

**Описание Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (новая редакция) (далее - Программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с детьми групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Основаниями для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 17 февраля 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79),
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 декабря 2022 года, а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 год (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей и подготовительной групп (старшего дошкольного возраста) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи, II, III, IV уровнями речевого развития). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)

представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание логопедической работы разработано с учетом «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др., Под.ред.проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — организация условий развития ребенка с нарушениями речи, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, их эмоционального благополучия.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики. В основе Программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи.

Теоретической основой Программы образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи стали:

- теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С.Выготский);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Собонович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС До и ФАОП ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первоочередной задачи выдвигается:

- развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи;

- развитие возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций;

- формирование звукопроизношения и слух произносительных дифференцировок;

- развитие фонематических функций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Для успешной реализации Программы в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб разработана система взаимосвязи в работе педагогов и специалистов образовательного учреждения, а так же система сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями (общеобразовательной школой, музыкальной школой, школьной библиотекой, Екатерининским дворцом – музеем и др.)

В связи с тем, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и

дошкольном возрасте, при разработке и реализации программы большое внимание уделяется взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципах личностной ориентации, социального партнерства и социального творчества.

Образовательное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка и коррекции имеющихся нарушений речи; постоянно изучает образовательные запросы родителей, применяет разнообразные формы работы с родителями.