

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 45
Пушкинского района СПб
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2023 г. № 200-О

Заведующий



Е.В. Акулич

Рабочая программа воспитания

к Образовательной программе дошкольного образования и
Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

*Учтено мнение родителей
(законных представителей)
воспитанников
от 29.08.2023*

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1	Целевой раздел	4
1.1	Общая цель воспитания	4
1.2	Общие задачи воспитания	4
1.3	Направления воспитания	4
1.3.1	Патриотическое направление воспитания	4
1.3.2	Духовно-нравственное направление воспитания	5
1.3.3	Социальное направление воспитания	5
1.3.4	Познавательное направление воспитания	5
1.3.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	5
1.3.6	Трудовое направление воспитания	6
1.3.7	Эстетическое направление воспитания	6
1.4	Целевые ориентиры воспитания детей	6
2	Содержательный раздел	8
2.1.1	Уклад ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб	8
2.1.2	Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб	10
2.1.3	Общности дошкольного образовательного учреждения	10
2.1.4	Задачи воспитания в образовательных областях	12
2.2	Формы совместной деятельности в образовательной организации	13
2.2.1	Работа с родителями (законными представителями)	13
2.2.2	События образовательного учреждения	13
2.2.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	13
2.2.4	Организация предметно-пространственной среды	14
2.2.5	Социальное партнерство	15
2.3	Содержательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.	16
2.3.1	Содержание вариативности воспитательной работы по направлениям воспитания.	16
3.	Организационный раздел	21
3.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	22
4.	Календарный план воспитательной работы.	26

Список используемых сокращений:

ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования; Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования
 ООД- обязательная образовательная деятельность

АОП ДО – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания. РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб (далее- Программа воспитания), составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также выхода Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022 приказ № 1028 Министерства просвещения Российской Федерации), (далее ФОП ДО).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Образовательной программы дошкольного образования, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
1.1 Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
1.2 Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
1.3 Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1.3.1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения		

		принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
1.3.2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
1.3.3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
1.3.4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
1.3.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			

1.3.6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
1.3.7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте и культуре.		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
1.4 Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
---------------------------------	-------------	----------------

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

2.1.1 Уклад ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб	29.3.1	стр.181
--	---------------	----------------

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

В образовательном учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают теоретическую и практическую помощь в оформлении развивающей среды для мероприятий, разработке сценариев и проведении праздников, конкурсов, выставок и др.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия - доступность образования для всех воспитанников образовательного учреждения, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе;

- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения:
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (начиная с младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых;
 - признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и обогащение детского развития;
 - поддержка инициативы в различных видах деятельности;
 - взаимодействие детского сада и семьи;
 - приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника через включение в различные виды деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- образ образовательного учреждения - современное здание, с развивающей образовательной и развивающей предметно- пространственной средой для ведения образовательного процесса на должном уровне; территория детского сада отличается ухоженными участками, разнообразными цветниками, эко-тропами, имеется метеоплощадка, теплица для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения, а также ключевые правила образовательного учреждения регулируются разработанными и утвержденными локальными актами образовательного учреждения: «Правилами внутреннего распорядка для родителей (законных представителей) воспитанников»;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения отражающие образ и ценности образовательного учреждения, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) *(подробно описаны в целевом разделе данной Программы)*

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов	Образовательная программа дошкольного образования и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует Образовательную программу дошкольного образования и Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), рабочую программу воспитания.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 		<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада образовательного учреждения.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>2.1.2 Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб</p>			<p>29.3.2. <i>стр. 181</i></p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 			
<p>2.1.3 Общности дошкольного образовательного учреждения</p>			<p>29.3.3 <i>стр. 182</i></p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; 			

<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
2.1.4 Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы 	4)	<i>стр.183</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 	5)	<i>стр.184</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	6)	<i>стр.184</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств 	7)	<i>стр.184</i>
<p>2.2 Формы совместной деятельности в образовательной организации</p>	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>2.2.1 Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного</p>		

единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.2.2 События образовательного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.2.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.4 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. *(примерное РППС групп описано в организационном разделе ОП ДО)*

2.2.5 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ СОШ № 645 Пушкинского района СПб Договор о сотрудничестве	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ГБУ «Территориальная централизованная библиотечная система Пушкинского района» Договор о совместном	Экскурсии, встречи с сотрудниками библиотеки, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-классов.	Выставки рисунков, детские рукописные книги.	Обогащение познавательной сферы детей

сотрудничестве			
<p>Детская поликлиника № 49</p> <p>Договор взаимодействия</p>	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
<p>ГБУ ДО ЦППМС Пушкинского района СПб</p> <p>Договор о сотрудничестве</p>	Лекции, семинары, консилиумы, родительские собрания, групповые консультации, массовая и индивидуальная диагностика.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников (модуль 1: «У школьно о порога»)	Психологическая готовность детей к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе.
<p>Международная академия современного профессионального образования (МАСПО)</p> <p>Договор о сотрудничестве между АНО ДПО «МАСПО» и городской пилотной площадкой по естественно-научному образованию дошкольников</p>	Семинары, лекции, экскурсии, участие в совместных мероприятиях в рамках работы Фенологического центра Ботанического сада.	Организация фенологической площадки.	Обучение детей дошкольного возраста фенологическим наблюдениям.
<p>Опорный районный пункт по ПДДТТ и БДД Пушкинского района СПб</p> <p>Договор о сотрудничестве</p>	Семинары, участие в конкурсах, выставках.	Творческие работы (рисунки, поделки, социальная реклама по ПДДТТ и БДД), совместные мероприятия с социальными партнерами.	Повышение компетентности педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. Совершенствование системы работы по пропаганде безопасного образа жизни и сфере дорожного движения среди детей, педагогов и родителей.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.3 Содержательная часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1 Содержание вариативности воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения воспитанником базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Возможные виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных мероприятий, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

- Погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность мероприятий может изменяться.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации мероприятий. В ходе разработки определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогический мониторинг (диагностику), на основе наблюдения за поведением детей к культурному содержанию на основе ценности.

Содержание воспитательной системы выступает в виде модулей:

<p>Модуль «Мой город, моя Россия!» <i>(патриотическое направление воспитания)</i></p>	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях</p>
--	---

	<p>воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Модуль «Моя семья – моя опора, детский сад – мои друзья» (социальное направление воспитания)</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>При реализации данных задач воспитатель образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Модуль «В мире много интересного...» (познавательное направление воспитания)</p>	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной

	<p>инициативы;</p> <p>2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Модуль «Если хочешь быть здоров...» (физическое и оздоровительное направление воспитания)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в образовательном учреждении. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Модуль «Я помощником расту...» (трудовое направление)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>

<p><i>воспитания)</i></p>	<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>При реализации данных задач воспитатель образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Модуль «Наши традиции» <i>(эстетическое направление воспитания)</i></p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 5. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного

учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) является важнейшим условием эффективности воспитания детей.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе образовательного учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями): объединение усилий педагогов образовательного учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. 2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий, различные мессенджеры.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

<p>4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей (законных представителей) по поводу проведённой деятельности.</p> <p>5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей (законных представителей) в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.</p> <p>6. «Родительская почта». В образовательном учреждении организована дистанционная форма сотрудничества образовательного учреждения с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры, через видео-звонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.</p> <p>7. Праздники, конкурсы, соревнования. Регулярно привлекаются родители (законные представители) к участию в подготовке к мероприятиям, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей (законных представителей) и воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, педагогов и воспитанников.</p> <p>8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители (законные представители) и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.</p> <p>10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.</p> <p>11. Совет родителей. Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству образовательного учреждения и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
----------------------------------	-------	--------------

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП ДО и АОП ДО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП ДО и АОП ДО.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включает:

- оформление помещения (групповых, помещений для занятий музыкальной и физической деятельностью, кабинеты учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования, мини-лаборатории, кабинет «Бос-здоровье», «Галакомплекс» («соляная пещера»), помещение бассейна, административно-хозяйственные помещения и др.;
- оборудование (компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы, развивающее сенсорное оборудование, конструкторы Basic «МРТ-2», интерактивные доски и т.д.);
- музей, посвященный толерантности народов, постояннодействующая выставка с экспонатами кукол в национальных костюмах народов России и ближнего зарубежья;
- игрушки, развивающие игры (Сенсино, Умные панели, логико-математические игры и т.д.);
- демонстрационный материал, «галерея картин», демонстрационно-развивающие магнитные панели (по ПДД, по окружающему миру и т.п.);
- витрина с достижениями педагогов, воспитанников образовательного учреждения в

конкурсах разного уровня.

РППС образовательного учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС - экологична, природосообразна и безопасна.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС образовательное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок: выставка книг по теме недели, фото-иллюстрации авторов произведений, репродукции (иллюстрации) для рассматривания. Уголок творчества: схемы-алгоритмы для рисования, раскраски, трафареты, материал для рисования (бумага различных видов и размеров, краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисти), пластилин, для аппликации (цветная бумага, клей, клееночки). Уголок сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д. (атрибуты, предметозаменители). Уголок природы: комнатные растения в соответствии с возрастом детей, алгоритмы и атрибуты ухода за ними, календарь природы, дневники наблюдений и т.д. Уголок конструирования: конструкторы различных видов (в соответствии с возрастом детей), схемы-алгоритмы построек, игрушки для обыгрывания построек. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры для развития речи, элементарных математических представлений. Уголок театрализации: различные виды театров Игровое оборудование: Сенсино, «Умные панели» Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Помещение раздевалки Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для воспитательно-образовательной деятельности Опыт работы педагогов (конспекты, консультации) Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми
Музыкальный зал, кабинет Музыкального руководителя Образовательная деятельность Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Пособия, игрушки, атрибуты. Телевизор Ноутбук
Физкультурный зал Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон ТИСа Атрибуты для проведения занятий, развлечений, праздников, соревнований
Первый этаж холл Беседы Образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование «Русская народная роспись»
Левое крыло первого этажа Беседы Развлечения, Образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование «Транспорт» (ПДД), «Виды Санкт-Петербурга»
Правое крыло первого этажа Беседы Развлечения, Образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование «Море»
Холл второго этажа Мини-музей народной куклы Образовательная деятельность Беседы, выставки, развлечения	Выставка народных кукол Макеты достопримечательностей г. Санкт-Петербурга Интерактивная панель Настенное дидактическое оборудование «Русская народная роспись»
Левое крыло второго этажа Беседы Образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование «Здоровье и спорт»
Правое крыло второго этажа Беседы Развлечения, Образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование «Транспорт» (ПДД), «Виды Санкт-Петербурга»
Холл третьего этажа Игралочка Образовательная деятельность Робототехника Беседы Развлечения	Интерактивная панель Развивающие логико-математические игры Сенсико Умные панели Конструкторы «Basic MRT-2» Мебель для практической деятельности
Левое крыло третьего этажа Беседы, рассматривание, образовательная деятельность	Картинная галерея
Правое крыло третьего этажа Беседы, рассматривание, образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование «Природа и животные средней полосы»
Лестничные площадки Беседы, рассматривание, образовательная деятельность	Настенное дидактическое оборудование: «Море», «Природа и животные средней полосы», «Русские народные сказки»

3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

Данный пункт будет актуален при наличии категорий воспитанников с особыми образовательными потребностями. Программа предполагает создание специальных условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

По своим основным задачам воспитательная работа в образовательном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития воспитанника с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательном учреждении, в случае инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы образовательного учреждения в соответствии с Рабочей программой воспитания, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб. (Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно.)

Модули воспитания:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Мой город, моя Россия!»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Моя семья – моя опора, детский сад – мои друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «В мире много интересного...»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Если хочешь быть здоров...»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я помощником расту...»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Наши традиции»)

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический день, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретных задач воспитания и соответствовать одному из направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения.

1. Модуль «Мой город, моя Россия!»

В модуле «Мой город, моя Россия!» показано уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляющее его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной работе позволяет дошкольникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города и страны;
- нравственное воспитание: ребенок овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

- патриотическое воспитание.

Задача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа. Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Особое внимание уделяется семейному воспитанию юного петербуржца, знакомя родителей с содержанием работы по Петербурговедению в дошкольном учреждении, с традициями воспитания детей в Петербурге, с историей и культурой города.

В данном модуле работа связана по содержанию с планированием по Петербурговедению и Программой.

Работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов.

Мероприятия, тема	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Город мужества и славы» (групповые мероприятия, посвященные началу блокады Ленинграда)	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели, старшие воспитатели
День снятия блокады Ленинграда (групповые мероприятия).	3-7 лет	Январь	воспитатели, старшие воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С.Пушкина	3-7 лет	Февраль	воспитатели, старшие воспитатели
День города Санкт-Петербург (групповые мероприятия)	3-7 лет	Май	воспитатели, старшие воспитатели
День города Пушкин (групповые мероприятия)	3-7 лет	Июнь	воспитатели, старшие воспитатели
- беседы с детьми об окружающей обстановке, о районе, в котором живем,	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели групп, старшие воспитатели

<p>природе города</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание педагога (создание презентаций, Мiмiо-проектов, использование материалов интерактивного музея) - экскурсии (с использованием ИКТ, с родителями) - чтение художественной литературы (проведение литературных гостиных, инсценировок) - тематические дни (беседы, проекты, выставки, конкурсы): - начало блокады Ленинграда - снятие блокады Ленинграда - день памяти А.С.Пушкина <ul style="list-style-type: none"> - день города Санкт-Петербурга - день города Пушкина 			
--	--	--	--

2. Модуль «Моя семья – моя опора, детский сад – мои друзья»

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы воспитательной работы:

- беседы, рассматривание фотографий, иллюстрации;
- продуктивная деятельность;
- выставки, проекты;
- тематические утренники (развлечения);
- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.);
- дид.игры, игры с правилами;
- традиционные народные игры и пр.;

Работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов.

Мероприятия, тема	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><u>Тема «Родственники»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Моя семья» - дидактические, сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд) - выставки детских работ (использование ИКТ, мессенджеры) - проекты (семейные, групповые) 	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели групп, старшие воспитатели

<p><u>Тема «Семейные праздники»</u> - беседы - оформление фотовыставки «Праздник в нашей семье» - тематические утренники (развлечения) - поздравительная открытка (изготовление, видеообращение)</p>	1,6-7 лет	в течение года	инстр.по физ.культуре, муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
<p><u>Тема «Взаимоотношения и общение в семье»</u> - беседы на тему «Взаимоотношения в семье» - сочинение писем, поздравлений близким родственникам - чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок о семье - прослушивание музыкальных произведений по теме - изготовление подарков родным и близким (выставка детских работ посредством использования ИКТ, мессенджеров) - совместная работа детей и родителей (изготовление атрибутов для игр, дизайна; участие в проектах, выставках) - сюжетно-ролевые игры по семейной тематике.</p>	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели групп, старшие воспитатели

3. Модуль «В мире много интересного...»

В данном модуле представлена работа по формированию у дошкольников целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- организация совместно с детьми и родителями собственных мини-музеев как фактор расширения кругозора детей, открытия новых возможностей для самостоятельной исследовательской деятельности и к обучению в целом.

Работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов.

<ul style="list-style-type: none"> - проекты - мастер-классы - конструирование - экспериментирование - наблюдение - беседы - экскурсии - игры - участие в конкурсах, выставках 	1,6-7 лет	В течение года	воспитатели групп, старшие воспитатели, специалисты
---	-----------	----------------	---

4. Модуль «Если хочешь быть здоров...»

Содержание представленного модуля разработано в соответствии с требованиями образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Работа по модулю образовательная деятельность реализуется по следующим темам:

- Я человек
- Я осваиваю гигиену и этикет

-Я учусь правильно организовывать свою жизнь

-Я учусь правильно охранять свое здоровье

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов.

<ul style="list-style-type: none">- беседы- проекты- дни здоровья- спортивные праздники- соревнования- участие в спортивных конкурсах- соблюдение режимных моментов (утренняя, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка и т.д.)- ежедневная работа по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета- закаливающие процедуры	1,6-7 лет	В течение года	воспитатели групп, старшие воспитатели, специалисты
--	-----------	----------------	---

5. Модуль «Я помощником расту...»

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Трудовая деятельность должна доставлять радость ребенку и позволять ощущать себя значимыми и компетентными.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

- учить ухаживать за растениями;

- формировать осознанно- правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

Работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов.

<ul style="list-style-type: none">- беседы- проекты- совместная трудовая деятельность с родителями- поручения- дежурство- сюжетно-ролевые игры («Семья», «Ферма», «Салон красоты» и т.д.)	1,6-7 лет	В течение года	воспитатели групп, старшие воспитатели, специалисты
--	-----------	----------------	---

6. Модуль «Наши традиции»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) педагогическими работниками и воспитанниками. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении.

Задачи:

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

Работа по воспитанию отражается в календарном плане педагогов

Мероприятия, тема	Возраст воспитанников	Оrientировочное время проведения	Ответственные
«День знаний в детском саду»	4-7 лет	Сентябрь	муз.руководители старшие воспитатели
«Город мужества и славы» (групповые мероприятия, посвященные началу блокады Ленинграда)	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели, старшие воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение»	4-7 лет	Октябрь	воспитатели групп старшие воспитатели
Тематические осенние утренники (развлечения)	1,6-7 лет	Октябрь	муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
День пожилого человека (концерт, изготовление подарков бабушкам и дедушкам, семейные проекты (рассказ о бабушке, дедушке))	4-7	Ноябрь	муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
Конкурс детских творческих работ, посвященный Дню Матери	1,6-7 лет	Ноябрь	воспитатели групп
Тематические новогодние утренники (развлечения)	1,6-7 лет	Декабрь	муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
День снятия блокады Ленинграда (групповые мероприятия).	3-7 лет	27 января	воспитатели, старшие воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С.Пушкина	3-7 лет	Февраль	воспитатели групп, старшие воспитатели
Физкультурные развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	инструкторы по физ.воспитанию, воспитатели групп, старшие воспитатели
Музыкально - физкультурное развлечение «Масленица к нам пришла»	3-7	Февраль	инструкторы по физ.воспитанию, муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
Выставка «Мои мама и бабушка мастерицы»	1,6-7 лет	Март	воспитатели групп, старшие воспитатели
Тематические весенние утренники	1,6-7 лет	Март	муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
Выставка поделок, рисунков, посвященный Дню космонавтики – «Космические фантазии»	1,6-7 лет	Апрель	воспитатели групп, старшие воспитатели
Концерт, посвященный Дню	5-7 лет	Май	муз.руководители,

Победы.			воспитатели групп, старшие воспитатели
«День рождения детского сада»	1,6-7 лет	Май	воспитатели групп, старшие воспитатели
«До свидания детский сад!» (выпускные утренники, развлечения, музыкальная открытка младших групп)	4-7 лет	Май	муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
День защиты детей (развлечения)	1,6-7 лет	Июнь	инстр.по физ.культуре, муз.руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели
День отца (изготовление подарков папе)	4-7	Июнь	воспитатели групп
День России	5-7	Июнь	воспитатели групп
День флага РФ	5-7	Август	воспитатели групп

Перечень основных государственных и народных праздников освещаемых в образовательном учреждении:

Название	Дата	Возраст	Форма
День снятия блокады Ленинграда	27 января	3-7	Выставка поделок и рисунков, тематический день, внутригрупповые мероприятия
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
Международный день родного языка	21 февраля	5-7	Внутригрупповые мероприятия
День защитника Отечества	23 февраля	5-7	Физкультурные развлечения
Международный женский день	8 марта	1,6-7	Тематические весенние утренники
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
Всемирный день театра	27 марта	3-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия, показ театрального представления (старший возраст)
День космонавтики	12 апреля	3-7	Выставка поделок и рисунков, тематический день, внутригрупповые мероприятия
Праздник весны и труда	1 мая	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День Победы	9 мая	5-7	Концерт, выставка рисунков.
День детских общественных организаций России	19 мая	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День города Санкт- Петербург	27 мая	3-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День защиты детей	1 июня	1,6-7	Музыкальные развлечения
День русского языка	6 июня	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия

День России	12 июня	3-7	Музыкально-физкультурные развлечения
День памяти и скорби	22 июня	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День города Пушкин	июнь	3-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День семьи, любви и верности	8 июля	3-7	Тематический день, выставка рисунков
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	3-7	Тематический день
День знаний	1 сентября	4-7	Музыкальные развлечения, тематический день, внутригрупповые мероприятия
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	3-7	Тематический день, выставка рисунков
Международный день пожилых людей	1 октября	5-7	Тематический день, акция «Открытка бабушке и дедушке»
День защиты животных	4 октября	3-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День учителя	5 октября	6-7	Тематический день
День отца в России	Третье воскресенье октября	3-7	Тематический день, выставка поделок «Папа может все»
День народного единства	4 ноября	3-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День матери в России	Последнее воскресенье ноября	3-7	Тематический день, выставка поделок «Мамы руки золотые»
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	3-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День неизвестного солдата	3 декабря	5-7	Тематический день, внутригрупповые мероприятия
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	5-7	Тематический день
День Героев Отечества	9 декабря	4-7	Тематический день
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	4-7	Тематический день
Новый год	31 декабря	1,6-7	Тематические новогодние утренники, выставка поделок