

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45

ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, поселок Шушары, Славянка, Ростовская улица, д.25 литера А 196634

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Решение протокола от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025 № 152-О

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
«программе «Лукоморье
по художественно-эстетическому развитию**

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

К Учебному плану на 2025-2026 учебный год к Дополнительной .(общеобразовательной общеразвивающей программе «Лукоморье» (далее - Учебный план Учебный план разработан в соответствии с Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Лукоморье» (далее - Программе), включающий в себя :требования

к структуре Программы и ее объему - условиям реализации Программы, в том числе кадровым, финансовым, - материально-техническим и иным условиям .результатам освоения Программы -

.Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их возрастных и .индивидуальных особенностей

Организационный раздел II.

Нормативное обеспечение Учебного плана .1

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными :документами

;Конвенция ООН о правах ребенка,1989г -
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской -
;(Федерации» (ст.79

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № -
1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного ;«образования

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об -
;«утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 -
«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в ;«организационных формах обучения

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № -
28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № ;(61573) (далее - СП 2.4.3648-20

.Устав ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб -

:Основными задачами Учебного плана являются
Регулирование объема образовательной нагрузки .1
Обеспечение углубленной работы по художественно-эстетическому развитию . 2
(художественная деятельность) дошкольников

:Особенности реализации Учебного плана .2

В 2025-2026 учебном году функционируют 5 старших групп, 6 подготовительных к школе группы

Весь образовательный процесс в образовательном учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка

Количество образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и Письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в старших и подготовительных к школе группах. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы

Для успешного освоения Программы численность детей в подгруппе должна составлять 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю, с сентября по май, в первой и во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 мин для детей старшего возраста и 30 минут для детей подготовительного к школе возраста

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики (мониторинга) развития ребенка, которая проводится дважды в год (сентябре, мае) педагогом дополнительного образования детского сада

:Формы подведения итогов реализации программы

- ;итоговая диагностика детей
- ;проведение открытых занятий с присутствием родителей
- .оформление выставок

.Содержание образовательного процесса

:Структура Программы. Программа «Лукоморье» включает 144 занятия год обучения (72 занятия) – Старшая группа. «Сказочные образы и природа в 1 произведениях А.С.Пушкина
год обучения (72 занятия) - Подготовительная группа. «Там русский дух, там 2 «...Русью пахнет

Система художественно-творческих заданий рассчитана на два занятия в неделю по подгруппам, подгруппа должна составлять 10 человек. Продолжительность занятий (Старшая группа – 25 минут; итого 72 занятия – 1800 минут (30 часов в год Подготовительная к школе группа - 30 минут; итого 72 занятия, 2160 минут (32 часа в (год

Количество детей	Количество занятий		Группы
	в год	в месяц	
Подготовительные к школе группы			
10	72	8	Группа № 1
10	72	8	Группа № 2
10	72	8	Группа № 3

Старшие группы			
10	72	8	Группа № 1
10	72	8	Группа № 2
10	72	8	Группа № 3
10	72	8	Группа № 4

:Работа педагога предполагает три этапа
 (подготовительный (сентябрь (1
 изучение спроса родителей -
 изучение интересов и навыков детей, пожеланий родителей -
 проведение родительских собраний с выставкой работ детей -
 рекомендации по творчеству в семье -
 (практический (октябрь-апрель (2
 организация работы с детьми -
 оформление выставок детских работ -
 встреча с родителями и посещение родителями занятий -
 промежуточная диагностика -
 (обобщающий (апрель (3
 итоговая диагностика детей -
 проведение открытых занятий с присутствием родителей -
 .оформление выставок -

Педагогический процесс в течение года ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, .физическое

:Три основных направления работы педагога
 работа с детьми -
 взаимодействие с родителями -
 .повышение уровня квалификации педагога -

Основные направления деятельности

Для выполнения поставленных задач Программой предусмотрены следующие :основные виды занятий
 ,(рисование на темы (сюжетные композиции -
 ,иллюстрирование, графические работы -
 ,декоративное рисование -
 ,беседы об изобразительном искусстве -
 ,знакомство с творчеством выдающихся художников -

Методическое обеспечение Программы

Для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс. Содержание методов обучения и

воспитания зависит от конкретно поставленной цели. Учебный материал представляется в последовательном порядке от простого к сложному, включая все этапы творческого процесса. Соотношение различных видов работы изменяется по годам обучения, .соответственно возрастным особенностям воспитанников

Во время работы с детьми применяются разнообразные **методы и формы работы**.

:учитывая возрастные и психологические особенности детей
 ;индивидуальный подход -
 ;дифференциация -
 ;наглядное преподавание -
 ;непосредственное участие педагога в творческом процессе ребенка -
 ;проведение занятий в игровой форме -
 ;коллективное творчество -
 ;художественно-изобразительные методы -
 ;объяснительно-иллюстративный метод -
 ;композиционные методы -
 ;проведение бесед в форме диалога -
 ;использование наглядных пособий и репродукций картин -
 ;(работа с натуры (поиск композиции, линий, цвета -
 ;декоративное рисование -
 ;репродуктивный метод -
 .воспроизведение и повторение изучаемого материала -

Использование тематического литературного, музыкального, фольклорного и игрового материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, .содержательными и познавательными

:Материалы для реализации Программы

;оборудование кабинета: столы, стулья, мольберты -
 учебно – методическое оснащение: наглядные пособия (таблицы, репродукции, -
 книги, альбомы по искусству); аудиозаписи; материалы для практической деятельности:
 бумага формата А2, А3, А4 разной фактуры, цветные и простые карандаши, акварельные
 краски, гуашь, пастель; кисти, ластик, гелевые ручки, восковые мелки, тушь, цветные
 .карандаши и т.д., стаканчики для воды, салфетки и т.д

Дошкольное обучение проходит в игровой форме. Введение творческих заданий способствует закреплению полученных знаний и умений посредством конкретного .воплощения идеи

Формы контроля	Количество часов						Название блока	№ п/п
	Практика		Теория		Всего			
	Подгото витель- ная к школе группа	Старшая группа	Подгото витель- ная к школе группа	Старшая группа	Подгото витель- ная к школе группа	Старшая группа		
Выставки для родителей Открытые занятия	17	14	9	6	26	20	Мир природы». Образы» природы в жизни, искусстве и детском .творчестве	1
Выставки для родителей Открытые занятия	10	14	4	6	14	20	Мир животных».» Образы животных в жизни, искусстве и .детском творчестве	2
Выставки для	15	15	5	5	20	20	Мир человека». Образ»	3

родителей Открытые занятия							человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве и .детском творчестве	
Выставки для родителей Открытые занятия	6	6	6	6	12	12	Мир искусства». Образ» музыки, литературы, кино и театра в изобразительном искусстве и детском .творчестве	4

Программа основывается на тематическом планировании. Выбор темы учитывает кущие явления и яркие события (временаинтересы детей, задачи развития и воспитания, те года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет педагог дополнительного образования и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы .проецируется непосредственно на предметную среду

Педагог дополнительного образования – организатор и оформитель предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий .художественный уровень