познавательное развитие ФЭМП (п/гр № 2.) 3. Художественно – эстетическое развитие.Музыка	1. Коррекционно – развивающее занятие (п/гр. № 1)/ Художественно – эстетическое развитие.Рисование (п/гр. № 2) 2. .Коррекционно – развивающее занятие (п/г. № 2)/ Художественно – эстетическое развитие.Рисование (п/гр. № 1) 3.Физическое развитие. Физическая культура № 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах в течении дня

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, физическая культура; Закаливание(облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание); Физкультминутки; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).
Познавательно-речевое развитие	занятия познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование.	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН); Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные), Творческие проекты

Недельная образовательная деятельность с детьми на учебный год

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически

правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Группа	ДНИ НЕДЕЛИ					Кол – во занятий в неделю	Кол – во минут в неделю
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА		
Старшая группа	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 -10.35	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 -10.35	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 -10.35	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	13	325
Подготовительная к школе группа	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	14	420

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное</i>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность
	Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<i>Речевое развитие</i>	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<i>Познавательное развитие</i>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<i>Художественное –эстетическое развитие</i>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3
Формы организации занятий			
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.			
	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:		
	• в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, • в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут		
	Продолжительность занятий • для детей 6-го года жизни - не более 25 минут • для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.		
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		
	• в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников образовательного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении
--

Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>Ранний возраст</i> (1,6-3 лет): игра, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. <i>Младший возраст</i> (3-4 лет): музыкальная деятельность, физическая культура, продуктивная деятельность, познание, развитие речи, художественная литература. <i>Средний возраст</i> (4-5 лет): музыкальная деятельность, физическая культура, продуктивная деятельность, познание, развитие речи, художественная литература. <i>Старший дошкольный возраст</i> (5-7 лет): музыкальная деятельность, физическая культура, продуктивная деятельность, познание, развитие речи, художественная литература.	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдения, экскурсии, игры, прогулки, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность, физические упражнения, разминки, пальчиковые, артикуляционные и др. гимнастики, праздники, развлечения, труд.	Игровая, продуктивная, театрализованная деятельность, конструирование, физические упражнения.

Комплексно-тематическое планирование

(*комплексно-тематическое планирование утверждается педагогическим советом ежегодно, см. Приложение «Комплексно-тематическое планирование на учебный год»)

Система перспективного и календарно-тематического планирования направлена на реализацию Программы и представляет для педагогов свободу выбора содержания работы с детьми форм организации детской деятельности и времени реализации.

Лексические темы Программы едины, что позволяет обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органическое развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Позволяет вводить региональный компонент и планировать итоговые мероприятия в образовательном учреждении. Одной теме отводится не более одной недели.

Учебный план

Составляется ежегодно на один учебный год. Утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения.

Календарный учебный график

Составляется ежегодно на один учебный год. Утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование

Составляется ежегодно на один учебный год. Утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения.

Месяц	Недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг. Детский сад	Педагогический Мониторинг. Осень. Школа
	2	Педагогический Мониторинг. Детский сад. Профессии детского сада.	Педагогический Мониторинг. Осень. Правила дорожного движения.
	3	Осень. Сельскохозяйственные профессии.	Осень. Красная книга.
	4	Осень. Растения.	Осень. Сельскохозяйственные профессии.
	5	Осень. Животные.	Осень. Творческие профессии.
Октябрь	1	Осень. Образ Я. Хорошо быть здоровым.	Осень. Транспорт.
	2	Осень. Семья.	Осень. Правила дорожного движения.
	3	Осень. Родная страна. История России. Москва - столица.	Осень. Россия – моя страна. Москва - столица.

			Государственные праздники, символика России.
	4	Осень. Государственные праздники.	Осень. Город Санкт – Петербург. Город Пушкин.
Ноябрь	1	Домашние и дикие животные.	Мой дом, бытовые предметы.
	2	Осень. Мой город. Безопасность на дорогах города.	Мой дом. Предметный мир.
	3	Осень. Мой дом. Мир предметов.	Осень. Хорошо быть здоровым.
	4	Осень. Профессия.	Осень. Образ Я.
Декабрь	1	Зима. Пришла настоящая зима.	Зима.
	2	Зима. Профессии. Пожарный.	Зима. Скоро Новый год.
	3	Зима. Культурные явления. Профессии.	Зима. Уж ты, Зимushка – Зима.
	4	Зима. Новый год.	Зима. Утренник к Новому году.
	5	Зима. История человечества.	Зима. Новый год.
Январь	1	Зима. Уж ты, зимushка – зима.	Зима, зимние виды спорта.
	2	Зима, зимние виды спорта.	Зима. Природа Арктики и Антарктики.
	3	Зима. Вода и лед.	Искусство.
Февраль	1	Зима. Российская армия.	Зима. Художественные промыслы.
	2	Зима. Рода войск.	Зима. Семья, традиции и обычаи.
	3	Зима. Папин день.	Зима. Российская Армия. Род войск. Боевая техника.
	4	Зима. Боевая техника.	Зима. Семья: отец, бабушка.
Март	1	Весна. Мамин день.	Весна. Семья: мама, бабушка.
	2	Весна. Городец, городецкая матрешка.	Весна. Народное искусство. Народные песни и пляски.
	3	Весна. Полхов – Майдан, Богородская матрешка.	Весна. Гжель. Народные игрушки – бирюльки.

	4	Весна. Гжель. Народные игрушки – бирюльки.	Преемственность поколений.
	5		Весна. Явление живой и неживой природы.
Апрель	1	Весна. Русская изба. Мой дом.	Весна. Травянистые растения.
	2	Весна. Явления живой и неживой природы.	Весна. Космос.
	3	Весна. Время суток. Солнце. Воздух, птицы.	Весна. Птицы домашние, зимующие, перелетные.
	4	Комнатные растения. Растения и животные различных климатических зон.	Весна. Победа в Великой Отечественной войне.
	5	Герои и памятники героям Великой Отечественной войне.	
Май	1	Победа в Великой Отечественной войне.	Весна. Герои Великой Отечественной войны.
	2	Деревья и кустарники.	Деревья, кустарники и травы. Уголок природы.
	3	Съедобные и несъедобные грибы. Свойство песка, глины и камня.	Лето. Насекомые. Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся.
	4	Пресмыкающиеся и насекомые.	Лето. Скоро в школу.

3.7.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все события, праздники, мероприятия в ДОУ разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка); общими для отдельных групп (например, праздничное занятие «Золотая осень»); итоговое мероприятие по проекту «Голубая красавица», «Поможем братьям нашим меньшим»); для нескольких групп (например, «Папа, мама я – спортивная семья», «Масленица»). Проведение конкурсов для родителей с детьми.

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ТНР является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания;

индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность. В детском саду устраиваются: выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («Рисуем лето», «Подарок маме» и др.); фото выставки с участием родителей («Здравствуй лето», «День города»); выставки совместных с воспитателями и родителями поделок («Самая сказочная елочка» и др.); акции («День России», «День Победы» и др.). Дети участвуют и в районных мероприятиях. Таких как: конкурс «Разукрасим мир стихами», «Веселый дельфин» и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Формы работы	Сроки
1.	Смотр-конкурс «Презентация группы к началу учебного года»	август-сентябрь
2.	Выставка групповых коллажей из фотоснимков «Летние впечатления»	сентябрь
3.	Ознакомительная экскурсия в школу	сентябрь
4.	Районные спортивные соревнования: «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Конкурс спортивного танца», «Старты на воде», «Звезды на воде»	в течение года
5.	Праздник «Осенний бал у королевы Осени»	октябрь
6.	«Создание предметно – развивающего пространства групп по театрализованной деятельности» (в контексте выполнения требований ФГОС ДО)	октябрь
7.	Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение»	октябрь
8.	Конкурс самодельных кормушек для птиц среди групп ДОУ в Акции «Птичий домик»	ноябрь
9.	«Мы с мамой волшебники», выставка поделок, рисунков – «Делаем вместе с мамой»	ноябрь
10.	Акция: ФЛЭШ – МОБ «Жизнь бесценна»	ноябрь
11.	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	декабрь
12.	Конкурс «Детский дизайн в оформлении учреждения к Новому году между группами ДОУ»	декабрь
13.	Выставка поделок «Помощник Деда Мороза – Снеговик»	декабрь
14.	Смотр-конкурс среди дошкольных групп «Зимние постройки из снега». Ранний возраст - «Снеговик»	январь
15.	Выставка стенгазет, плакатов, иллюстраций к стихам: «Слушай, страна, говорит Ленинград», посвящена Дню снятия блокады.	январь
16.	Конкурс чтецов, посвященный памяти А.С. Пушкина.	февраль
17.	Выставка рисунков: «Пушкин глазами детей»	февраль
18.	Выставка «Святое дело – Родине служить»: монтажи, газеты, рисунки	февраль
19.	Спортивный праздник «Папа – гордость наша»	февраль
20.	Акция «Как сохранить здоровье»	февраль-март
21.	Конкурс продуктов детской деятельности «Подарок маме»	март

22.	Выставка «Моя бабушка и мама мастерицы» выставка прикладного творчества	март
23.	Смотр-конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности» (уголок экспериментирования).	апрель
24.	«Космические фантазии». Выставка поделок, рисунков, посвященный Дню космонавтики	апрель
25.	Выставка «Пасхальное чудо»	апрель
26.	Районный фестиваль «Звезды на ладошке»	апрель
27.	Экскурсия в школу	апрель
28.	Конкурс «Неделя детской книги» (Лучшее мероприятие с детьми).	май
29.	Выставка рисунков, поделок, посвященная Дню Победы: «Что такое День Победы»	май
30.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	май
31.	Районный конкурс чтецов в честь Дня Победы «Незабудка»	май
32.	Акция «Цветочная фантазия»	май-июнь
33.	Конкурс инсценировок по произведениям А.С.Пушкина, посвященный его дню рождения	июнь
34.	Конкурс «Что за прелесть эти сказки», посвященный Дню рождения А.С. Пушкина	июнь

3.7.2. Режим дня. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня.

Режим №1. Основной» - на теплый и холодный период года на каждую возрастную группу

Холодный период года (сентябрь — май)

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Время проведения	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45	08.20-08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.45-09.00	08.45-09.00
Занятия	09.00-09.20	09.00-09.30

Динамическая пауза	09.20-09.30	09.30-09.40
Занятия	09.30-09.55	09.40-10.10
Динамическая пауза		10.10-10.20
Занятия		10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.55-10.20	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.20	11.05-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-15.35	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.40-16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми или непрерывная образовательная деятельность	15.55-16.50	16.05-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	16.55-18.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00

Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Время проведения	
Прием детей, осмотр, самостоятельная	07.00-08.20	07.00-08.20

деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-12.35	09.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.40-16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.20	17.00-18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20-19.00	18.20-19.00

Режим №2. «Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом:

- сокращено время пребывания ребенка в образовательном учреждении
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО (индивидуально для каждого ребенка)
- непосредственно-образовательная деятельность не проводится, рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается)
- не проводятся закаливающие процедуры.

Режим №3. «На период каникул» - применяется в каникулярный период:

- непосредственно-образовательная деятельность не проводится, рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- корректируется время прогулки (увеличивается).

Режим №4. «При карантине» - на время действия карантина; организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий:

- прекращается контакт с другими группами
- уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- не проводится работа с раздаточным материалом
- занятия со специалистами проводятся в группе.

Режим двигательной активности

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика		Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин	2 раза в год До 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия
Организованные виды двигательной активности: - Занятия по физической культуре; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; - Занятия по музыке; - подвижные игры; - игры-хороводы, другие игровые упражнения; физкультурные развлечения, досуги, праздники; - дозированная ходьба, спортивный оздоровительный бег; - спортивные игры и упражнения; Занятия на воздухе.	Развитие физических качеств ребенка. Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений. Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями: под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. д.	Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей. Обеспечение помещений оборудованием для организованных видов двигательной активности детей: - физкультурные уголки в группах; - музыкальный зал; - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей; - физ. оборудование на игровых участках каждой группы.
Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования: - ролевые и творческие игры; самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности; - подвижные игры, организованные детьми самостоятельно; - движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др.	Удовлетворение органической потребности в движении. Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости. Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на НОД по физической культуре) в свободных движениях во время игр.	Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений: - физкультурные уголки в группах; - музыкальный зал; - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей; - физ. оборудование на игровых участках каждой группы. Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей.

Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание

Цель:	сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
--------------	--

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:	• принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей; • принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками; • принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности; • принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разнородного развития и состояния здоровья; • принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития
<i>Основные направления физкультурно-оздоровительной работы</i>	
1. Создание условий	• организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении; • обеспечение благоприятного течения адаптации; • выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление	• пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; • систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; • составление планов оздоровления; • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление	• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; • коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление	• проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий; • проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; • предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; • противорецидивное лечение хронических заболеваний; • дегельминтизация;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно
2.2.	Занятия по физическому развитию: - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель ная	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель ная	1 р. в год 1 р. в год
2.7.	Каникулы (занятия не проводятся)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день

*Планирование образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность*

Базовый вид деятельности	Периодичность Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
---------------------------------	-----------	-----------

Занятия проходят в форме: традиционной, интеграции образовательных областей, игр, наблюдения и экскурсии и проводится ежедневно с группой или подгруппой детей в первую половину дня. В теплое время года занятия и другие мероприятия проводится на участке во время прогулки. Физкультурная и музыкальная деятельность с детьми проводится в зале со всей группой.

3.7.3. Система совместной образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 3 компенсирующей направленности				
Ознакомление с миром природы	Экспериментирование	Конструирование	Петербурговедение /Ознакомление с русской народной культурой	Театрализованная деятельность
Старшая группа № 4 компенсирующей направленности				
Петербурговедение / Ознакомление с русской народной культурой	Экспериментирование	Валеология / ОБЖ	Конструирование	Театрализованная деятельность
Подготовительная к школе группа № 6 компенсирующей направленности				
Экспериментирование	Петербурговедение /Ознакомление с русской народной культурой	Конструирование	Театрализованная деятельность	Ознакомление с окружающим миром
Подготовительная к школе группа № 7 компенсирующей направленности				
Ознакомление с окружающим миром	Конструирование	Петербурговедение /Ознакомление с русской народной культурой	Экспериментирование	Театрализованная деятельность

3.7.4.Методическое обеспечение парциальных программ

Методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

О.Л. Князевой, Н.Д. Маханевой 1. Князева О.Л., Маханева М.Д.

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. СПб. «Детство-Пресс», 2015г 2. Бударина Т.А. и др.
2. «Знакомство детей с русским народным творчеством». СПб. «Детство- Пресс», 2015.

Методическое обеспечение программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах», М.: АСТ.1998.
3. Н.Н. Авдеева и др. «Безопасность» в двух книгах. М. АСТ.1997.

Методическое обеспечение программы «Цветные ладошки», И.А. Лыковой

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
2. *Комплекты иллюстрации, профессиональных рисунков, репродукций:*
 - тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире (ягоды, грибы, фрукты, овощи, цветы, осень, зима и пр.);
 - дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
 - незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

Методическое обеспечение программы «Кукляндия», М. И. Родина, А. И. Буренина

1. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности (с аудиоприложением на CD) Автор: М. И. Родина, А. И. Буренина
Издательство: Музыкальная палитра, СПб, 2008.

Методическое обеспечение программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

1. Алифанова Галина «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Издательство: Паритет, 2008.
2. О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева «Город — сказка, город-быль», Издательство «Речь», 2012.

Методическое обеспечение программы Ладушки.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

1. И.Каплунова, И.Новосельцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Невская нота, СПб, 2010.
2. И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» подготовительная группа. Издательство «Композитор* СПб», 2009.
3. И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» старшая группа. Издательство «Композитор* СПб», 2008.
4. И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» средняя группа. Издательство «Композитор* СПб», 2007.
5. И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» младшая группа. Издательство «Композитор* СПб», 2007.

3.8. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Режим работы образовательного учреждения выстроен с учетом региональных особенностей, в соответствии с требованиями Постановления от 15.05.2013 №

26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ".

Образовательное учреждение работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности устанавливается в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и условиями образовательного учреждения. Образовательное учреждение организует гибкий режим для воспитанников в адаптационный период.

Группы общеразвивающей направленности функционируют: с 12-часовым пребыванием, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа.

3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными Программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014 – Апрель – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, - СПб, 2014
- Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, - СПб, 2015.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,-М.:Мозика-Синтез,2014.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,-М.:Мозика-Синтез,2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Социально-коммуникативное развитие

1. Алёшина И.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.,: ЦГЛ,2005.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Гарнышева Г.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель,2013.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 год.
8. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. М.: Центр педагогического образования, 2015.
9. Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.
14. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2001.
15. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб.: «Паритет». 2014.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015
20. Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
21. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. – М.: издательский дом «Карапуз», 2014.
22. Шипунова В.А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. – М.: издательский дом «Карапуз», 2014.
23. Шипунова В.А. Пожарная безопасность. – М.: издательский дом «Карапуз», 2014.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
27. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2008
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. М.; Скрипторий, 2003, 2015.
5. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 1991.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.
9. Минкевич Л.В. Математика в детском саду: Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2013.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в младшей, старшей группе, подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир в жарких странах». – М.: издательство Скрипторий, 2003, 2006.
14. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: издательство Скрипторий, 2003, 2007.
15. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: издательство Скрипторий, 2003.
16. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: издательство Скрипторий, 2003, 2007.
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: издательство Скрипторий, 2003, 2007.
18. Смоленцова А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
19. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль.- СПб.: Речь, 2013.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа, старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. - М.: Национальный книжный центр, 2014.

22. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941 - 1945 годов. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
3. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Учимся дружить. Развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет. – СПб.: Каро, 2014.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Москва-Синтез, 2009 г.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа, старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М.: Оникс, 2014.
8. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
9. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. Козлова Ю. Буквенные сказки. Учимся составлять предложения. – Ростов на Дону: «Феникс», 2014.
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1978.
12. Краузе Е.Н. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Корона век, 2015.
13. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель.
14. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу: средняя группа. – М.; Центр педагогического образования, 2013.
15. Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ-Сфера, 2014.
17. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
19. Никитина А.В. Популярная логопедия «29 лексических тем». – СПб.: Каро, 2009.
20. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки. – СПб.: Каро, 2007.
21. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
22. Трясорукова Т.П. Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
26. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Художественно-эстетическое развитие

1. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Скрипторий, 2003,

2013.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2014.
8. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- СПб.: Каро, 2014.
9. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ *Физическое развитие*

1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. - Волгоград:издательство « Учитель», 2013
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград:издательство « Учитель», 2015г.
5. Волошина Л.Н., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2013.
6. Калинина Т.В., Николаева С.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2015.
8. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Лёвина С.А., Тукачёва С.И. Физкультминутки. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2014.
10. Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. - Воронеж: ООО « Метода», 2013.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
12. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2014.
13. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2013.
14. Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. – М.:Издательство АРКТИ, 2011.
15. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
16. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2015.
17. Токаева Т.Э. Парная гимнастика 3-6 лет. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2009.
18. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. – М.: Издательство « ГНОМ», 2015г.
19. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Фомина Н.А. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2013.

22. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Коррекционно-развивающая работа

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др., Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. Под ред. Волковой Л.С.- М.: Просвещение: Владос, 1995.
5. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. - СПб.: КАРО, 2004.
6. Успенский М.Б., Успенская М.Б. правильно, складно, красиво учимся мы говорить.- СПб.: Специальная литература, 1997.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. - СПб.: ИД ЛИТЕРА, 2015
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: ИД ЛИТЕРА, 2006
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: КАРО, 2007
10. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - СПб.: Лань, 1999.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 1999.
12. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - М.: Лань, 1996.
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Издательство АСТ, 1999.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. -СПб.: Союз, 1999.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. -СПб.: Союз, 2001.
18. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).-СПб.: КАРО, 2007.
19. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
20. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.-СПб.: Союз, 1998.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

1. Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2015.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012.

Дополнительная литература

1. «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования», М: ТЦ СФЕРА, 2014
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» Н.С.Голицына, М: «Скрипторий 2003», 2014
4. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа» Н.С.Голицына, М: «Скрипторий 2003», 2017
5. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Н.С.Голицына, М: «Скрипторий 2003», 2015
6. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» Н.С.Голицына, М: «Скрипторий 2003», 2015
7. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа» Н.С.Голицына, М: «Скрипторий 2003», 2016
8. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» М.А.Калина СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»», 2015
9. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Старший дошкольный возраст. Часть 1» О.А.Скоролупова, М: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
10. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Старший дошкольный возраст. Часть 2» О.А.Скоролупова, М: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
11. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Старший дошкольный возраст. Часть 3» О.А.Скоролупова, М: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015
12. Тематические дни и недели в детском саду: планировании е и конспекты» Е.А.Алябьева М: ТЦ Сфера, 2016
13. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» Е.В.Шитова Волгоград: Учитель, 2009
14. «Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия» под ред. Н.В.Микляевой М: ТЦ Сфера, 2010

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Слайд 1

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характера оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

С международно-правовыми актами:

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана и реализуется с учётом:

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07.12.2017 № 6/17

Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание которых основано на содержании

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
- Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной,

Слайд 2

Срок реализации Программы: 5 лет

Возрастные этапы освоения Программы:

От 5 до 6 лет – старшая группа

От 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

Слайд 3

Структура Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Выделено три раздела: **целевой, содержательный, организационный**. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**.

Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей;

Способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;

Представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программой учитывается:

возрастные особенности психофизического развития ребенка, что позволяет понимать закономерности детского развития и ставит образовательные задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Слайд 4

Программа включает:

- Обязательную часть. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) – не более 40%.
- **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части Программы, выстроенной в соответствии с ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07.12.2017 № 6/17

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений».

-«Приобщение к истокам русской народной культуры»

-«Город- сказка, город- быть. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»
- «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.

Во всех возрастных группах от (5 -7) в образовательной области художественно-эстетическое развитие реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (5-7лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение от 3-7 лет».

В старшей и подготовительной к школе группах (5-7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Слайд 5

В Целевом разделе:

Раскрыты цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Раскрыты принципы и подходы к формированию Программы.

Обозначены значимые для разработки Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей возраста и речевого развития детей с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и ее содержание.

Слайд 6

В Содержательном разделе:

представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие, - физическое развитие

представлено описание особенностей содержания коррекционно-образовательной деятельности,

представлены основные направления коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда по сопровождению детей с ТНР,

представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей,

представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

представлены способы и направления поддержки детской инициативы,

представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,

представлено содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности работы общеразвивающих групп компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в

зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения образовательного учреждения.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Слайд 7

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44).

Раскрыты принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в жизни дошкольного учреждения, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Слайд 8

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Слайд 9

Взаимодействие образовательного учреждения с организациями

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преемственность в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи образовательного учреждения с социальными партнерами.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Образовательное учреждение вовлекает родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательного учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44).

Слайд 10

В Организационном разделе:

*Представлено описание материально – технического обеспечения Программы,
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
Описание особенностей организации, развивающей предметно – пространственной среды,
Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий,
Описание режимов дня.*

Слайд 11

*С текстом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №45 Пушкинского района СПб можно распечатать текст, прочитать и ознакомиться с текстом по электронному адресу **официального сайта образовательного учреждения 45.spb.ru***