

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025 № 123-О

Заведующий



Е.В. Акулич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности

Инструктор по физической культуре:
Петрова И.Н. высшая квалификационная
категория

Оглавление

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных	16
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.	Содержательный раздел	21

2.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	23
2.1.2.1.	Деятельности и культурные практики в Организации	23
2.1.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.1.2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)	24
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	27
2.1.3.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	27
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	27
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	27
2.2.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	28
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников групп компенсирующей направленности	28
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30

3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	30
3.1.5.	Режим и распорядок дня	30
3.2.	Календарный план воспитательной работы	30
3.3.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
4.	Календарное планирование	32
5.	Перечень литературных источников	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1. 1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 45 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: ул. Ростовская, д. 25, к. 1, лит. А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, далее ТНР)

Рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) групп компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность .

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), (далее по тексту ФАОП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

-

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ☐ предметная деятельность;
- ☐ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- ☐ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ☐ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ☐ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- ☐ является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия

-

реализации программы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа охватывает возраст воспитанников от 5 до 6 лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1.1. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Развитие физических навыков и качеств.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1.2. Задачи Программы

Общие задачи Программы:

- ☐ реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; □ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи для работы с детьми ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

-

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) **1.1.1.4.**

1.1.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

К шести годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме. как форме активного отдыха;
- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру

-

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие): мотивирован на укрепление и бережение собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов полностью соответствует заявленным в АОП ДО

-

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ № 45 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: □ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Мир без опасности. –Москва.:Цветной мир, 2017.-120 с.

1.2.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Парциальной программы «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. , «Детство-Пресс»,2017)

Цель: - способствовать формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 3. знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
 4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Программа разработана кандидатами психологических наук Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Авторы утверждают, что безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет

Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!», Т.Э Токаева. (ООО ТЦ Сфера,2015)

Цель: Приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

- Задачи:
- содействовать формированию системы представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре;
 - обеспечить формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;
 - содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

В культурологической парадигме образования, составляющей методологическую основу программы «Будь здоров, дошкольник!», физическое развитие рассматривается:

- как последовательный и многоаспектовый процесс и результат социализации и культуротворчества, в ходе которого ребёнок приобщается к физической культуре и спорту и утверждает себя как субъекта физической культуры;
- как процесс и результат качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребёнка под влиянием физической культуры, обеспечивающей овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение двигательного опыта в физкультурно-оздоровительных видах детской деятельности.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О. В .Бережнова, В .В. Бойко

Цель Задачи

Цел: Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и другое);
- развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип системности.* Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.
- *Принцип возрастной целесообразности.* Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка и готовности родителей к новым открытиям. Используются методы соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип вариативности.* Воспитатель учитывает особенности контингента своей группы, подбирает различные формы работы, варьируется список литературы для чтения детям, выбирается демонстрационный материал, подбираются необходимые презентации и т.д.
- *Принцип интеграции.* Содержание формируемой части Программы интегрируется в систему образовательной работы, охватывая области познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, физического развития.
- *Принцип преемственности и взаимодополняемости семьи и ДООУ.* Все разделы программы доступны родителям, которые продолжают беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мир без опасности» И.А. Лыкова

к 6 годам	к 7 годам
• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно,	имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и

чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);	планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, со-
начинает понимать ценность жизни и здоровья; - самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; - осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; - умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению	блюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; - активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; - может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; - может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма

общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится	человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; • владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит
---	--

конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнополовым нормативам; • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение,	зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнополовым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской
---	---

покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов	деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствуют заявленным в АОП ДО.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют заявленным в АОП ДО.

2.1.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ☐ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ☐ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ☐ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План работы с родителями на учебный год

Выступления на родительских собраниях «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду» «Гигиеническое значение физкультурной формы»	сентябрь
Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки» Физкультурный досуг ко дню Отца «С папой весело играем»	октябрь
Физкультурный досуг ко дню Матери «Сказки в гости к нам приходят»	ноябрь

Консультация для родителей «Двигательная культура в семье»	
Консультация для родителей «Долгие зимние каникулы» Участие родителей в физкультурном развлечении «Пропавшие подарки» (старшие группы)	декабрь
Индивидуальные беседы – консультации по запросам родителей.	в течение года
Консультация для родителей: «Подвижные игры в зимний период для детей с родителями» «Закаливание в зимний период»	январь
Консультации для родителей: «Семь заблуждений о морозной погоде» «Правила нахождения родителей на физкультурных праздниках в детском саду» Участие родителей в физкультурных праздниках, посвящённых Дню защитника Отечества: «Смотри военных профессий» (старшие группы)	февраль
Консультация для родителей: «Весной здоровье укрепляем» «И это всё о спорте. Расскажите детям»	март
Консультация для родителей «Закаливание в весенний период»	апрель
Консультация для родителей «Как провести лето весело и с пользой для здоровья»	май

**2.1.2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
(программа коррекционно-развивающей работы)**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, полностью соответствуют заявленным в АОП ДО

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержательный раздел рабочей программы воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО

2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Организационный раздел рабочей программы воспитания полностью соответствует заявленным в АОП ДО

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует заявленным в АОП ДО

-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационный раздел обязательной части Программы полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

3.1.1. Психолого – педагогические условия, реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствует заявленным в АОП ДО.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (далее -РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию ФАОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета)

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания полностью соответствует АОП ДО.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы полностью соответствуют АОП ДО.

3.1.5. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности полностью соответствует АОП ДО

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с АОП ДО.

3.3. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует АООП ДО

4.Календарное планирование образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» в старшей группе

СЕНТЯБРЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, ходьба на носках, бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Перебрасывание мячей друг другу снизу. * Ходьба по гим. скамейке, перешагивая через кубики, руки за головой. * Прыжки на двух ногах «змейкой» * Броски мяча между шеренгами и ловля после отскока Подвижная игра «Мышеловка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту.	Построение в шеренгу, ходьба на носках, ходьба и бег «змейкой».	Комплекс ОРУ с мячом Броски малого мяча вверх двумя руками. «Достань до предмета»-прыжки на двух ногах в высоту. Бег в среднем темпе. * Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. * «Достань до предмета»-прыжки на двух ногах в высоту. * Ползание на четвереньках «змейкой» Подвижная игра «Фигуры»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, в подбрасывании мяча вверх, развивать равновесия при ходьбе по канату	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег до 1 минуты	Комплекс ОРУ без предметов Ползание по гим. скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по канату боком, приставным шагом Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, ловля с хлопком. * Перебрасывание мячей друг другу из-за головы * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. * Ходьба по канату боком с мешочком на голове. Подвижная игра «Удочка»	По плану учителя-логопеда
Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения, пролезании под дугу боком,	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному, в разном темпе,	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой Пролезание под дуги боком, не задевая край. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног. Ходьба, перешагивая через бруски. * Ползание под дуги боком в группировке.	По плану учителя-логопеда

	обычный бег в колонне по одному.	*Ходьба ,перешагивая бруски с мешочком на голове. *Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	
--	----------------------------------	---	--

ОКТАБРЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повторить прыжки и перебрасывание мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному.	Комплекс ОРУ Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Бросание мяча двумя руками от груди. * Упражнение в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, перешагивая кубики. *Прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд. * Передача мяча двумя руками от груди. Подвижная игра «Перелёт птиц»	По плану учителя-логопеда
Разучить поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодоление препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному с поворотом кругом, бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Броски мяча в парах из-за головы *Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. *Броски мяча в парах от груди *Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, повторить упражнения в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в разном темпе, бег враспынную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подлезание под дугу прямо и боком Ходьба с перешагиванием через кубики. *Метание мяча в горизонтальную цель *Ползание на четвереньках «змейкой» *Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Удочка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе в колонне по два, повторить пролезание в обруч, упражнение в равновесии, упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, ходьба с поворотом, бег враспынную, ходьба и бег в колонне по одному	Комплекс ОРУ с обручем Пролезание в3 обруча боком. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Прыжки на двух ногах на препятствие *Ползание на четвереньках с переползанием. *Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и хлопком *Прыжки на препятствие	По плану учителя-логопеда

		Подвижная игра «Гуси-лебеди»	
Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег «змейкой», врассыпную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра Ходьба по гим. скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд по прямой. Переброска мяча двумя руками снизу. * Ходьба по гим. скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной. * Переброска мяча двумя руками из-за головы. П/и «Пожарные на учении» *Прыжки по прямой : два на правой, два на левой	По плану учителя-логопеда

НОЯБРЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному с изменением направления движения, бег «змейкой»	Комплекс ОРУ без предметов Прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом. *Прыжки на правой и левой ноге попеременно *Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой *Ведение мяча в ходьбе. П/и «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в разном темпе, бег «змейкой».	Комплекс ОРУ с мячом большого диаметра Ведение мяча одной рукой (баскетбольный вариант) продвигаясь вперёд. Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. *Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. *Ходьба на носках «змейкой» *Ведение мяча в ходьбе по прямой П/и «Удочка»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу педагога, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с заданием «Фигуры», ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов (стр.54) Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге до предмета. *Подлезание под шнур прямо и боком. *Прыжки на правой и левой ноге попеременно. *Ходьба «змейкой» на носках. П/и «Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию,	Построение в шеренгу, перестроение в колонну,	Комплекс ОРУ с обручем Ходьба по наклонной доске боком, переход на скамейку, ходьба боком.	По плану учителя-

разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча.	ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой»	Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча, стоя в шеренгах двумя руками из-за головы. * Ходьба по наклонной доске прямо, переход на скамейку. *Прыжки на двух ногах «змейкой» *Переброска мячей в парах произвольным способом.П/и «Ловишки с лент.»	логопеда
---	---	--	----------

ДЕКАБРЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону, повторить прыжки на правой и левой ноге, упражнять в ползании и переброски мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки	Комплекс ОРУ с флажками Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами. *Прыжки попеременно на правой и левой ноге. *Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. *Прокатывание мяча по прямой. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание на гим.скамейке.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба врассыпную с дополнительным заданием, бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов Перебрасывание мяча двумя руками снизу. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. * Перебрасывание мяча двумя руками снизу и ловля с хлопком. * Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. *Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игр «Охотники и зайцы»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, повторить лазание на гимнастическую стенку, упражнение в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег	Комплекс ОРУ без предметов Лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой» *Лазание до верха гимнастической стенки разноимённым способом. *Ходьба по гим. боком приставным шагом с мешочком на голове.	По плану учителя-логопеда

	враспынную.	*Прыжки на двух ногах «змейкой» с мешочком, зажатым между ног. Подвижная игра «Хитрая лиса»	
Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывании в кольцо,	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу.	Комплекс ОРУ с кубиком Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге попеременно «змейкой». Броски мяча друг другу. * Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди * Ходьба и бег по наклонной доске. * Прыжки на двух ногах «змейкой». Подвижная игра «Медведи и пчёлы»	По плану учителя-логопеда

ЯНВАРЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжки в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону, держась за верёвку.	Комплекс ОРУ с верёвкой Основные движения: Прыжки в длину с места Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх двумя руками и ловля двумя. *Прыжки в длину с места. *Подлезание под дугой в группировке. *Перебрасывание мячей двумя руками снизу. Подвижная игра «Совушка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить ходьбу и бег между предметами, упражнения в равновесии.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения перестроение в колонну по одному, ходьба и бег с выполнением заданий, ходьба «змейкой», бег враспынную.	Комплекс ОРУ с лентами на большом кольце (стр.68) Основные движения: Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди Пролезание в обруч боком. Ходьба с перешагиванием через кубики, руки на поясе *Перебрасывание мячей друг другу и ловля после отскока об пол *Ходьба с перешагиванием через мячи-мякиши с мешочком на голове *Пролезание в обруч правым и левым боком Подвижная игра «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек, повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону.	Комплекс ОРУ с обручем Лазанье на гимнастическую стену одноимённым способом, не пропуская реек. Ведение мяча в прямом направлении Прыжки на двух ногах ноги врозь-ноги вместе *Лазанье на гимнастическую стенку и хода по четвёртой рейке. *Ведение мяча в прямом направлении *Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Подвижная игра «Хитрая лиса»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки через бруски Броски мячей в корзину двумя руками из-за головы *Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом *Прыжки через бруски правым и левым боком *Забрасывание мяча в корзину правым и левым боком Подвижная игра «Охотники и зайцы»	По плану учителя-логопеда

ФЕВРАЛЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять в ползании под дугу и обивании мяча о землю, повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ног в прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу педагога.	Комплекс ОРУ с мячом большого диаметра Основные движения: Прыжки в длину с места Отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперёд Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. *Прыжки в длину с места *Ползание на четвереньках между мячами-мякишами *Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока об пол двумя руками. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ползании под палку и	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег между предметами, поставленными в 2 ряда.	Комплекс ОРУ с палкой (стр.94) Основные движения: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча.	По плану учителя-логопеда

перешагивании через шнур, разучить метание в вертикальную цель.		Подлезание под палку. Перешагивание через шнур. *Метание мешочков вертикальную цель правой и левой рукой *Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. *Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Мышеловка»	
Физкультурный праздник ко Дню защитника Отечества.			
Упражнять в непрерывном беге, в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить в прыжках и с мячом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в среднем темпе с изменением направления движения до 1 минуты, ходьба и бег врассыпную.	Комплекс ОРУ без предметов Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе или за головой Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) *Лазание на гимнастическую стенку одноимённым способом. *Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову *Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	По плану учителя-логопеда

МАРТ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога выполнить поворот в другую сторону, бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную.	Комплекс ОРУ с мячом малого диаметра Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола *Упражнение в равновесии- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове *Прыжки на двух ногах через набивные мячи *Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком после отскока от пола Подвижная игра «Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда

Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами, повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, ходьба и бег враспынную между кубиками.	Комплекс ОРУ без предметов Основные движения: Прыжки в высоту с разбега Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой Ползание на четвереньках между предметами. *Прыжки в высоту с разбега *Метание мешочков в вертикальную цель *Ползание на четвереньках по прямой «Кто быстрее доползёт?» Подвижная игра «Медведь и пчелы»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ползании по гимнастической скамейке ,в умении сохранять равновесие в прыжках, повторить ходьбу со сменой темпа движения.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег враспынную	Комплекс ОРУ с кубиком Основные движения: Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд. *Ползание по гим.скамейке на четвереньках *Ходьба по гим.скамейке ,на середине повернуться *Прыжки из обруча в обруч на двух ногах ,на правой и левой. Подвижная игр «Стоп»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе с перестроение в колонну по два в движении, в лазанье и умении сохранять равновесие, повторить упражнения в метании в горизонтальную цель.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по два, ходьба в колонне по два и перестроение в колонну по одному, ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с обручем Метание мешочков в горизонтальную цель Подползание под шнур боком, не касаясь его. * Хдьба на носках между кубиками *Метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча. *Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. *Ходьба с перешагиванием через мячи-мякиши попеременно правой и левой ногой Подвижная игра «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда

АПРЕЛЬ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках и метании, повторить ходьбу и бег по	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, бег враспынную	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски Броски мяча двумя рукам из-за головы *Ходьба по гим.скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной	По плану учителя-логопеда

кругу.		*Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет *Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. Подвижная игра «Медведи и пчёлы»»	
Упражнять в прокатывании обручей, повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег между предметами.	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд. Прокатывание обручей друг другу Пролезание в обруч прямо и боком. *Прыжки на месте через скакалку, с продвижением вперёд. *Прокатывание обручей в парах *Пролезание в обруч Подвижная игра «Стоп»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением задания по команде педагога. Ходьба и бег с перешагиванием через кубики	Комплекс ОРУ с малым мячом Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча Ползание на четвереньках по прямой и переползание через скамейку Ходьба по гимнастической скамейке *Ходьба по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. *Метание мешочков в вертикальную цель *Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Удочка»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении сохранять равновесие в прыжках, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Комплекс ОРУ без предметов Лазанье на гим. стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперёд. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. * Лазанье на гим. стенку, ходьба по рейке и спуск вниз, не пропуская реек. *Перепрыгивание через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд. *Ходьба на носках между мячами-мякишами. Подвижная игра «Горелки»	По плану учителя-логопеда
Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону. сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал : «Поворот!»- повернуться кругом и продолжить движение, ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ без предметов Ходьба по гим., перешагивая через набивные мячи. Броски мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд *Ходьба по гим. скамейке боком, на середине присесть. *Броски мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками. *Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Подвижная игра «Мышеловка»	По плану учителя-логопеда

МАЙ

Программное содержание	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжки в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу. перестроение в колонну. Ходьба и бег с перешагиванием через шнуры, враспынную	Комплекс ОРУ с флажками Прыжки в длину с разбега Перебрасывание мяча от груди Ползание по прямой на ладонях и ступнях *Забрасывание мча в корзину *Проползание под дугой или в обруч * Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Не оставайся на полу»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением задания по команде педагога. Ходьба и бег с перешагиванием через кубики	Комплекс ОРУ с малым мячом Бросание мяча об пол одной рукой и ловля двумя. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке Ходьба по гим. скамейке боком, на середине присесть. *Броски мяча об пол и вверх одной рукой и ловля двумя. *Пролезание в обруч прямо и боком. *Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Пожарные на учении»	По плану учителя-логопеда
Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.	Построение в шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по команде педагога, ходьба враспынную.	Комплекс ОРУ с обручем Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между кеглями «змейкой» *Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками. *Прыжки на правой и левой ноге попеременно* Ходьба с перешаг. через бруски Подвижная игра «Караси и щука»	По плану учителя-логопеда
Упражнять в беге, учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скакалку.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону, ходьба и бег враспынную.	Комплекс ОРУ с кеглями Прыжки через короткую скакалку Ходьба по горизонтальному бревну Метание мешочков в горизонтальную цель одной рукой снизу. *Пингвины-прыжки на двух ногах вперёд с мешочком между ног. *Прокатывание мячей в прямом направлении, подталкивая головой. Подвижная игра «Пятнашки»	По плану учителя-логопеда

5. Перечень литературных источников.

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
2. Анисимова Т.Г, Ерёмина Р.А, Ульянова С.А. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников.
- 3.О.В. Бережнова, В .В. Бойко «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Учитель».
- 4.Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2016.
- 5.Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». Санкт-Петербург.ДЕТСВО-ПРЕСС,2018.
- 6.Калинина Т.С., Николаева С.В. Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Соответствует ФГОС.
- 7.Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Издательство «Учитель», Волгоград, 2015.
8. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Издательство «Учитель».
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.5-6 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва,2021. Соответствует ФГОС.
10. Попова М.Н. Навстречу друг другу. ЛОИРО, 2004.
11. Соколова Л.А Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 12.Стёркина Р.Б., Князева О.Л.Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС
13. Токаева Т.Э Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Издательство «ТЦ Сфера», 2015. Соответствует ФГОС
14. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Москва, Издательство «ГНОМ», 2022г. Соответствует ФГОС.