

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
196634 Санкт-Петербург, поселок Шушары, Славянка, Ростовская улица, д.25 литера А

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025 № 196-О

Заведующий



Е.В. Акулич

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2025-2026 учебный год
к Образовательной программе дошкольного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

К Учебному плану на 2025-2026 учебный год к Образовательной программе дошкольного образования (далее – Учебный план).

Учебный план разработан в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, "Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – ФГОС ДО), включающий в себя требования:

- к структуре Программы (в том числе соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации Программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения Программы.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками образовательного учреждения и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989 г. № 7/1;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб.
- Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в образовательном учреждении.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и образовательного учреждения).
4. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно-воспитательному развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурному развитию - инструктор по физической культуре, по 5-м направлениям – воспитатели групп. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

В 2025-2026 учебном году в образовательном учреждении функционируют 20 групп: 6 групп компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи, **14 групп общеразвивающей направленности.**

В учебном плане выделяются:

- ☐ занятия, обеспечивающие реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в образовательном учреждении.
- ☐ дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками образовательного учреждения, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Весь образовательный процесс в образовательном учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- ☐ общий объем занятий в неделю;
- ☐ продолжительность периодов занятий;
- ☐ количество периодов занятий в течение дня;
- ☐ распределение периодов занятий в течение дня (в первую и во вторую половину);

- ☐ перерывы между периодами занятий;
- ☐ основные виды деятельности детей в конкретные периоды занятий в течение дня, недели и их чередование;
- ☐ образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов занятий;
- ☐ формы работы, в которых осуществляются занятия.

Фундамент образовательного процесса составляет Программа, разработанная и утвержденная в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы: выстроена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь, 20203»

В группе раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Цветной мир», 2021).

Во всех возрастных группах (от 2 лет до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2021).

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2019).

Занятия осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 мин.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и Письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В середине учебного года (январь) и летний период (июнь-август) для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям СП 2.4.3648-20. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в образовательном учреждении. В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить Учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитание предполагает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Учебный год в образовательном учреждении начинается с 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 августа 2026 года.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. Эта часть Учебного плана сформирована образовательным учреждением и:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2025 - 2026 учебный год
к Образовательной программе дошкольного образования

Группа	Группы раннего возраста (2-3 года)			Младшие группы (3-4 года)			Средние группы (4-5 лет)			Старшие группы (5-6 лет)			Подготовительные к школе группы (6-7 лет)		
Период	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Базовая часть (инвариантная)															
Познавательное развитие															
<i>Математические представления</i>	1/8 мин	4	36	1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	1/25 мин	4	36	2/30=60 мин	8	72
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	-	-	-	1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36
Речевое развитие															
<i>Развитие речи</i>	2/8=16 мин	8	72	1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	2/25=50 мин	8	72	1/30 мин	4	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин	4	36
<i>Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи</i>	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области														
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие															
<i>Рисование</i>	1/8 мин	4	36	1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	2/25=50 мин	8	72	2/30=60 мин	8	72
<i>Лепка</i>	1/8 мин	4	36	0,5/15 мин	2	18	0,5/20 мин	2	18	0,5/25 мин	2	18	0,5/30 мин	2	18
<i>Аппликация</i>	-	-	-	0,5/15 мин	2	18	0,5/20 мин	2	18	0,5/25 мин	2	18	0,5/30 мин	2	18
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														

<i>и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность</i>															
<i>Музыка</i>	2/8 мин	8	72	2/15=30 мин	8	72	2/20=40 мин	8	72	2/25=50 мин	8	72	2/30=60 мин	8	72
Физическое развитие															
<i>Физическая культура</i>	3/8=24 мин	12	108	3/15=45 мин	12	108	3/20=60 мин	12	108	3/25=75 мин	12	108	3/30=90 мин	12	108
Социально-коммуникативное развитие															
<i>Основы безопасного поведения</i>	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Итого	10/8=80 мин 1ч.20 мин.	40	360	10/15=150 мин 2ч.30 мин.	40	360	10/20=200 мин 3ч.20 мин	40	360	13/25=325 мин 5ч.25 мин.	52	468	14/30=420 мин 7ч.00 мин.	56	504

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Воспитатель – организатор и оформитель предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию Программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).