

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025 № 123-О

Заведующий



Е.В. Акулич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности

Инструктор по физической культуре:
Смирнова Т.М. первая
квалификационная категория

Оглавление

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	17
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.1.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных	19
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	26
2.1.2.1.	Деятельности и культурные практики в Организации	26

2.1.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.1.2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)	29
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	29
2.1.3.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	29
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	29
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	30
2.2.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	30
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников групп компенсирующей направленности	30
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	32
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	32
3.1.6.	Режим и распорядок дня	32
3.2.	Календарный план воспитательной работы	32
3.3.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
4.	Календарное планирование	33

4.1.	Планирование образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности	33
4.2.	Планирование образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	52
5.	Перечень литературных источников	70

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части 1.1. 1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 45 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: ул. Ростовская, д. 25, к. 1, лит.а. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, далее ТНР)

Рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) групп компенсирующей направленности (от 5 до 7(8) лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность .

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), (далее по тексту ФАОП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с

другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ☐ предметная деятельность;
- ☐ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- ☐ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ☐ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ☐ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- ☐ является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- ☐ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- ☐ учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы предусматривает:

□ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

□ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

□ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

□ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа охватывает возраст воспитанников от 6 до 7(8) лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1.1. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Развитие физических навыков и качеств.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1.2. Задачи Программы

Общие задачи Программы:

- ☐ реализация содержания АООП ДО;
- ☐ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ☐ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

□ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

□ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; □ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи для работы с детьми ТНР:

□ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

□ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

□ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

-

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

-

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на не однократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Диагностика проводится по методике Н.В. Верещагиной, Приложение № 4

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психологопедагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психологомедико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психо лого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

-

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ № 45 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Мир без опасности. –Москва.:Цветной мир, 2017.-120 с.

1.2.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип системности.* Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.
- *Принцип возрастной целесообразности.* Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка и готовности родителей к новым открытиям. Используются методы соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип вариативности.* Воспитатель учитывает особенности контингента своей группы, подбирает различные формы работы, варьируется список литературы для чтения детям, выбирается демонстрационный материал, подбираются необходимые презентации и т.д.
- *Принцип интеграции.* Содержание формируемой части Программы интегрируется в систему образовательной работы, охватывая области познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, физического развития.
- *Принцип преемственности и взаимодополняемости семьи и ДОУ.* Все разделы программы доступны родителям, которые продолжают беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мир без опасности» И.А. Лыкова

к 6 годам	к 7 годам
• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача,	имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, со-

закаляться и т.п.);	
начинает понимать ценность жизни и здоровья; - самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; - осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; - умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; - чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние	блюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; - активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; - может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; - может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; - самостоятельно

окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится	выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит
--	---

конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнополовым нормативам; • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы,	зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнополовым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
--	---

бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов	• откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их

правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствуют заявленным в АОП ДО.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют заявленным в АОП ДО.

2.1.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - ☐ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - ☐ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План работы с родителями на учебный год

Выступления на родительских собраниях Консультация для родителей «Спортивная форма на занятиях физической культурой»	сентябрь
Консультация для родителей «Как заинтересовать ребёнка занятиями по физической культуре» «Закаливание детей дошкольного возраста»	октябрь
Консультация для родителей «Правила нахождения родителей на физкультурных праздниках в детском саду» Физкультурный досуг ко дню Матери «Я для мамы всё могу!» - старшие и подготовительные к школе группы компенсирующей направленности Консультация для родителей «Утренняя гимнастика в семье - здоровая семья!»	ноябрь
Консультация для родителей «Нейро-игры как метод физического воспитания дошкольников» Участие родителей в физкультурном развлечении «Новогодние забавы» - старшие и подготовительные к школе группы компенсирующей направленности	декабрь
Индивидуальные беседы – консультации по запросам родителей.	в течение года
Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей» «Подвижные игры в зимний период для детей с родителями»	январь
Консультация для родителей «Двигательная активность посредством нейро-игр» Участие родителей в физкультурных праздниках, посвящённых Дню защитника Отечества: «Мы-будущие защитники!» - старшие группы и подготовительные к школе компенсирующей направленности	февраль

Консультация для родителей «Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей дошкольного возраста»	март
Консультация для родителей «Игры, которые лечат»	апрель
Консультация для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»	май

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, полностью соответствуют заявленным в АОП ДО

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержательный раздел рабочей программы воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО

2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Организационный раздел рабочей программы воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует заявленным в АОП ДО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационный раздел обязательной части Программы полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

3.1.1. Психолого – педагогические условия, реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (далее -РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию ФАОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета)

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания полностью соответствует АОП ДО.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы полностью соответствуют АОП ДО.

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности полностью соответствует АОП ДО

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с АОП ДО.

3.3. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует АОП ДО

4. Календарное планирование

4.1. Планирование образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности.

Сентябрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать). Бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу врассыпную, затем бег врассыпную и перестроение в колонну по два в движении.	Комплекс ОРУ без предметов	- Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. - Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. * Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. * Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между набивными мячами. * Бросание мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока об пол. (Пензулаева, стр. 16-19, занятие 1, 2)	«Мышеловка»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе. Ходьба и бег между кубиками. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Комплекс ОРУ с мячом	- Броски малого мяча вверх двумя руками. - Прыжки на двух ногах в высоту «Достань до предмета» - Бег в среднем темпе * Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в	«Фигуры»	По плану учителя-логопеда

			ладоши. * «Достань до предмета» - прыжки в высоту с места. * Ползание на четвереньках между предметами. (Пензулаева, стр.21-23, занятие 4,5)		
Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Затем ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному (до 1 минуты), темп умеренный. Затем переход на ходьбу.	Комплекс ОРУ без предметов	- Ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени - Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом - Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его ,бросание вверх и ловля его с хлопком в ладоши. * Перебрасывание мячей друг другу между шеренгами. * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. * Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. (Пензулаева, стр. 25 27, занятие 7, 8)	«Удочка»	По плану учителя-логопеда
Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя упражнения в равновесии и прыжках. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая за её край. Повторить	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал (частые удары в бубен) дети выполняют мелкий,	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Пролезание под дуги боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. - Равновесие-ходьба, перешагивая через препятствие. - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. * Пролезание под дуги боком, в группировке.	«Мы весёлые ребята»	По плану учителя-логопеда

	семенящий шаг. Ходьба в различном темпе чередуется с обычной ходьбой.		* Равновесие-ходьба, перешагивая через бруски, с мешочком на голове, руки на поясе. * Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. (Пензулаева, стр.28 – 31, занятие 10, 11)		
--	---	--	---	--	--

Октябрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимн. скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному, затем переход на ходьбу.	Комплекс ОРУ без предметов	- Равновесие-ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. - Прыжки на двух ногах через короткие шнуры - Бросание мяча двумя руками, стоя в шеренге на расст. 2,5 м др. от друга, от груди. * Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. * Прыжки на двух ногах через короткие шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд. * Передача мяча двумя руками от груди. (Пензулаева, стр. 33 – 35, занятие 13, 14)	«Перелёт птиц»	По плану учителя-логопеда
Разучить поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по	Комплекс ОРУ с	- Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги	«Не оставайся на	По плану учителя-

по одному, повторить бег с преодоление препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	одному с поворотом кругом, бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	гимн. палкой	-Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. - Броски мяча в парах из-за головы *Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. *Броски мяча в парах от груди *Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие. (Пензулаева, стр.36-39, занятие 16,17)	полу»	логопеда
Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, повторить упражнения в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в разном темпе, бег враспынную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	- Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Подлезание под дугу прямо и боком - Ходьба с перешагиванием через кубики. *Метание мяча в горизонтальную цель *Ползание на четвереньках «змейкой» *Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. (Пензулаева, стр. 41-43, занятия 19,20)	«Удочка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе в колонне по два, повторить пролезание в обруч, упражнение в равновесии, упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, ходьба с поворотом, бег враспынную, ходьба и бег в колонне по одному.	Комплекс ОРУ с обручем	- Пролезание в 3 обруча боком. - Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. - Прыжки на двух ногах на препятствие * Ползание на четвереньках с переползанием.	«Гуси-лебеди»	По плану учителя-логопеда

			* Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и хлопком * Прыжки на препятствие (Пензулаева, стр. 44-46, занятия 22,23).		
Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег «змейкой», враспынную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	-Ходьба по гим. скамейке , передавая мяч перед собой и за спиной. -Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд по прямой. -Переброска мяча двумя руками снизу. * Ходьба по гим. скамейке , передавая мяч перед собой и за спиной. * Переброска мяча двумя руками из-за головы. (Пензулаева, стр.49-51, занятия 25,26.)	«Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда

Ноябрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кубиками, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ без предметов	- Прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно. - Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. - Ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом.	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

			*Прыжки на правой и левой ноге попеременно *Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой *Ведение мяча в ходьбе. (Пензулаева, стр.53-55, занятия 28,29)		
Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя. Бег между предметами.	Комплекс ОРУ с мячом большого диаметра	- Ведение мяча одной рукой (баскетбольный вариант) продвигаясь вперёд. - Пролезание в обруч прямо и боком. - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. *Ведение мяча в ходьбе по прямой (баскетбольный вариант) *Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. *Ходьба на носках руки за головой, между кубиками. (Пензулаева, стр.57-58, занятия 31,32)	«Удочка»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу педагога, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с заданием «Фигуры», ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов (стр.54)	- Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. - Прыжки на правой и левой ноге до предмета. *Подлезание под шнур прямо и боком. *Прыжки на правой и левой ноге попеременно. *Ходьба между предметами на	«Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда

			носах (Пензулаева, стр. 60-62, занятия 34, 35)		
Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, ходьба и бег в колонне по одному между кеглями. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ с обручем	- Ходьба по наклонной доске боком, переход на скамейку, ходьба боком, руки на поясе. - Прыжки на двух ногах через бруски. - Броски мяча, стоя в шеренгах двумя руками из-за головы. * Ходьба по наклонной доске прямо, переход на скамейку и ходьба по ней, перешагивая через набивные мячи. * Прыжки на двух ногах между набивными мячами. * Переброска мячей в парах произвольным способом. (Пензулаева, стр. 64-66, занятия 37, 38.)	Ловишки с ленточками»	По плану учителя-логопеда

Декабрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Упражнять в ползании и переброске мяча.	.По команде ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребёнку, идущему в колонне последним. Образуется круг. Взяться за руки и выполнить ходьбу по кругу. По сигналу остановиться и повернуться в другую сторону. Бег по кругу.	Комплекс ОРУ с флажками	- Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. - Ползание на четвереньках между предметами. * Прыжки попеременно на правой и левой ноге. * Ползание по прямой,	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

	Ходьба и бег по кругу чередуются.		подталкивая мяч головой. * Прокатывание набивного мяча. (Пензулаева, стр.68 - 70, занятия 40, 41)		
Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимн. скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Ходьба врассыпную, на команду «Фигуры!» - остановиться и принять какую – либо позу. на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ без предметов	- Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. - Ползание по гимн. скамейке на животе, продвигаясь двумя руками за края скамейки. - Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. * Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля его с хлопком в ладоши. * Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. * Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. (Пензулаева, стр 71 - 73., занятия № 43, 44)	«Охотники и зайцы»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторить лазанье на гимн. стенку, упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнить поворот вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов	- Лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек. - Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы. - Прыжки на двух ногах между предметами. * Лазанье до верха гимн. стенки. * Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешочком на	«Хитрая лиса»	По плану учителя-логопеда

			голове. * Прыжки на двух ногах между кубиками с мешочком, зажатым между колен. (Пензулаева, стр.75 - 77, занятия 46, 47)		
Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.	Комплекс ОРУ с кубиком	- Упражнение в равновесии – ходьба и бег по наклонной доске. - Прыжки на правой и левой ноге попеременно между кубиками. - Бросание мяча друг другу. * Упражнение в равновесии – ходьба по наклонной доске. * Прыжки на двух ногах между набивными мячами. * Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах двумя руками от груди. (Пензулаева, стр. 80 - 82, занятия 49, 50)	«Медведи и пчёлы»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжки в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону, держась за верёвку.	Комплекс ОРУ с верёвкой	- Прыжки в длину с места - Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Бросание мяча вверх. (Пензулаева, стр.83-85, занятие 52)	«Совушка»	По плану учителя-логопеда

Январь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжки в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону, держась за верёвку.	Комплекс ОРУ с верёвкой	*Прыжки в длину с места. *Подлезание под дугой в группировке. *Перебрасывание мячей двумя руками снизу. (Пензулаева, стр.83-85, занятие 53)	«Совушка»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения перестроение в колонну по одному, ходьба и бег с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейкой», бег враспынную.	Комплекс ОРУ без предметов (стр., 75)	- Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди - Пролезание в обруч боком. - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. *Перебрасывание мячей друг другу и ловля после отскока об пол. *Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове *Пролезание в обруч правым и левым боком (Пензулаева, стр.87-88, занятия 55,56)	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек, повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону.	Комплекс ОРУ с обручем	- Лазанье на гимнастическую стену одноимённым способом, не пропуская реек. - Ведение мяча в прямом направлении - Прыжки на двух ногах ноги врозь-ноги вместе. *Лазанье на гимнастическую	«Хитрая лиса»	По плану учителя-логопеда

			стенку и хода по четвёртой рейке. *Ведение мяча в прямом направлении *Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. (Пензулаева, стр 90-91, занятия 58,59)		
Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег враспынную. бег в умеренном темпе с изменением направления.	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны - Прыжки через бруски - Бросание мячей в корзину двумя руками из-за головы *Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом *Прыжки через бруски правым и левым боком *Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. (Пензулаева, стр.94-95, занятия 61,62)	«Охотники и зайцы»	По плану учителя-логопеда

Февраль

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о пол.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	Комплекс ОРУ с мячом большого диаметра.	- Прыжки в длину с места. - Отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. * Прыжки в длину с места. * Ползание на четвереньках между набивными мячами. * Перебрасывание малого мяча	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

			одной рукой и ловля его после отскока об пол двумя руками в шеренгах. (Пензулаева, стр.97-99, занятия 64,65)		
Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.	Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны.	Комплекс ОРУ с обручем (стр. 90)	- Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. - Подлезание под палку. - Упражнение в равновесии-перешагивание через шнур. * Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. * «Проползи-не урони»-ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. * Упражнение в равновесии-ходьба на носках между кеглями. * Пружки на двух ногах через шнуры. (Пензулаева, стр.100-102, занятия 67,68)	«Мышеловка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе с изменением направления движения. Ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов	- Лазанье на гимн. стенку, передвижение по четвёртой рейке и спуск вниз. - Отбивание мяча в ходьбе. - Упражнение в равновесии-ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе или за головой. - Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд до обозначенного места. * Упражнение в равновесии-ходьба	«Гуси-лебеди»	По плану учителя-логопеда

			по гимн. скамейке, руки за головой. *Прыжки с ноги на ногу между предметами. * Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. (Пензулаева, стр.103-105, занятия 70,71)		
Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога выполнить поворот в другую сторону, бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	- Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове - Прыжки из обруча в обруч. - Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола *Упражнение в равновесии- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове *Прыжки на двух ногах через набивные мячи * Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком после отскока от пола (Пензулаева, стр.108-110, занятия 73,74)	«Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда

Март

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по	Комплекс ОРУ без	- Прыжки в высоту с разбега. - Метание мешочков в вертикальную	«Медведи и пчёлы»	По плану учителя-

врасыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде. Ходьба и бег врасыпную между кубиками.	предметов.	цель правой и левой рукой, способом от плеча. - Ползание на четвереньках между предметами. * Прыжки в высоту с разбега. * Метание мешочков в вертикальную цель. * «Кто быстрее доползёт до кегли» - ползание на четвереньках по прямой. (Пензулаева стр.112-114, занятия 76, 77)		логопеда
Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимн. скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На сигнал ходьба со сменой темпа движения. Ходьба и бег врасыпную	Комплекс ОРУ с кубиком	- Ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и ступни. - Равновесие -ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. - Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд. * Ползание по гимн. скамейке с опорой на четвереньках. * Равновесие -ходьба по гимн. скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. * Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. (Пензулаева стр.116-117, занятия 79, 80)	«Стоп»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде перестроение в колонну по два (парами). Ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному. Ходьба и	Комплекс ОРУ с обручем	- Метание мешочков в горизонтальную цель. - Подползание под шнур боком, не касаясь его. - Равновесие-ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

	бег врассыпную.		* Метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча. * Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. * Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно. (Пензулаева стр.119-121, занятия 82, 83)		
Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках и метании, повторить ходьбу и бег по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег по кругу. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, бег врассыпную	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. - Прыжки через бруски - Бросание мяча двумя руками из-за головы. *Ходьба по гим. скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной *Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет *Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. (Пензулаева,стр.123-125, занятия 85. 86))	«Медведи и пчёлы»	По плану учителя-логопеда

Апрель

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять в прокатывании обручей, повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег между предметами.	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд. Прокатывание обручей друг другу Пролезание в обруч прямо и боком. *Прыжки на месте через скакалку, с	«Стоп»	По плану учителя-логопеда

			продвижением вперёд. *Прокатывание обручей в парах *Пролезание в обруч (Пензулаева, стр. 126-128, занятие 88,89)		
Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде. Повторить метание в верт. цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде. Ходьба и бег с перешагиванием через кубики.	Комплекс ОРУ с малым мячом	- Метание мешочков в верт. цель способом от плеча. - Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. - Равновесие- ходьба по гимн. скамейке. * Метание мешочков в верт. цель правой и левой рукой. * Равновесие- ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. * Ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») (Пензулаева стр.130-132, занятия 91, 92)	«Удочка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимн. стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Ходьба и бег колонной по одному между предметами.	Комплекс ОРУ без предметов	- Лазанье на гимн. стенку произвольным способом спуск вниз, не пропуская реек.и спуск вниз, не пропуская реек. - Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд. - Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. * Лазанье на гимн. стенку произвольным способом, ходьба по рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. * Перепрыгивание через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд.	«Горелки»	По плану учителя-логопеда

			* Равновесие- ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе. (Пензулаева, стр.133-136,занятия 94,95)		
Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону . сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал : «Поворот!»- повернуться кругом и продолжить движение, ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ без предметов	- Ходьба по гим., перешагивая через набивные мячи. - Бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд *Ходьба по гимн. скамейке боком , на середине присесть, встать и пройти дальше. *Бросание мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками. *Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. (Пензулаева,стр.138-140, занятия 97,98.)	«Мышеловка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжки в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу. перестроение в колонну. Ходьба и бег с перешагиванием через шнуры, враспынную	Комплекс ОРУ с флажками	- Прыжки в длину с разбега - Перебрасывание мяча от груди - Ползание по прямой на ладонях и ступнях *Прыжки в длину с разбега *Забрасывание мча в корзину *Проползание под дугу или в обруч (Пензулаева, стр.141-143, занятия 100,101.)	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

Май

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
------------------------	---------------	----------------	----------------------

		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную, развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному между предметами. Ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с малым мячом	- Бросание мяча об пол одной рукой и ловля двумя. - Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке - Ходьба по гим. скамейке боком , на середине присесть. *Бросание мяча об пол и вверх одной рукой и ловля двумя. *Пролезание в обруч прямо и боком. *Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. (Пензулаева.стр.145-146, занятия 103,104.)	«Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.	Построение в шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по команде педагога, ходьба врассыпную.	Комплекс ОРУ с обручем	- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. - Прыжки на двух ногах между кеглями *Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками. *Ходьба с перешагиванием через бруски. *Прыжки на правой и левой ноге попеременно. (Пензулаева,стр 148-150,занятия 106,107)	«Караси и щука»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в беге, учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить метание мешочков в цель и прыжки	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. Бег в среднем	Комплекс ОРУ с кеглями	- Ходьба по горизонтальному бревну -Прыжки через короткую скакалку.	«Пятнашки»	По плану учителя-логопеда

через короткую скакалку.	темпе.		- Метание мешочков в горизонтальную цель одной рукой снизу. *Ходьба по горизонт. бревну. *Пингвины-прыжки на двух ногах вперёд с мешочком, зажатым между колен. *Прокатывание мячей в прямом направлении, подталкивая головой. (Пензулаева, стр.152-154, занятия 109,110)		
Упражнять детей в беге на скорость, в подлезании под шнур. Повторить прыжки в высоту с разбега. Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль.	Ходьба на носках, на пятках в чередовании с обычной ходьбой. Бег на скорость, переход на обычный бег. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	- Прыжки в высоту. -Подлезание под шнур в группировке. -Метание мешочков на дальность. *Прыжок в высоту с разбега. * Прокатывание набивных мячей в прямом направлении до предмета. *Подлезание под дугу. (Пензулаева, стр.155-157, занятия 112,113)	«Мы-весёлые ребята»	По плану учителя-логопеда

4.2. Планирование образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Сентябрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в беге колонной по	Ходьба в колонне по одному в	Комплекс	- Ходьба по гимн. скамейке. прямо,	«Ловишки»	По плану

одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	чередовании с бегом. Бег враспынную, с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.	ОРУ без предметов	приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. - Прыжки на двух ногах через шнуры. - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу *Ходьба по гимн. скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. * прыжки на двух ногах между набивными мячами. * Переброска мячей двумя руками из-за головы. (Стр. 10-12, занятие 1, 2)		учителя-логопеда
Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроении в три колонны.	Комплекс ОРУ с флажками.	- Прыжки с доставанием до предмета. - Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы. - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. *Прыжки на двух ногах между предметами. * Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах двумя руками снизу. * «Крокодил» - ползание на руках (ноги держит другой ребёнок). (Стр.13 -16, занятие 4,5)	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнения с мячом, координацию движений в заданиях на сохранении равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимн. скамейке.	Ходьба в колонне по одному с чётким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	Комплекс ОРУ с малым мячом	- Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. - Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. - Равновесие -ходьба по гимн. скамейке с выполнением задания. *Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя	«Удочка»	По плану учителя-логопеда

			руками. * Ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях. * Равновесие – ходьба по гимн. скамейке, в середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. (Стр. 18 – 20, занятие 7, 8)		
Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимн. скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу.	Комплекс ОРУ с гимн. палками	- Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях - Равновесие - ходьба по гимн. скамейке - Прыжки из обруча в обруч. * Лазанье в обруч правым и левым боком. * Равновесие – ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. * Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. (Стр.21 - 23, занятие 10, 11)	«Не попадись»	По плану учителя-логопеда

Октябрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Комплекс ОРУ без предметов	- Равновесие-ходьба по гимн. скамейке, руки за головой. На середине присесть, руки в стороны. - Прыжки на правой и левой ноге	«Перелёт птиц»	По плану учителя-логопеда

мячом.			через шнуры. - Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. * Равновесие – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. * Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперёд. * Переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах. (Стр. 26 - 27, занятие 13, 14)		
Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления. Бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с изменением направления.	Комплекс ОРУ с обручем	- Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. - Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперёд. - Ползание на ладонях и ступнях («по- медвежьи») в прямом направлении. * Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. * Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперёд и забрасывание мяча в корзину двумя руками. * Пролезание в обруч на четвереньках, а также прямо и боком. (Стр. 29-31, занятие 16,17)	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен («как петушки»). Бег в среднем темпе (до 1,5 мин.), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	Комплекс ОРУ без предметов (стр. 10)	- Ведение мяча по прямой. - Ползание по гимн. скамейке, хват рук с боков. -Равновесие – ходьба по рейке гимн. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. * Ведение мяча между предметами.	«Удочка»	По плану учителя-логопеда

			* Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд набивной мяч. * Равновесие - ходьба по рейке гимн. скамейки, руки за головой. (Стр. 32 – 34, занятие 19, 20)		
Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному со сменой темпа движения. Бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с мячом	- Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. - Прыжки на правой и левой ноге между предметами. - Равновесие – ходьба по гимн. скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. * Ползание по гимн. скамейке с мешочком на спине. * Прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч. * Равновесие – ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. (Стр. 36 -38, занятие 22, 23)	«Удочка»	По плану учителя-логопеда
Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.	Комплекс ОРУ без предметов	- Равновесие – ходьба по канату боком, приставным шагом. - Прыжки на двух ногах через шнуры. - Бросание мяча друг другу (эстафета). * Равновесие – ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за головой. * Прыжки на правой и левой ноге поочередно. * Бросание мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант).	«Догони свою пару»	По плану учителя-логопеда

			(Стр.40 – 43, занятие 25, 26)		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Ноябрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с изменением направления движения по сигналу, на носках (руки за головой), широким свободным шагом, семенящим шагом (руки на поясе).	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой	- Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. - Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. - Броски мяча друг другу двумя руками из – за головы. * Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. * Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. * Передача мяча в шеренгах (эстафета). (Стр. 44- 46, занятие 28,29)	«Круговая лапта»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперёд. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ с кубиком.	- Ведение мяча в прямом направлении и между кубиками. - Подлезание под дугу - Равновесие – ходьба на носках (руки за головой) между набивными мячами. * Метание мешочков в горизонтальную цель. * Ползание на ладонях и ступнях («по – медвежьему») в прямом направлении. * Равновесие – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. (Стр. 48 – 50, занятие 31, 32)	«Перелёт птиц»	По плану учителя-логопеда

Закреплять навык ходьба и бега между предметами, разучить переход с одного пролёта на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную. Построение в 3 колонны.	Комплекс ОРУ без предметов	-Лазанье на гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. - Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания. - Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева на правой и левой ногой попеременно. * Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и спуск вниз. * Равновесие – ходьба на носках по гимнастической скамейке, руки на поясе или за головой. * Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (Стр. 51 -54, занятие 34, 35)	«Фигуры»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ в парах	- Равновесие – ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. - Прыжки на двух ногах между предметами. - Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания, руки на поясе. * Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, от груди и из – за головы. * Прыжки на правой и левой ноге попеременно вдоль шнура, продвигаясь вперёд. (Стр.56 – 58, занятие 37, 38)	«Хитрая лиса»	По плану учителя-логопеда

Декабрь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному. На медленные удары в бубен – ходьба широким, свободным шагом; на частые удары – ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе. Бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. - Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях. - «Передача мяча в колонне» - эстафета. * Прыжки между предметами на двух ногах, на правой и левой поочерёдно. * Прокатывание мяча между предметами. * Ползание под шнур правым и левым боком. (Стр.59 - 61 , занятие 40, 41)	«Ловишки с ленточками»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Комплекс ОРУ с малым мячом	- Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. - Ползание по гимн. скамейке на животе. - Упражнение в равновесии – ходьба по рейке гимн. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой или на поясе. * Перебрасывание мячей в парах. * Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. * Прыжки со скамейки на мат. (Стр.63-64 , занятие 43, 44)	«Воробышки-попрыгунчики»	По плану учителя-логопеда

Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону Упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьему». Повторить упражнение в прыжках и равновесии.	Ходьба, затем бег по кругу. На сигнал: «Поворот!»- повернуться кругом и продолжить ходьбу. При беге снова подаётся команда, дети выполняют поворот без остановки движения.	Комплекс ОРУ без предметов	- Ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях. - Упражнение на равновесие- ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. * Лазанье по гимн. стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек. * Упражнение в равновесии – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за головой. * Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. (Стр.66-68 , занятие 46, 47)	«Хитрая лиса»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу в другую сторону. Бег врассыпную с остановкой по сигналу.	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Упражнение в равновесии - ходьба по рейке гимн. скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. - Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. - Ведение мяча с одной стороны зала на другую. * Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. * Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. * Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. (Стр.70-72, занятие 49, 50)	«День и ночь»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с выполнением заданием для рук. Упражнять в	Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания	Комплекс ОРУ с	- Прыжки в длину с места. - «Поймай мяч»-перебрасывание и	«Совушка»	По плану учителя-

прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	для рук (за голову, на пояс, вверх). Ходьба и бег враспынную.	кубиком	ловля мяча. - Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. (Стр.73-75, занятие 52)		логопеда
---	---	---------	---	--	----------

Январь

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Повторить ходьбу с выполнением заданием для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх). Ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с кубиком	*Прыжки в длину с места. * Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. (Стр.73-75, занятие 53)	«Совушка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур	Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, затем бег с перепрыгиванием мячей. Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне и перестроение в три колонны.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	- Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками. - Пролезание под шнур правым и левым боком. - Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. *Бросание мячей и их ловля после отскока об пол в двух шеренгах. * Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с пролезанием под шнур. * Упражнение в равновесии – ходьба на носках между предметами. (Стр.77-79, занятие 55, 56)	«Удочка»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в	Ходьба в колонне по одному с изменением направления	Комплекс ОРУ со	- Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на	«Паук и мухи»	По плану учителя-

ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	движения. Ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне и перестроение в три колонны	скакалкой	спине. - Упражнение в равновесии – ходьба по двум гимн. скамейкам парами, держась за руки. - Прыжки через короткую скакалку различными способами. *Ползание на четвереньках между предметами. *Упражнение в равновесии-ходьба по рейке гимн. скамейки, руки за головой. *Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (Стр. 81-82 , занятие 58, 59)		логопеда
Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Ров справа (слева)!»- все дети поворачиваются вправо (влево) и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подав руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала.	Комплекс ОРУ с обручем	- Упражнение в равновесии-ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через набивные мячи. - Бросание одной рукой и ловля двумя руками мяча после отскока от пола между шеренгами. - Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. * Упражнение в равновесии-ходьба по рейке гимн. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. *Прыжки между набивными мячами на правой (левой) ноге. *Эстафета «Гонка мячей» (по кругу) (Стр.84-86 , занятие 61, 62)	«Ключи»	По плану учителя-логопеда

Февраль

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс	Основные	Подвижная	

		ОРУ	движения	игра	
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, переход на обычную ходьбу. Затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Подскоки на правой левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. - Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. - Подлезание под шнур прямо и боком. * Прыжки между предметами на двух ногах, затем на правой и левой ноге попеременно. * Ползание на ладонях и коленях между предметами. * Переброска мяча друг другу в парах. (Стр.87-89, занятие 64,65)	«Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимн. стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Ходьба в колонне по одному. На редкие удары в бубен- ходьба широким, свободным шагом, затем переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен-ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение колонну по три.	Комплекс ОРУ без предметов	- Лазанье на гимн. стенку с переходом на другой пролёт и спуск вниз. - Упражнение в равновесии-ходьба парами по стоящим рядом гимн. скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе. - «Попади в круг»-метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу. * Лазанье по гимн. стенке с переходом на другой пролёт. * Перебрасывание мячей друг другу разными способами. * Упражнение в равновесии-ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. * Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Не попадись»	По плану учителя-логопеда

			(Стр.91-92, занятие 67,68)		
Физкультурно-музыкальный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества					
Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стоп!»-остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне в чередовании.	Комплекс ОРУ с мячом большого диаметра	- Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. - Упражнение в равновесии-ходьба по гимн. скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. - Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. * Лазанье на гимн. стенку с переходом на другой пролёт. * Упражнение в равновесии-ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. * Перебрасывание мяча друг другу. (Стр.94-96 , занятие 70,71)	«Жмурки»	По плану учителя-логопеда

Март

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег между кеглями и кубиками. Ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	- Упражнение в равновесии-ходьба по гимн. скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. - Бросание мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками. - Прыжки на двух ногах: ноги врозь-ноги вместе с продвижением вперёд.	«Ключи»	По плану учителя-логопеда

			- Передача мяча в шеренге (эстафета). * Упражнение в равновесии-ходьба в колонне по одному по гимн. скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. * Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. * Передача мяча в шеренгах (Стр.98-100 , занятие 73,74)		
Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Ров справа (слева)!»- повернуться вправо (влево) и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. Ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с флажками	- Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. - Проползание под шнур, не касаясь руками пола. - Перебрасывание мяча через шнур двумя руками и ловля его после отскока от пола. * Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. По одной стороне прыгать на правой ноге, по другой-на левой. * Переброска мячей в парах. * Ползание на четвереньках по гимн. скамейке. (Стр.102-104, занятие 76,77)	«Мышеловка»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу ходьба на носках, руки за головой. Переход на обычную ходьбу. Ходьба в полуприседе, руки на коленях. Ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с гимн. палкой	- Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Ползание в прямом направлении на четвереньках. - Равновесие-ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. * Метание мешочков в горизонтальную цель. * Ползание по гимн. скамейке на	«Волк во рву»	По плану учителя-логопеда

			четвереньках с мешочком на спине. * Равновесие- ходьба между предметами змейкой с мешочком на голове. (Стр.106-108, занятие 79,80)		
Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Ров справа (слева)!»- повернуться вправо (влево) и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.	Комплекс ОРУ без предметов	- Лазанье на гимн. стенку. - Перебрасывание мячей в парах произвольным способом. - Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой. - Прыжки на правой и левой ноге между предметами. * Лазанье под шнур прямо и боком. * Передача мяча в шеренгах. * Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперёд. (Стр.109-111 , занятие 82,83)	«Совушка»	По плану учителя-логопеда

Апрель

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба вокруг кубиков (кубиков на 2 меньше количества детей), бег, переход на ходьбу. На сигнал «Быстро возьми!»- взять кубик. Тот, кто	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра	- Равновесие-ходьба по гимн. скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. - Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд. - Переброска мячей в шеренгах.	«Хитрая лиса»	По плану учителя-логопеда

	остался без кубика, считается проигравшим.		* Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше. * Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. * Переброска мячей друг другу в парах. (Стр.113-115 , занятие 85,86)		
Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному. Переход на ходьбу по кругу. По сигналу «Поворот!»- поменять направление движения. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.	Комплекс ОРУ с обручем.	- Прыжки в длину с разбега. - Перебрасывание мяча друг другу в парах произвольным способом. - «Кто быстрее до кубика»-ползание на четвереньках в прямом направлении. * Прыжки в длину с разбега. * Перебрасывание мяча. * Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур (Стр.117-119 , занятие 88,89)	«Мышеловка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочком на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонну по два). Ходьба колонной по одному. Ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов	- «Кто дальше бросит»-метание мешочков на дальность способом от плеча. - Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. - Равновесие-ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. - «Кто быстрее до предмета»- прыжки на двух ногах ноги врозь-ноги вместе, продвигаясь вперед. * Метание мешочков на дальность.	«Ловишки»	По плану учителя-логопеда

			* Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. * Прыжки через короткую скакалку на месте, назад, скрестно (по выбору детей) (Стр.120-123, занятие 91, 92)		
Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег с выполнением задания. Дети строятся в 3-4 круга, в центре каждого круга кубик своего цвета. По сигналу «Беги!»-бег врассыпную. На сигнал «Найди свой цвет!»- встают в круг около своего кубика.	Комплекс ОРУ без предметов (стр. 110)	- Перебрасывание мяча в шеренгах. - Прыжки в длину с разбега. - Передача мяча ногой (с элементами футбола). - Равновесие- ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. * Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно: два прыжка перед шнуром, третий через шнур. * Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом. * Бег друг за другом. (Стр.124-126, занятие 94, 95)	«Ловишки с ленточками»	По плану учителя-логопеда
Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании мяча о стену.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары по ходу движения без остановки). Бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с обручем	- Бросание мяча о стену и ловля его после отскока с дополнительным заданием. - Равновесие- ходьба по гимн. скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. - Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. * Ходьба по гимн. скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись и пройти до конца скамейки. * Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. * «Кто быстрее»- прыжки на двух	«Совушка»	По плану учителя-логопеда

			ногах между предметами (Стр.128-130, занятие 97,98)		
--	--	--	--	--	--

Май

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Комплекс ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба со сменой темпа движения по сигналу. Ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с мячом большого диаметра	- Прыжки в длину с места. - Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. - Пролезание в обруч прямо и боком. * Прыжки в длину с разбега. * Метание мешочков в верт. цель. * Равновесие- ходьба между предметами с мешочком на голове. (Стр.131-133 , занятие 100, 101)	«Горелки»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу ходьба по кругу, затем бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки). Ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ без предметов	- Метание мешочков на дальность. - Равновесие- ходьба по рейке гимн. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. - Ползание по гимн. скамейке. * «Кто дальше бросит»- метание мешочков на дальность правой и левой рукой. * Пролезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке, сложившись в «комочек». * Равновесие- ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. (Стр.135-137, занятие 103, 104)	«Воробы и кошка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Аист!»- остановиться,	Комплекс ОРУ с гимн.	- Лазанье по гимн. стенке с переходом на другой пролёт, ходьба по рейке,	«Охотники и утки»	По плану учителя-

прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимн. стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за головой). На сигнал «Лягушки!»- присесть на корточки, руки на коленях. На сигнал «Мышки!»- ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе. Ходьба и бег врассыпную.	палками	спуск вниз. - Равновесие- ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, руки за головой или на поясе. - Прыжки на двух ногах между кеглями. *Прыжки между предметами на правой и левой ноге попеременно. *Ходьба с перешагиванием через предметы боком приставным шагом с мешочком на голове. *Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «по-медвежьи» (Стр.139-140, занятие 106, 107)		логопеда
Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании мяча о стену.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары по ходу движения без остановки). Бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с обручем	- Бросание мяча о стену и ловля его после отскока с дополнительным заданием. - Равновесие- ходьба по гимн. скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. - Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. * Ходьба по гимн. скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись и пройти до конца скамейки. * Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. * «Кто быстрее»- прыжки на двух ногах между предметами (Стр.128-130, занятие 97,98)	«Совушка»	По плану учителя-логопеда

5. Перечень литературных источников.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
3. Анисимова Т.Г, Ерёмина Р.А, Ульянова С.А. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Издательство «Учитель».
4. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2016.
5. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Калинина Т.С., Николаева С.В. Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Соответствует ФГОС.
7. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Издательство «Учитель», Волгоград, 2015.
8. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Издательство «Учитель».
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2021. Соответствует ФГОС.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2021.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2021.
13. Попова М.Н. Навстречу друг другу. ЛОИРО, 2004.
14. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Издательство «ТЦ Сфера», 2015. Соответствует ФГОС.
16. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Москва, Издательство «ГНОМ», 2022г. Соответствует ФГОС.
17. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Москва. Издательство ГНОМ, 2019.
18. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. М. ТЦ Сфера, 2018
19. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки- М. ТЦ Сфера, 2018
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет часть 2. Москва. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
21. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет часть 3. Москва. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

