

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 45  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 45  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30. 08.2023 г. № 200-О

**Заведующий**



**Е.В. Акулич**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб)**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	7
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>16</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	35
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>41</b>
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	41
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	45
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	49
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>50</b>
2.2.1.	Обучение детей дошкольного возраста плаванию.	50
2.2.2.	Реализация парциальных программ	53
2.2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	59
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>66</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>66</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	82
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	85
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	88
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>89</b>

3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы		89
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		89
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		<b>90</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО		<a href="https://disk.yandex.ru/d/9ykGoi6_N9jDSw">https://disk.yandex.ru/d/9ykGoi6_N9jDSw</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы		<a href="https://disk.yandex.ru/d/iB_C6kzZcjtbfw">https://disk.yandex.ru/d/iB_C6kzZcjtbfw</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников (планируемые результаты)		<a href="https://disk.yandex.ru/d/ZxZTNh5VBq_lrA">https://disk.yandex.ru/d/ZxZTNh5VBq_lrA</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы		<a href="https://disk.yandex.ru/d/7R6iit7ckGNgbw">https://disk.yandex.ru/d/7R6iit7ckGNgbw</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики		<a href="https://disk.yandex.ru/d/NlfFDSsr4PzQAw">https://disk.yandex.ru/d/NlfFDSsr4PzQAw</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный план воспитательной работы		<a href="https://disk.yandex.ru/d/qWyN8558Ng7MLA">https://disk.yandex.ru/d/qWyN8558Ng7MLA</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год</li> <li>- План работы по наставничеству на учебный год</li> <li>- План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.</li> <li>- План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год</li> </ul>		<a href="https://disk.yandex.ru/d/6AaouAAUOE13-Q">https://disk.yandex.ru/d/6AaouAAUOE13-Q</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <a href="http://45.spb.ru/?page_id=5014">http://45.spb.ru/?page_id=5014</a>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <a href="http://45.spb.ru/?page_id=5014">http://45.spb.ru/?page_id=5014</a>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Рабочие программы специалистов	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»	

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 45 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: ул. Ростовская, д.25 литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 45 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### \*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с

ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://45.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [http://45.spb.ru/?page\\_id=342](http://45.spb.ru/?page_id=342), размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

<b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>	<b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31



<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>				
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	

		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФООП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<a href="#">к пяти годам</a>	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	<a href="#">к шести годам</a>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФООП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>		
<p><b>Педагогическая диагностика</b> достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	n.16.2.	стр.18
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.18
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19

<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
<p><b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами</p>		

психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:*

- описание структуры «Карта социально-личностного развития дошкольников»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Обучение детей дошкольного возраста плаванию.**

В образовательном учреждении особое внимание уделяется сбережению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, совершенствованию их физического развития, формированию у них ценности здоровья. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма и на физическое развитие ребенка.

Цель	Задачи:		
	Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;</li> <li>– содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;</li> <li>– совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; расширять спектр двигательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;</li> <li>– учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;</li> <li>– развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;</li> <li>– формировать стойкие гигиенические навыки;</li> <li>– формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;</li> <li>– способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства</li> </ul>

	умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.	радости и удовольствия от движений в воде.
--	--	--

<b>Принципы:</b>	<b>Планируемые результаты:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– постепенность и последовательность;</li> <li>– систематичность;</li> <li>– комплексность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;</li> <li>– расширение адаптивных возможностей детского организма;</li> <li>– повышение показателей физического развития детей;</li> <li>– расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;</li> <li>– сформированность основных плавательных навыков;</li> <li>– развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;</li> <li>– развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;</li> <li>– сформированность нравственно-волевых качеств.</li> </ul>

**Реализация парциальной программы «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., «Детство-Пресс»,2017)**

<b>Цель:</b> способствовать формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	<b>Задачи:</b> 1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; 2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 3. знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Программа разработана кандидатами психологических наук Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Авторы утверждают, что безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет
---	---	--

**Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» (Князева О.Л., Маханёва М. Л. СПб: Детство-Пресс, 2016)**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	Программа направлена на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится на концепции эстетического воспитания и
– ознакомление с жизнью и бытом русского народа и	1.Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;	

<p>развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>2. Освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря;  3. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников.  4. Приобщение к эстетической культуре;  5. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.  6. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;  7. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;  8. Обогащать словарный запас у детей.</p>	<p>развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец). Занятия расположены от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет.</p>
--	--	--

**Реализация парциальной программы «Кукляндия» (Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности, М.И.Родина, А.И.Буренина - СПб.: изд-во «Музыкальная палитра», 2016)**

Цель	Задачи	
<p>Воспитание коммуникативной культуры, эффективное развитие речи и творческих способностей дошкольников.</p>	<p>- развитие сенсорики, основы чувственного познания окружающего мира;  - развитие базовых психических процессов: внимания, мышления, памяти;  - развитие эмоциональной сферы;  - развитие речи и голоса;  - развитие выразительности движений, мимики, пластики;  - развитие воображения, фантазии, творческих способностей.</p>	<p>Отдельным блоком идут более специфические задачи по формированию навыков кукловодства, а также формированию культуры поведения на сцене.  Содержание работы реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сенок, которые в работе со старшими детьми можно объединить в небольшие театрализованные представления. В программе определены основные образовательные задачи и их усложнение на период работы с детьми от 3 до 7 лет.  Основная работа по театрализованной деятельности проходит в форме подгрупповой деятельности (6-8 детей), для которой характерна следующая структура:  1. приветствие (в игровой форме);  2. подготовка (тренинг). Упражнения определенной направленности;  3. работа над сценками и этюдами;  4. уход из театральной студии, центра.  Первые занятия проходят в виде кукольных представлений, которые показывает педагог, а дети в этом случае являются</p>

		зрителями. Основная задача таких встреч – познакомить детей с Театральной студией, центром, вызвать интерес, теплую, доброжелательную атмосферу взаимодействия педагога с детьми. В программе даны описания театральных встреч, развивающих упражнений с использованием различных видов театра в соответствии с этапами работы. Театральные встречи проводятся в форме игры. Разнообразные позволяют повысить эмоциональный тонус, напряжение, активизировать внимание детей, сделать их жизнь увлекательной.
--	--	---

**Реализация парциальной программы «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет. ФГОС ДО (И.А.Лыковой (издательство «И.Д. Цветной мир, 2018))**

<p><b>Цель</b> - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов предметов окружающего мира.</li> <li>2. Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта.</li> <li>4. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии</li> </ol>	<p>Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.</p>
--	--	--

**Реализация парциальной программы «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста. Издание второе, переработанное (И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издание Санкт-Петербург, 2015).**

<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p>Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям</p>
<p>– музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</li> <li>2. Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>3. Развитие слуха, внимания, чувства ритма, движения.</li> <li>4. Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>5. Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной</li> </ol>	



**Реализация парциальной программы «Петербурговедение от 3-7 лет» (Г.Т, Алифановой (издательство «Паритет». 2013))**

Цель	Задачи	
<p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p>	<p>1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми 4.Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</p>	<p>Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Программа построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных особенностей детей;</li> <li>• доступность материала;</li> <li>• постепенность его усвоения.</li> </ul> <p>В основу программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</li> <li>- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,</li> <li>- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру</li> </ul>

**Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., М., 2017**

Цель	Задачи	
Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материально взаимопомощи, поддержки и т. п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.	Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. Строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на познавательное и социально-коммуникативное развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется познавательными и моральными принципами.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>18</i>			<i>стр.23-42</i>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	<i>18.2.1</i>	<i>стр.21-22</i>	<i>18.2.2</i>	<i>стр.22</i>

от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
природа	7)	4)	стр.46-47		

		8)				
<b>Дошкольный возраст</b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		2)		стр.48		
	окружающий мир	3)		стр.48		
	природа	4)			3)	стр.48
5)		стр.49				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)		2)		стр.50
	математические представления	3)			3)	
		4)		4)		стр.51
	окружающий мир	5)				
природа	6)			4)		стр.51
	7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
		математические представления	2)		2)	стр.52-53
	3)					
	окружающий мир	4)	стр.52		3)	стр.53
	природа	5)		4)		
6)						
7)						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55	
		4)				
	окружающий мир	5)			3)	стр.55-56
		6)				
		7)				
	природа	8)		4)	стр.56	
9)						
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>		
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>	
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>	
<b>Ранний возраст</b>						
от 1года до 2-х	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60	
	развитие понимания речи	2).				
	развитие активной речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
	грамматический строй	3)		3)		

	речи				
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.66	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.67-68
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b>Ранний возраст</b>					

от 1 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.79	21.3.2.1	стр.80	
		изобразительная деятельность		2)	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81	
	2)лепка	стр.81				
	конструктивная деятельность	3)	21.3.2.3	стр.81-82		
				музыкальная деятельность	21.3.2.4	стр.82
	1)слушание					
	2)пение					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
				культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80
<b>Дошкольный возраст</b>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90	
	приобщение к искусству	2)	стр.83-84	21.4.2.1	стр.85	
				изобразительная деятельность	21.4.2.2	стр.86-88
					1)рисование	стр.86-87
					2)лепка	стр.87
					3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88	
				конструктивная деятельность	3)	стр.84
	<u>музыкальная деятельность</u>	21.4.2.4	стр.88-89			
				1)слушание	стр.88	
		2)пение	стр.88-89			
		3)песенное творчество				
		4)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89		
				культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93			
	приобщение к искусству	1)	стр.90-91	21.5.2.1	стр.93-94	
				изобразительная деятельность	21.5.2.2	стр.94-96
	1)рисование	стр.94-95				
	2)народное декоративно-	стр.95				



				прикладное искусство	
				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1) рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2) лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
1) слушание				стр.107	
2) пение				стр.108	
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения					
5) музыкально-игровое и танцевальное творчество					
6) игра на					

				детских музыкальных инструментов	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
4)прикладное творчество	стр.117				
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<a href="#">Музыкальная деятельность</a>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
	5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120			
б)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>

Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.126
				общеразвиваю щие упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.128-129
				общеразвиваю щие упражнения	
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.132-133
				общеразвиваю щие упражнения	
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	стр.133
	подвижные игры			2)	
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134- 135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.137-138
				общеразвиваю щие упражнения	
				ритмическая	стр.138

				<i>гимнастика</i>	
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
				2)	<i>стр.144-145</i>
				3)	<i>стр.145</i>
				4)	<i>стр.145-146</i>
				5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в



			новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>			п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>			п.23.11 стр.152
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>			п.23.12 стр.152

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	

5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание



увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.		Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность	



вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными	

	<b>взаимоотношения педагогов и родителей (законных представителей)</b>	представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

**Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)**

1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные,	

<p>представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в

	нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

#### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « <b>ребенок-инвалид</b> » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>				
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>				
1	2		3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>				
<i>(может включать)</i>				
1	2		3	
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)</b>				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	ППк ДОО	деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	---	---------	--	---

**Содержание диагностической работы (n.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

**Содержание коррекционно-развивающей работы (n.28.2 стр.168-169)**

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации

3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному	

	<p>расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>



## 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и</i>			

<i>творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			

7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>				
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.				
<b>Уклад ГБДОУ № 45</b>			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p><b>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>				
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>				
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 45</b>			29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>				
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>			29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности				

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul>		
<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций



<p>воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p><b>Современный образовательный ландшафт региона</b> предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.</p>		
<p><b>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p>	29.4.	стр. 188-189
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровое обеспечение;</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с особыми категориями детей;</li> </ul> <p>- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>		

Таблица 13

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы</p>

			дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.

Одной из важнейших задач дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья и гармоничного физического развития ребенка. Эти задачи успешно решаются на занятиях по плаванию в бассейне в детском саду. Особое внимание уделяется сбережению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, совершенствованию их физического развития, формированию у них ценности здоровья. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма и на физическое развитие ребенка.

<b>Цель</b>	<b>Задачи:</b>
-создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;</li> <li>– содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;</li> <li>– совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;</li> <li>-расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;</li> <li>-развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;</li> <li>– учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;</li> <li>– развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;</li> <li>– формировать стойкие гигиенические навыки;</li> <li>– формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;</li> <li>– способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.</li> </ul>

<b>Принципы:</b>	<b>Планируемые результаты:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– постепенность и последовательность;</li> <li>– систематичность;</li> <li>– комплексность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;</li> <li>– расширение адаптивных возможностей детского организма;</li> <li>– повышение показателей физического развития детей;</li> <li>– расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;</li> <li>– сформированность основных плавательных навыков;</li> <li>– развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;</li> <li>– развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;</li> <li>– сформированность нравственно-волевых качеств.</li> </ul>

При обучении плаванию применяются общеразвивающие, специальные физические упражнения, упражнения для освоения с водой, для изучения техники плавания, простейшие прыжки в воду, игры и развлечения на воде. Занятия проводятся по подгруппам:

<b>Группа</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Младшая группа</b>	<p>Воспитывать радостное эмоциональное отношение к плаванию.</p> <p>Научить самостоятельно раздеваться, принимать душ, запоминать личные вещи.</p> <p>Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки перемещения, погружения, скольжения и лежания на воде.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного передвижения в воде.</p> <p>Научить не бояться воды. Входить в воду и выходить из нее самостоятельно. Учить свободному перемещению в различных направлениях, выдоху в воду, лежанию на воде.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду и на занятиях плаванием.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p>Воспитывать интерес к плаванию. Дать представление о том, что плавание, игры в воде, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды передвижений в воде, совершенствовать основные виды упражнений на изучение техники лежания на воде, учить технике выдоха в воду.</p> <p>Учить принимать горизонтальное положение в воде, используя неподвижную и подвижную опору. Знакомить со свойствами воды.</p> <p>Приучать к простейшим движениям ногами как при плавании способом кроль на груди.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду и на занятиях плаванием: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Формировать умение погружаться под воду, лежать на воде. Поощрять игры, в которых развиваются навыки перемещения и скольжения на воде. Научить выдоху в воду.</p> <p>Развивать умение скользить по воде в горизонтальном положении на груди.</p> <p>Формировать умение выполнять плавание с доской и работой ног кролем на груди.</p> <p>Научить нырянию.</p> <p>Научить движениям ногами кроль при плавании кролем на спине с подвижной опорой.</p> <p>Формировать навык скольжения на груди при помощи работы ног.</p> <p>Закреплять навык выполнения упражнений на технику плавания кроль на груди с подвижной опорой.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Продолжить формировать умение не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. Обучить скольжению на груди.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду и на занятиях по плаванию.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх</p>

	<p>Развивать умение выполнять упражнения на лежание у поверхности воды без опоры. Научить скольжению на груди.</p> <p>Научить элементарным движениям рук при плавании кролем на груди.</p> <p>Формировать умение скользить на спине.</p> <p>Научить нырянию. Совершенствовать технику работы ног кролем на груди с подвижной опорой и без нее. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать умение нырять, осуществлять постоянный контроль за техникой работы ног при плавании кролем на груди и спине.</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширять представление о важности для здоровья закаливания и плавания.</p> <p>Закреплять умение выполнять упражнение «стрелочка» на груди и спине. Научить технике работы рук при плавании способом кроль на груди и спине.</p> <p>Создать представление о технике работы ног при плавании кроль на спине.</p> <p>Закреплять умение выполнять упражнения на технику работы ног кролем на груди и спине.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Продолжать обучать технике работы рук и ног при плавании на груди и спине.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе НОД. Научить выполнять упражнение «старт из воды».</p> <p>Развивать умение держаться на воде с активной работой рук и ног способом кроль на груди. Поощрять активное участие в подготовке и уборке инвентаря для плавания.</p> <p>Поддерживать интерес детей к плаванию и водным видам спорта, сообщать им о наиболее важных достижениях спортивной жизни страны.</p> <p>Поощрять самостоятельную организацию дошкольниками подвижных игр в воде.</p> <p>Продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за техникой работы рук и ног при плавании кролем на груди и спине, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развивать стремление заботиться о своем здоровье. Продолжать обучать детей технике ныряния.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу инструктора; формирование умения правильного выполнения движений; развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Совершенствовать навыки ныряния.</p> <p>Продолжать формировать умение нырять, умение выполнять скольжение на груди и спине.</p> <p>Продолжать формировать умение нырять, умение выполнять упражнения для изучения техники плавания кролем на груди и спине.</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<p>Создавать условия для систематического закаливания организма. Разучивать технику способов плавания кроль на груди и спине.</p> <p>Развивать умение плавать при помощи движений рук и ног техникой кроль на груди и спине.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп при выполнении плавательных упражнений, развивать умение придумывать варианты игр на воде, проявляя творческие способности.</p> <p>Продолжать развивать психофизические качества; поощрять активное стремление участвовать в соревнованиях по плаванию и эстафетам.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Продолжать обогащать плавательный опыт детей.</p> <p>Продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Обучить технике работы ног при плавании способом брасс. Совершенствовать технику основных движений, при плавании кролем на груди и спине.</p> <p>Продолжать обучать технике работы ног при плавании брасс. Продолжать развивать умение проплывать дистанцию способом кроль на груди и на спине.</p>

	Обучить технике работы рук при плавании способом брасс. Продолжать обучать технике плавания способом брасс. Обучать упражнениям для изучения способа плавания «батерфляй».
--	--

### 2.2.2. Реализация парциальных программ

#### Реализация парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (аппликация) в группах раннего возраста.

Содержание работы	Формы работы
<p>Знакомство с бумагой как художественным материалом, освоение ее свойства (легкая, тонкая, красивая, яркая, бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создают выразительные образы из комков мятой и сжатой бумаги, из полосок и кусочков;</li> <li>– раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание красочных иллюстраций, картин</li> <li>• Дидактические и развивающие игры</li> <li>• Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности</li> <li>• Экспериментирование с различными материалами</li> </ul>

#### Реализация парциальной программы «Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Содержание работы	Формы работы
<p><b><u>по разделу «Ребёнок и другие люди»</u></b> знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p> <p><b><u>по разделу «Ребёнок и природа»</u></b> различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p><b><u>по разделу «Ребёнок дома»</u></b> называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы</p>	<p><b><u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Д/и</li> </ul> <p><b><u>Тема: «Ребёнок и природа».</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.</li> <li>• Д/и (про насекомых, ядовитые растения, грибы, ягоды).</li> <li>• Моделирование игровых обучающих ситуаций.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений</li> <li>• С/р игра «Мой дом – моя крепость».</li> <li>• Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</li> <li>• Инсценирование игровых ситуаций</li> </ul> <p><b><u>Тема: «Ребёнок один дома».</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-практикум «Спешим на помощь».</li> <li>• Д/и</li> <li>• Беседы</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Итоговое занятие</li> <li>• Чтение</li> </ul> <p><b><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и (что вредно, а что полезно, об органах человека, их функциях).</li> </ul>

должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

**по разделу «Здоровье ребёнка»**

знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

**по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка"**

осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

**по разделу «Ребёнок на улице»**

имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать знает, что

если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

- Занятия, беседы, наблюдения.
- Чтение художественной литературы
- Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».
- Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.

**Тема: «Эмоции»**

- Беседы
- Д/и
- Рисование свободное и тематическое.
- С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».
- Чтение художественной литературы
- Разучивание хороводных игр
- Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.
- Разучивание пословиц

**Тема: «Ребёнок на улицах города»**

- Занятие-практикум
- С/р игры
- Д/и
- Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).
- Чтение художественной литературы
- Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»

***Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О. Л. Маханёва М. Л.)***

Содержание работы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого интереса у детей к культуре нашего народа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы;</li> <li>• Рассматривание изделий народного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;</li> <li>Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.</li> </ul>	искусства, иллюстраций, альбомов; <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия;</li> <li>Дидактические, развивающие игры;</li> <li>Заучивание считалок, стихов, потешек, русских народных песен, прибауток;</li> </ul>
---	--

**Реализация парциальной программы «Кукляндия» (М.И.Родина, А.И.Буренина)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Построение и содержание занятий с использованием различных видов театра: <ul style="list-style-type: none"> <li>Театр игрушек;</li> <li>Пальчиковый театр;</li> <li>Куклы – прыгунки;</li> <li>Варежковый театр;</li> <li>Куклы – говорунчики;</li> <li>Платковые куклы;</li> <li>Театр теней.</li> <li>Куклы - марионетки</li> <li>Упражнения и этюды на создание игрового образа на координацию речи и движения.</li> <li>Игры - сказки, сказки – импровизации.</li> </ul>	Показ кукольного представления детьми друг для друга. Игры на сплочение коллектива Игры на организацию внимания <b>Перчаточные куклы.</b> Упражнение. Упражнения на развитие речи — скороговорки, чистоговорки, исполнение стихов с атрибутами («глазки», одевающиеся на палец). Упражнения в манипуляции с <b>варежковой куклой</b> «для двоих», «Ворона». Сценки: «Необычная планета» (1 и 2-й варианты), «Ворона Кара-Кара». <b>Куклы-марионетки.</b> <b>Ростовые куклы.</b> Двигательные импровизации детей с ростовыми куклами» для двоих и для троих» (куклы: Заяц, Кот-артист, Леопардик и др.). Сценки «Леопардик», «Хороший день» и др. <b>Упражнения с атрибутами.</b> Упражнения на релаксацию. Этюды на память физических действий. <b>Упражнения на развитие мимики.</b> <b>Тактильные игры.</b> <b>Игры на внимание.</b> <b>Речевые и двигательные игры</b> с музыкальным сопровождением: скороговорки, «Ипподром» и т. п. <b>Игры на развитие фантазии, творчества:</b> сочинение рассказов (небылиц), «Киноплёнка». <b>Музыкально-ритмические упражнения</b> (с атрибутами). <b>Теневой театр.</b> Сценки «Живые картинки» (инсценировки с куклами для теневого театра), Упражнения на импровизацию. Танцевальные импровизации с <b>платковыми куклами.</b> Разыгрывание диалогов или сценок для будущей постановки. Релаксационные упражнения.

**«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для дошкольного возраста (И. Капдуновой, И. Новоскольцевой)**

Содержание работы	Формы работы
<p>Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p><b><u>Первая младшая группа (2-3 года)</u></b></p> <p>Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста. В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).</p> <p><b><u>Разделы музыкального занятия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально-ритмические движения.</li> <li>2. Развитие чувства ритма.</li> <li>3. Пальчиковые игры.</li> <li>4. Слушание музыки.</li> <li>5. Подпевание.</li> <li>6. Пляски, игры.</li> </ol> <p><b><u>Методы музыкального воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</li> <li>• Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.</li> <li>• Словесно-слуховой: пение.</li> <li>• Слуховой: слушание музыки.</li> <li>• Игровой: музыкальные игры.</li> <li>• Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul> <p><b><u>Для реализации программы используются следующие методы:</u></b></p> <p>музицирование профессиональное, вокальное исполнение, беседы, игры-упражнения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образные импровизации под музыку; сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д. игра на детских</p>	<p>иллюстрации и репродукции;  дидактический материал;  малые скульптурные формы;  игровые атрибуты;  музыкальные инструменты;  аудио- и видеоматериалы;  «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.  непосредственная образовательная деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические), развлечения, утренники;  музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя) и детей в повседневной жизни ДОУ в разнообразии форм;  праздники и развлечения;  самостоятельная музыкальная деятельность детей.  индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, бюллетени, совместное планирование.  индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, развлечения.</p>



**Парциальная программа «Петербургведение от 3-7 лет» (Г.Т. Алифановой)**

Содержание работы	Формы работы
<p><b><u>I год обучения (5-6 лет):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном, районом: улицами, проспектами, домами, некоторыми учреждениями, памятниками.</li> <li>2. Формировать у детей элементарные представления о городе и его жителях.</li> <li>3. Познакомить с символами города, некоторыми достопримечательностями исторического центра Санкт-Петербурга.</li> <li>4. Способствовать обогащению словаря детей за счет слов-топонимов петербургской тематики.</li> <li>5. Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов о них.</li> <li>6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, способствовать формированию этики поведения петербуржца.</li> <li>7. Вызывать интерес к знакомству с историей и достопримечательностями родного города.</li> <li>8. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.</li> </ol> <p><b><u>II год обучения (6-7 лет):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.</li> <li>2.Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.</li> <li>3.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики.</li> <li>4.Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</li> <li>5.Развивать познавательную активность детей, формировать направленность интересов на краеведческое содержание.</li> <li>6.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов).</li> <li>7. Вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок.</li> <li>8. Формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе.</li> <li>9. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и обсуждение презентаций;</li> <li>- музыкальное сопровождение (О. Кваша «Гимн Санкт-Петербургу», шум города, крик чаек, шум листьев, пение птиц, шум дождя);</li> <li>- наглядные пособия по истории города;</li> <li>- стихотворение;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно - печатные игры;</li> <li>- разрезные картинки.</li> <li>- пластические этюды;</li> <li>- чтение стихов;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображениями зданий и экспонатов различных музеев Санкт-Петербурга;</li> <li>- дидактические игры и упражнения на интерактивной доске;</li> </ul>

**Парциальная программа «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.)**

Содержание работы	Формы работы
<p><u>Труд и продукт труда (товар)</u>            Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.  <i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.</li> <li>• побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</li> <li>• стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.</li> </ul> <p><u>Деньги и цена (стоимость)</u>            Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.  <i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</li> <li>- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</li> <li>- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</li> </ul> <p><u>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</u>            Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.  <i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о рекламе, о ее назначении;</li> <li>- поощрять объективное отношение детей к рекламе;</li> <li>- развивать у детей способность различать рекламные уловки;</li> <li>- формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;</li> <li>- побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</li> </ul> <p>воспитывать разумные потребности.</p> <p><u>Полезные экономические навыки и привычки в быту</u>            Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;</li> <li>- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);</li> <li>- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);</li> <li>- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.</li> </ul> <p>Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о труде, о деньгах, о рекламе;</li> <li>- составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками», «Я уважаю чужой труд»;</li> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы («Чем пахнут ремесла? Дж. Родари, Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»...);</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование);</li> <li>- игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, ИКТ);</li> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций;</li> <li>- работа с родителями (маршруты выходного дня: семейные экскурсии, походы в магазины, музей...);</li> <li>- трудовое воспитание.</li> </ul>

### 2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### Формы работы по видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы реализации задач	Форма организации
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	Сюжетные игры Игры с правилами Беседы	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра	
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	
Познание	Познавательная – исследовательская Конструктивная	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	

#### Методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<u>Методы по источнику знаний</u>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и

	<p>методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
<b>Практические</b>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<u>Методы по характеру образовательной деятельности детей</u>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<b>Репродуктивный</b>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
<b>Проблемное изложение</b>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
<b>Частично-поисковый</b>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>

	отдельные шаги поиска ее решения.	
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования

<p>– действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p> <p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>	
<b>Моделирование</b>	- процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

*Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности*

**Двигательная деятельность**

**Формы образовательной  
деятельности**

Непрерывная образовательная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• игра;</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные состязания, эстафеты;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• игра;</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные состязания;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность в течение дня;</li> <li>• игра;</li> <li>• самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

### Игровая деятельность

#### Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• разные виды игр совместно с воспитателем;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• беседа;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• индивидуальная игра;</li> <li>• праздники;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• коллективная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• индивидуальная игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• беседа;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• творческие игры</li> </ul>

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

#### Формы образовательной деятельности

Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
----------------------------------	------------------------------------

Совместные действия; наблюдения; поручения; чтение; беседа; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание иллюстраций, картинок; дежурство; разные виды игр; экскурсия; проектная деятельность	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

### Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• разные виды игр;</li> <li>• инсценирование;</li> <li>• викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• игра(сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• беседа;</li> <li>• сочинение загадок, сказок, рассказов;</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды игр;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, сочинение, обыгрывание, инсценировка и т.д.)</li> </ul>

### Познавательно-исследовательская деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• развивающая игра;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• рассказ, беседа;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций;</li> </ul> </li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• развивающая игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• рассказ, беседа;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций;</li> </ul> </li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>



**Коммуникативная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение;</li> <li>• беседа о прочитанном;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• игровая ситуация;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• инсценирование;</li> <li>• викторина;</li> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• разучивание стихотворений;</li> <li>• разные виды игр (театрализованная, режиссерская, сюжетно-ролевая игра);</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• разговор с детьми;</li> <li>• создание коллекций, мини-музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>• беседа после чтения;</li> <li>• словесная игра на прогулке;</li> <li>• наблюдение на прогулке;</li> <li>• труд;</li> <li>• игра на прогулке;</li> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• беседа;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• разговор с детьми;</li> <li>• разучивание стихов, потешек;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• разновозрастное общение;</li> <li>• создание коллекций, мини-музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• подвижная игра с текстом;</li> <li>• игровое общение;</li> <li>• общение со сверстниками;</li> <li>• хороводная игра с пением;</li> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>• рассматривание иллюстраций, книг - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>•</li> </ul>

**Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>• создание коллекций, мини-музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов, шаблонов, открыток и т.д.;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические досуги;</li> <li>• выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи;</li> <li>• проектная деятельность; создание коллекций</li> </ul>		
--	--	--

### Музыкальная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки;</li> <li>• экспериментирование со звуками;</li> <li>• музыкально-дидактические игры;</li> <li>• шумовой оркестр;</li> <li>• разучивание музыкальных игр, песен, танцев;</li> <li>• импровизация;</li> <li>• беседа интегрированного характера;</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>• музыкальное упражнение;</li> <li>• двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>• творческое задание;</li> <li>• концерт-импровизация;</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>• музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>• интегрированная деятельность;</li> <li>• концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыкальных произведений, книг;</li> <li>• игра на музыкальных инструментах;</li> <li>• дидактические, развивающие игры музыкального содержания;</li> <li>• продуктивная деятельность (создание альбомов «Рисуем музыку», лепка, украшение макетов, шаблонов инструментов)</li> </ul>

### Конструирование из разного материала

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов (дома с башнями, мосты; колонны и т.д.)</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов быта,</li> <li>• произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная конструктивная деятельность;</li> <li>• рассматривание книг, журналов, альбомов с разными видами построек.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФООП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФООП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	<b>Психолого-педагогические условия</b>	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей,		

	охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория ГБДОУ;</li> <li>– групповые комнаты;</li> <li>– специализированные, технологические, административные и иные помещения.</li> </ul> <p><u>Территория образовательного учреждения</u> включает в себя: групповые площадки, 2 спортивные площадки, игровую площадку для обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, научно-экспериментальную метеоплощадку.</p> <p><u>В здании располагаются групповые помещения</u>, принадлежащие каждой детской группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемная – для приема детей и хранения верхней одежды, оборудована индивидуальными шкафами для детей с ячейками для головных уборов и крючками;</li> <li>- игровая комната – для проведения непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, приема пищи, игр и сна.</li> <li>- буфетная комната – для подготовки блюд к раздаче и мойки посуды;</li> <li>- туалетная комната.</li> </ul> <p><u>Кабинет заведующего:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.</li> </ul> <p><u>Медицинский кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей;</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>• профилактическая – оздоровительная работа с детьми.</li> </ul> <p><u>Кабинет логопеда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальной, подгрупповой работы с детьми;</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</li> </ul>			

Методический кабинет:

- консультации;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- работа педагогов с электронными ресурсами.

Сенсорная комната:

- индивидуальная, подгрупповая работа с детьми .

Кабинет исследований «Минилаборатория»:

- подгрупповая работа с детьми.

Зал для гимнастических занятий:

- физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы;
- обучение детей дошкольного возраста работе на спортивном оборудовании;
- развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
- консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов;
- спортивные праздники;
- физкультурные досуги, развлечения.

Бассейн:

- организация занятий по обучению воспитанников плаванию (по подгруппам);
- индивидуальная работа;
- развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы;
- консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов.

Галокomплекс:

- оздоровление воспитанников и сотрудников образовательного учреждения.

Кабинет «БОС-здоровье»:

- оздоровление воспитанников образовательного учреждения;
- индивидуальная работа с детьми групп компенсирующей направленности для развития правильного речевого дыхания.

Музыкальный зал:

- праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа;
- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы;
- обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;
- подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности;
- развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности;
- консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей;
- методические мероприятия.

Кабинет «Интерактивный мини-музей»:

- досуги, занятия с воспитанниками;
- консультативная работа по вопросам патриотического воспитания, культурного просвещения и другим вопросам родителей и педагогов образовательного учреждения.

Кабинет изодетельности:

- индивидуальные, подгрупповые занятия;
- консультации, выставки, мастер-классы для родителей и педагогов образовательного учреждения.

Пищеблок:

- обеспечение воспитанников образовательного учреждения полноценным питанием.

Прачечная:

- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в образовательном учреждении;
- осуществление технологического процесса обработки белья (стирки, сушки, глажения);
- обработка спецодежды сотрудников.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

**Задачи работы**

**Вид помещений**

**Оснащение**

Вилы деятельности детей

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<b>- сенсорное развитие</b>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<b>- познавательно-исследовательская деятельность</b>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>- формирование элементарных математических представлений</b>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
<b>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<b>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
<b>- развитие всех компонентов устной речи детей</b>	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<b>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</b> <b>- развитие литературной речи</b> <b>- приобщение к</b>	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок

<p><i>словесному искусству</i></p>		<p>Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>		
<p><b><i>- развитие игровой деятельности детей</i></b></p> <p><b><i>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p> <p><b><i>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></b></p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок учреждения</p> <p>Все пространство учреждения</p> <p>Все помещения групп</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал</p>
<p><b><i>- формирование патриотических чувств,</i></b></p> <p><b><i>- формирование чувства</i></b></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p>

<p><i>принадлежности к мировому сообществу</i></p>		<p>Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал</p>
<p><i>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i></p> <p><i>- приобщение к правилам безопасного поведения</i></p> <p><i>- передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения</p> <p>Игровые комнаты всех групп Участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»</p>
<p><i>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики</p>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<p><i>- конструкторная</i></p>	<p>Методический кабинет</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок.</p>



<b>деятельность</b>	Игровые комнаты групп	календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<p><b>- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</b></p> <p><b>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b></p>	<p>Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения</p> <p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p><b>- развитие музыкально-художественной деятельности</b></p> <p><b>- приобщение к музыкальному искусству</b></p>	<p>Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп</p>	<p>Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p><b>- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).</b></p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок учреждения</p>	<p>Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования:</p>

художественный труд)		- для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Участок учреждения Бассейн	
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
- сохранение и	Все пространство	Развивающие игры

<p><b>укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	<p>учреждения Участок учреждения</p>	<p>Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p><b>- воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p><b>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

Для обеспечения привычными для ребенка средствами получения информации РППС образовательного учреждения (в группах и помещениях общего пользования) оборудована теле-, аудиосистемами, ноутбуками. Методический кабинет, физкультурный зал оборудованы *timio* – системами (досками). Также в общем пользовании имеются песочные столы.

<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>	
<p><b>Методический кабинет (Познавательное развитие)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);</li> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы, гербарий растений, картотеки);</li> <li>• Настенные модули, игровые панели</li> <li>• Дидактические наборы, пособия</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек (магниты, лупы, шурупы, мерные ложки, ткани, и бумага разной фактуры и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал подобран в соответствии с лексической темой недели;</li> <li>• Нормативно-знаковый материал;</li> <li>• Развивающие игры: «Мир вокруг нас», «Кто как устроен» и т.д.</li> <li>• Коллекционирование - Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);</li> <li>• Справочная литература (энциклопедии)</li> </ul>
<b>Сенсорная комната (сенсорное развитие)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>• Развивающие панели</li> </ul>
<b>Кабинет исследований «Минилаборатория»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>• Развивающие панели</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
<b>Все пространство образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека словесных игр, пальчиковой гимнастики, игр на дыхание</li> <li>• Настольные игры (лото, домино)</li> <li>• Нормативно-знаковый материал</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>• Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)</li> <li>• Алгоритмы (схемы), модели, мнемотаблицы для обучения рассказыванию, заучивания стихов, пословиц.</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и самими детьми;</li> <li>• Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Игры-забавы</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Физкультурный зал</b>	<p>Контейнер для хранения мячей передвижной – 2шт., стеллажи для хранения инвентаря.</p> <p>Щит для метания в цель, щит баскетбольный, стенка гимнастическая – 4 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., велотренажер – 2 шт., бревно гимнастическое-2 шт., дорожка-балансир, напольная дорожка «Гусеница», детский мат «Дорожка»-4 шт., доска гладкая с зацепами, доска ребристая – 3 шт., дуга для подлезания большая и малая – 3 шт., канат гладкий, канат с узлами, коврик массажный от плоскостопия, лестница деревянная с зацепами, мягкий модульный конструктор, ролик гимнастический, батут детский, гантели мягкие.</p> <p>Музыкальный центр, канат, дорожка-балансир, стенка гимнастическая, лестница деревянная с зацепами, доска ребристая, скамейка гимнастическая, спортивный уголок, бревно гимнастическое, велотренажёр детский, беговая дорожка, тележка для физкультурных принадлежностей, доска интерактивная, кронштейн для проектора, стеллаж «Регулировщик», музыкальный центр, облучатель циркулирующий, мягкий модуль «сказочный дом», мягкий модуль «Гоннель лабиринт», вестибулярная платформа, вибродорожка тип 1, вибродорожка тип 2, виброскамейка. Гибкий модуль большой ТИСА, горка корректирующая, катоктин, лестница деревянная с верёвками, щит для метания. Кольцо баскетбольное, дуга металлическая (высота 45), дуга металлическая (высота 55), обруч (диаметр 90), обруч (диаметр 60), коврики для ОРУ, набор кеглей, ленточки на кольцах, гантели, мешочки с песком, стойки для подлезания, набор геометрических форм, мячи массажные, мячи резиновые (диаметр 7 см), мячи резиновые (диаметр 10см), мячи резиновые (диаметр 20см), кольцоброс, бубен, палка гимнастическая, наклонная доска, канат с узлами, дорожка мат, дорожка змейка, мат гимнастический малый.</p>

<b>Бассейн</b>	Шкаф для верхней одежды 4х секционный – 2 шт, скамья для переодевания – 4 шт., вешалки для полотенец, скамья пластиковая, контейнер для хранения нудлсов, стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный.
<b>Галоконплекс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Строительные материалы разного размера, материала</li> <li>• Разнообразные конструкторы, детали конструктора</li> <li>• Бросовый материал</li> <li>• Альбомы со схемами построек из разных видов конструктора (промышленные картинки и картинки, нарисованные детьми)</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> </ul>
<b>Кабинет «БОС-здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>• Ноутбук, тренажер дыхания «Босвязь»</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный центр – 1 шт., ЖК телевизор, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, пианино, детские музыкальные инструменты. Набор мебели для музыкального зала, детские стульчики в количестве 54 шт., комплект скамеек «Матрешка», стул полумягкий для взрослых – 3 шт., тумба для оргтехники- 1 шт., табурет для пианино, Набор стеллажей «Елочка».
<b>Классификация оборудования для музыкальных уголков:</b>	
1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр	мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначены для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами).
2. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования	с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); с одним фиксированным звуком (дудки); шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)
3. Музыкально-дидактические игры и пособия	нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты (чаще всего по пособию Н. А.Ветлугиной «Музыкальный букварь»).
4. Аудиовизуальные пособия	диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски). Треугольник средний с палочкой, треугольник большой с палочкой, тамбурин малый, детский бубен «Фиксики», трещотка веерная пластинчатая малая, Румба (дерево), маракасы деревянные, колокольцы, хрустальные колокольчики, тон-блок вертикальный одинарный ребристый с палочкой, Тон-блок вертикальный одинарный гладкий с палочкой, Тон-блок двойной с палочкой, барабан с палочками, копытца Колокольчики диатонические на ручке, колокольчики диатонические на подставке с палочкой, колокольчики диатонические «Звонок», ксилофон с палочками, мелодическая гармоника Horner 26.
<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Кабинет «Интерактивный мини-музей»</b>	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекции;</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>-нормативно-знаковый материал;</li> <li>- мультисенсорная панель.</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Кабинет изодеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>-природный, бросовый материал;</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>-настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.)</li> <li>-альбомы художественных произведений;</li> <li>-художественная литература и иллюстрациями;</li> <li>-изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки);</li> <li>-скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>-игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>- мультисенсорная панель.</li> </ul>

Примерный перечень оборудования в группах общеразвивающей направленности:

№п/п	Наименование группового помещения с перечнем оборудования
Групповая 1	<p>Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 – 6 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 26 шт. стул полумягкий 2 шт., стол письменный, шкаф для пособий, кровать трехсекционная 6 шт., диван детский, пуф детский мягкий 1 шт., кресла мягкие 2 шт.</p> <p>Игровая мебель: кукольный шкаф 1 шт., книжный стеллаж 1 шт., навесной театр 1 шт., цветочная полка Флора 1 шт., магазин детский 1 шт., детская стенка «Уголок знаний» 1 шт., стеллаж Светофор 1 шт., парикмахерская детская 1 шт., стеллаж Клоун 1 шт., кухня детская 1 шт., мольберт двухсторонний 1 шт., книжный Еж 1 шт., физкультурный уголок 1 шт.</p>
Групповая 2	<p>Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 – 5 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 25 шт., стул полумягкий, стол письменный, диван детский.</p> <p>Игровая мебель: стенка Бабочка 1 шт., спортивный уголок 1 шт., магазин детский 1 шт., уголок природы №1, стеллаж для игрушек №1 1 шт., стеллаж Айболит 1 шт., кухня №2 на колесах 1 шт., навесной театр 1 шт., книжный стеллаж 1 шт., уголок по ИЗО 1 шт., парикмахерская Чаровница 1 шт., мольберт двухсторонний, уголок дежурства №1, кукольный шкаф.</p>
Групповая 3	<p>Стол детский 6 местный группа роста - 0-3 – 3 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 16 шт., стул полумягкий, стол письменный, пуф детский 2 шт., кресло детское 2 шт.</p> <p>Игровая мебель: стеллаж Бабочка 1 шт., спортивный уголок 1 шт., магазин детский №2 1 шт., стеллаж Флора, уголок природы, навесной театр 1 шт., книжный стеллаж 1 шт., парикмахерская Чаровница 1 шт., мольберт двухсторонний, уголок дежурства №1, кукольный шкаф, книжный стеллаж, стеллаж Клоун 2 шт., гардероб фигурный на колесах с зеркалом, стол круглый.</p>
Групповая 4	<p>Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 – 3 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 27 шт., стол шести местный 1 шт., диван детский 1 шт.</p> <p>Игровая мебель: стеллаж Бабочка, книжный стеллаж, кукольный театр навесной, гардероб фигурный на колесах с зеркалом, театр на колесах Золотой ключик, кухня игровая №1, магазин игровой №3, ширма театральная настольная, еж для книг, модульный набор, парикмахерская Чаровница, стол круглый 1 шт., Флора мини 1 шт., кровать кукольная 1 шт., шкаф кукольный 1 шт., стол маленький круглый 1 шт., пелен. стол 1 шт., уголок природы №4.</p>

Групповая 5	<p>Стол детский прямоугольный группа роста - 0-3 – 4 шт., стол овальный 3 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 50 шт., шкафы для пособий.</p> <p>Игровая мебель: кухня детская 2 шт., гардероб 2 шт., театр ширма настольная 2 шт., театр домик 2 шт., парикмахерская детская 2 шт., центр воды и песка 2 шт., Флора Макси 1 шт., книжная выставка 2 шт., стеллаж Светофор 1 шт., стеллаж Клоун 1 шт., стеллаж Бабочка 1 шт., мольберт двухсторонний 2 шт., шкаф для кукол 2 шт., магазин детский 2 шт., стеллаж для игрушек 1 шт., ежик 2 шт., комплект стеллажей Кораблик 1 шт., набор Домино 1 шт., Машенька 1 шт., уголок дежурства №1 1 шт., методический шкаф 1 шт.</p>
Групповая 6	<p>Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 – 1 шт., стол детский прямоугольный 3 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 24 шт., ЖК телевизор, музыкальный центр, стол детский с двумя пуфами, диван детский, шкаф для пособий, доска сенсорная.</p> <p>Игровая мебель: стеллаж Грибная поляна, кухня №1, театр Карабас Барабас на колесах, стеллаж для конструирования, парикмахерская «Модница», кукольный шкаф, стеллаж Самолет, книжный стеллаж-витрина, стеллаж Светофор, стеллаж Физкультура на колесах, навесной театральный стеллаж Би-Ба-Бо.</p>
Групповая 7	<p>Стол детский 6-и местный группа роста - 0-3 – 4 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 28 шт., стул полумягкий, стол письменный, методический шкаф.</p> <p>Игровая мебель: Театр-магазин-почта, стеллаж Корабль, стеллаж для ИЗО, стеллаж Светофор, парикмахерская Чаровница, шкаф кукольный синий, уголок природы Флора, подставка для цветов Бабочка, стеллаж для книг, стеллаж для конструирования, стеллаж Физкультура на колесах, подставка Ежик для книг, кукольный шкаф.</p>
Групповая 8	<p>Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 – 4 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 19 шт., стул полумягкий, стол письменный, доска настенная, ЖК телевизор, диван детский и два кресла, DVD плеер, песочный экран, сенсорная доска.</p> <p>Игровая мебель: уголок для конструктора, Театр-магазин-почта, гардероб фигурный на колесах с зеркалом, стеллаж Светофор, уголок природы №4, стеллаж Физкультура на колесах, полка разно уровневая Каскад 2 шт., подставка Ежик, стеллаж театральный навесной Би-Ба-Бо, витрина книжная с выдвижной столешницей, стеллаж Пароход, стеллаж Клоун, Центр воды и песка, столик круглый маленький 2 шт., стол круглый большой 1 шт.</p>
Групповая 9	<p>Стол детский прямоугольный группа роста - 0-3 – 4 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 26 шт., методический шкаф, доска настенная, набор Домино, доска сенсорная, песочный экран.</p> <p>Игровая мебель: стеллаж театральный навесной Би-Ба-Бо, подставка Ежик для книг, витрина книжная, Театр-ширма на колесах Карабас-Барабас, стеллаж Вертолет, Флора Макси 2 шт., трюмо Чаровница, магазин №1 (1 блок), уголок дежурного №2, стеллаж Светофор, уголок для конструктора (3 предмета), стеллаж для игр №2, уголок дежурного №1, стеллаж для ИЗО, стол круглый маленький 2 шт.,</p>
Групповая 10	<p>Стол детский овальный группа роста - 0-3 – 6 шт., стул детский группа роста - 1-3 – 34 шт., методический шкаф, доска настенная, стул полумягкий.</p> <p>Игровая мебель: парикмахерская №2 Чаровница, комплект стеллажей для конструктора «Трио», стеллаж для конструктора, уголок дежурного №1, уголок дежурного №2, спортивный уголок, театр навесной БиБаБо, подставка для книг Ежик, стеллаж Клоун, театр-ширма напольная, гардероб фигурный на колесах с зеркалом, стеллаж №2 «Крепость», фрагмент дидактического уголка (4 предмета), стеллаж для игр №2, стеллаж для ИЗО, стеллаж универсальный, стеллаж для книг с выдвижной полкой, театр на колесах Карабас - Барабас.</p>
Групповая 11	<p>Стол детский овальный группа роста - 0-3 – 2 шт., столы для уголков средние 2 шт., столы маленькие круглые 2 шт., стол цветной для кукольного уголка (Домино) 1 шт. стул детский группа роста - 1-3 – 23шт., методический шкаф, доска сенсорная.</p> <p>Игровая мебель: полка для цветов – Флора мини 1 шт., книжная выставка Макси, комплект Корабль (стеллажи №2), Театр-магазин-почта, парикмахерская №2 Чаровница, уголок ряжения, перегородка магазин 1 шт., диван мягкий детский, подставка для книг Ежик, полка Бабочка, фрагмент стеллажа Крепость, стеллаж спортивный №1, стол для экспериментов, песочный экран, навесной театр-домик Би-Ба-Бо, театр-ширма настольная, уголок природы с угловыми сегментами №4</p>
Групповая	Групповая (ясли)

12	<p>Стол детский регулируемый по высоте – 6 шт., детские стулья (рост 0- 1) – 36 шт. Кровати спальные 28, полотенецница напольная 2 шт., полотенецница настенная 4 шт. Секционные шкафы (5 секц.) 4 шт.</p> <p>Игровая мебель: диван детский, кресло детское 2 шт., игровая мебель «Кухня Виктория», парикмахерская Настенька», Флора Макси (для уголка жив. Природы), мольберт двухсторонний, стеллаж для ИЗО, набор стеллажей «Корабль», набор стеллажей «Лесная полянка», центр «песок и вода», стеллаж «Айболит», музыкальный центр, набор стеллажей паровоз, физкультурный уголок, гардероб фигурный на колесах с зеркалом 1 шт., кроватка детская игровая 2 шт., горка игровая детская 1 шт., театр навесной настенный 1 шт., театр-ширма 1 шт., уголок Монтессори 1 шт., детская машины-диван 1 шт., диван двухсторонний «Чебурашка» 2 шт., лавки с выдвижными ящиками 2 шт., пеленальный столик.</p>
Групповая 13	<p>Групповая (ясли)</p> <p>Стол детский регулируемый по высоте – 4 шт., детские стулья (рост 0- 1) – 30 шт. Кровати спальные 30, полотенецница напольная 2 шт., полотенецница настенная 1 шт. Секционные шкафы (5 секц.) 5 шт.</p> <p>Игровая мебель: диван детский, кресло детское 2 шт., детский пуф 2 шт., игровая мебель «Кухня » №1, парикмахерская «Настенька», Флора (для уголка жив. Природы), мольберт двухсторонний, центр «песок и вода», Стеллаж «Айболит», музыкальный центр, набор стеллажей паровоз, физкультурный уголок, гардероб фигурный на колесах с зеркалом 1 шт., кроватка детская игровая 1 шт., стеллаж театральный на колесах «Золотой ключик1» 1 шт., горка игровая детская 1 шт., театр навесной настенный 1 шт., театр-ширма 1 шт., диван двухсторонний «Чебурашка» 2 шт., лавки с выдвижными ящиками 2 шт., пеленальный столик, книжная выставка «Макси», кукольный шкаф.</p>
Групповая 14	<p>Групповая (ясли)</p> <p>Стол детский регулируемый по высоте – 8 шт., детские стулья (рост 0- 1) – 58 шт. Кровати спальные трехместные 6 шт., полотенецница напольная 2 шт., полотенецница настенная 3 шт. Секционные шкафы (5 секц.) 6 шт. Секционные шкафы (3 сек.) 1 шт.</p> <p>Игровая мебель: диван детский угловой, детский пуф 2 шт., игровая мебель «Кухня Малышка», парикмахерская «Чаровница», Флора (для уголка жив. Природы), мольберт двухсторонний, центр «песок и вода», музыкальный центр, набор стеллажей «Паровоз», физкультурный уголок, гардероб фигурный на колесах с зеркалом 1 шт., кроватка детская игровая 1 шт., стеллаж театральный на колесах «Золотой ключик1» 1 шт., горка игровая детская 1 шт., театр навесной настенный 1 шт., театр-ширма 1 шт., диван двухсторонний «Чебурашка» 2 шт., лавки с выдвижными ящиками 2 шт., пеленальный столик, ширма для театра, кукольный шкаф, центр «Монтессори», уголок дежурств, стеллаж «ИЗО», магазин №3, Ежик, Кораблик «Дельфин», уголок дежурств №2, стеллаж «Елочка».</p>
Групповая 15	<p>Стол овальный 8 - местный 2 шт., стол овальный 4-местный 1 шт., стулья детский 0-3 26 шт., стол письменный, стул взрослый, доска навесная 1 шт.</p> <p>Игровая мебель: стеллаж для ИЗО (с корзиной), дидактический уголок, набор Домино стол+ 2 банкетки, мольберт двухсторонний, комплект Валерия, трюмо Милашка, стеллаж Физкультура на колесах, театральная ширма настольная, стеллаж театральный навесной БиБаБо, подставка для книг Ежик, театр-магазин-почта, гардероб фигурный на колесах, корабль №2 набор стеллажей, стеллаж вертолет, книжная выставка Макси, шкаф для кукол, кроватка детская, Флора мини 2 шт.</p>
Групповая 16	<p>Стол овальный 6 - местный 5 шт., стулья детский 0-3 26 шт., стол письменный, стул взрослый, доска навесная 1 шт., методический шкаф, музыкальный центр.</p> <p>Игровая мебель: стеллаж Светофор, уголок природы №4, диван детский, стеллаж корабль, кукольный шкаф, трюмо Милашка, уголок дежурного, стол круглый 1 шт., стеллаж №2 1 шт., стеллаж физкультура, стеллаж для игр №2, стеллаж-театр навесной БиБаБо, песочный экран, сенсорная доска, ширма напольная, театр-ширма настольная, центр вода-песок, стеллаж книжный с выдвижной полкой.</p>

В каждой возрастной группе имеются:

- Игровые панели с мобильной стойкой и основаниями;
- Развивающая игра «Сенсино» с комплектами фишек;



- Игровые панели серии «Умные панели»: «Шнуровка вышивание», «Лабиринт», «Дождик», «Кольцеброс» и др.

*Использование оборудования на участках в образовательной деятельности*

<p><b>Участки и спортивные площадки</b></p>	<p>– Прогулки - Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Самостоятельная двигательная деятельность - Развитие основных движений - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности</p>		
<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	
<p><b>Горка – Паровозик с 1 вагончиком:</b> Физическое развитие: выполнение спортивных упражнений на равновесие, подъем – соскок, ориентирование и др. социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например, «Детский сад», «Семья» и др.) Познавательное развитие: экспериментирование с различными телами (например, скольжение вниз – вверх; «маятник») <b>Песочница с крышкой:</b> Познавательное развитие: экспериментирование с песком, ориентирование в пространстве, наблюдения. Художественно-эстетическое развитие: лепка из песка, рисование песком, конструирование. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры («Семья») <b>Игровой детский домик</b> Социально- коммуникативное развитие: дети играют в с/р игры, играют со своими игрушками в домике, беседуют. <b>Качалка на пружине «Паровозик», «Петушок»:</b> Снятие эмоциональной нагрузки. Формирование и развитие умения согласовывать движения взад и вперед. <b>Счеты со столиками</b> Познавательное развитие: изучают счет, цвета, кол-во колец, сравнивают , где</p>	<p><b>Горка – Паровозик с 1 вагончиком:</b> Физическое развитие: выполнение спортивных упражнений на равновесие, подъем – соскок, ориентирование и др. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например, «Путешественники», «Детский сад», «Семья» и др.) Познавательное развитие: экспериментирование с различными телами (например, скольжение вниз – вверх; «маятник») <b>Игровой детский домик</b> дети играют в с/р игры, играют со своими игрушками в домике, беседуют. <b>Качалка на пружине «Гномик», «Пароходик»</b> Физическое развитие: дети качаются, данное игровое оборудование способствует повышению у детей двигательной активности. <b>Песочница с крышкой:</b> Познавательное развитие: экспериментирование с песком, ориентирование в пространстве, наблюдения. Художественно-эстетическое развитие: лепка из песка, рисование песком, конструирование. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например «Магазин», «Семья» и др.) <b>Счеты со столиками</b> Познавательное развитие: изучают счет, цвета, кол-во колец, сравнивают , где</p>	<p><b>Горка – Паровозик с 1 вагончиком:</b> Физическое развитие: выполнение спортивных упражнений на равновесие, подъем – соскок, ориентирование и др. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например, «Путешественники», «Детский сад», «Семья» и др.) Познавательное развитие: экспериментирование с различными телами (например, скольжение вниз – вверх; «маятник») <b>Песочница с крышкой:</b> Познавательное развитие: экспериментирование с песком, ориентирование в пространстве, наблюдения. Художественно-эстетическое развитие: лепка из песка, рисование песком, конструирование. Социально-коммуникативное развитие: игровой сюжет сюжетно-ролевой игры (например «Кафе – кондитерская», «Семья» и др.) <b>Качалка на пружине «Гномик», Пароходик»:</b> Снятие эмоциональной нагрузки. Формирование и развитие умения согласовывать движения взад и вперед. <b>Скамейка детская «Буренка», «Собачка», «Дельфин»:</b> Проведение индивидуальной работы, беседы. Уголок уединения.  <b>Домик-беседка:</b> Зона уединения. Социально-коммуникативное</p>	

<p>больше/меньше, поровну Социально-коммуникативное развитие: используется в с/р играх.</p> <p><b>Скамейка детская «Буренка», «Вагончик», «Паровозик»:</b> Проведение индивидуальной работы, беседы. Уголок уединения.</p> <p><b>Стол со скамьями и навесом:</b> Индивидуальная и подгрупповая работа Беседы. Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Познавательное развитие: экспериментирование. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p><b>Теневого навес:</b> Беседы, индивидуальная и подгрупповая работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, физические упражнения.</p> <p><b>Теневого навес:</b> Беседы, индивидуальная и подгрупповая работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, физические упражнения.</p> <p><b>Ящики для игрушек</b> Хранение инвентаря</p>	<p>больше/меньше, поровну Социально-коммуникативное развитие: используется в с/р играх.</p> <p><b>Качалка на пружине «Лягушонок»:</b> Физическое развитие: снятие эмоциональной нагрузки. Формирование и развитие умения согласовывать движения взад и вперед.</p> <p><b>Скамейка паровозик</b> Социально-коммуникативное развитие: используется для с/р игр, играют со своими игрушками, беседуют.</p> <p><b>Стол со скамьями и навесом:</b> Индивидуальная и подгрупповая работа Беседы. Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Познавательное развитие: экспериментирование. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p><b>Домик (беседка, карета)</b> Социально-коммуникативное развитие: используется для организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Теневого навес:</b> Беседы, индивидуальная и подгрупповая работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, физические упражнения.</p> <p><b>Ящики для игрушек</b> Хранение инвентаря</p>	<p>развитие: сюжетно-ролевые игры. Художественно-эстетическое развитие: театрализация.</p> <p><b>Теневого навес:</b> Беседы, индивидуальная и подгрупповая работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, физические упражнения.</p> <p><b>Стол со скамьями и навесом:</b> Индивидуальная и подгрупповая работа Беседы. Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Познавательное развитие: экспериментирование. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p><b>Ворота для подлезания:</b> Игры малой подвижности. Работа физическому развитию.</p> <p><b>Стенка для метания:</b> Используется для активного отдыха детей, для метания мячей в цель.</p> <p><b>Ящики для игрушек</b> Хранение инвентаря</p>
--	--	--

<p><i>Пространство групп разграничено по уголкам для обеспечения потребностей и интересов детей</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный уголок</li> <li>- музыкальный уголок</li> <li>- театральный уголок</li> <li>- уголок природы</li> <li>- уголок экспериментирования</li> <li>- уголок конструирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок сюжетно-ролевых игр</li> <li>- уголок познания (ФЭМП, Петербурговедения, русско-народной культуры, патриотический и др.)</li> <li>- уголок творчества</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок уединения и др.</li> </ul>

<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	<p>31.4.</p>	<p>стр.192</p>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-</li> </ul>	<p>31.5</p>	<p>стр.192</p>

<p>исторические и природно-климатические условия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Во всех помещениях образовательного учреждения имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>Для обеспечения привычными для ребенка средствами получения информации РППС образовательного учреждения (в группах и помещениях общего пользования) оборудована теле-, аудиосистемами, ноутбуками. Методический кабинет, физкультурный зал оборудованы mіііо – системами (досками). В помещениях Интерактивного музея и ИЗО-студии имеются мультисенсорные панели.</p>	31.11	<i>стр.193</i>
<p>В оснащении РППС имеется комплект конструкторов (робототехники) MRT-2, для использования в образовательной, индивидуальной работе с воспитанниками, как творческой самореализации ребенка.</p>	31.12.	<i>стр.193</i>
<p>Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, т.к. в образовательном учреждении имеются группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).</p>	31.13.	<i>стр.193</i>
<p><b>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	32	<i>стр.193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов</p>	32.1.	<i>стр.193-194</i>

<p>освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p>стр.194 стр.195</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p>стр.194</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</li> <li>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>4) административные помещения и иные;</li> <li>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</li> <li>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</li> </ol>	<p>32.4</p>	<p>стр.194</p>

<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
3.1.3.1.	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ: Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения включает следующие помещения (в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые помещения (оснащение групповых помещений)</li> <li>- Физкультурно-оздоровительные помещения (зал для гимнастических занятий, бассейн, галакомплекс, сенсорная комната)</li> <li>- Помещения художественно-эстетического развития (музыкальный зал, кабинет дополнительного образования)</li> <li>- Помещения познавательного развития (микро-лаборатория, минимузей)</li> <li>- Помещения речевого развития (кабинеты учителей-логопедов)</li> <li>- Территория образовательного учреждения (прогулочные площадки, спортивные площадки, метеоплощадка)</li> </ul> <p>Результаты мониторинга материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Входная зона, система охраны здания и оповещения оснащена в соответствии Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).</li> <li>- Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета, 2 изолятора, помещение с местом приготовления дезинфицирующих средств. Лицензирован и оснащен с учетом стандарта оснащения медицинского кабинета в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</li> <li>- Методический кабинет располагается на третьем этаже. Оснащен необходимой мебелью и техническими средствами (компьютеры, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением и системой защиты от вредоносной информации). Имеется ламинатор, брошюратор, МФУ. Библиотека методической и художественной литературы (в том числе в электронном виде).</li> <li>- Пищеблок. Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);</li> <li>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);</p> <p>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</p> <p><u>Повышение профессиональной компетентности педагогов</u> в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Для педагогов по данной тематике, создана электронная библиотека методических материалов (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с воспитанниками и их родителями).</p>		
<b>3.1.4.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>33</b>	<b>стр.195</b>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	<b>34</b>	<b>стр.182</b>
	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	34.4.	стр.219
	<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Заведующий – 1          Старший воспитатель – 2          Воспитатель – 44          Музыкальный руководитель – 3          Инструктор по физическому воспитанию – 3          Учитель-логопед – 4          Педагог дополнительного образования – 1</p>	34.1	стр.218
	Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219
		n.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
<p><b>ГБОУ СОШ № 645 Пушкинского района СПб</b></p> <p><b>Договор о сотрудничестве от 01.09.2022</b></p>	<p>Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.</p>	<p>Конспекты совместных спортивных мероприятий</p>	<p>Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.</p>
<p><b>ГБУ «Территориальная централизованная библиотечная система Пушкинского района»</b></p> <p><b>Договор о совместном сотрудничестве от 01.09.2022</b></p>	<p>Экскурсии, встречи с сотрудниками библиотеки, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-классов.</p>	<p>Выставки рисунков, детские рукописные книги.</p>	<p>Обогащение познавательной сферы детей</p>
<p><b>Детская поликлиника № 49</b></p> <p><b>Договор взаимодействия от 01.09.2022</b></p>	<p>Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Медицинские рекомендации, карты.</p>	<p>Снижение числа пропусков детьми по болезни</p>
<p><b>ГБУ ДО ЦППМС Пушкинского района СПб</b></p> <p><b>Договор о сотрудничестве № 24 от 01.09.2022</b></p>	<p>Лекции, семинары, консилиумы, родительские собрания, групповые консультации, массовая и индивидуальная диагностика.</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников (модуль 1: «У школьного порога»)</p>	<p>Психологическая готовность детей к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе.</p>

<p><b>Международная академия современного профессионального образования (МАСПО)</b></p> <p><b>Договор о сотрудничестве между АНО ДПО «МАСПО» и городской пилотной площадкой по естественно-научному образованию дошкольников от 01.03.2018</b></p>	<p>Семинары, лекции, экскурсии, участие в совместных мероприятиях в рамках работы Фенологического центра Ботанического сада.</p>	<p>Организация фенологической площадки.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста фенологическим наблюдениям.</p>		
<p><b>Опорный районный пункт по ПДДТТ и БДД Пушкинского района СПб</b></p> <p><b>Договор о сотрудничестве от 01.09.2022</b></p>	<p>Семинары, участие в конкурсах, выставках.</p>	<p>Творческие работы (рисунки, поделки, социальная реклама по ПДДТТ и БДД), совместные мероприятия с социальными партнерами.</p>	<p>Повышение компетентности и педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.</p>		
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>				<p>34.5</p>	<p>стр.219</p>
<p><b>3.1.6.</b></p>	<p><b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b></p>			<p>35</p>	<p>стр.219</p>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>				<p>35.1</p>	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>				<p>35.2</p>	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>				<p>35.3.</p>	<p>стр.219</p>



Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233
Режим дня ( <a href="http://45.spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/ЭЦП-виды-режимов-1-2.pdf">http://45.spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/ЭЦП-виды-режимов-1-2.pdf</a> )		
<b>3.1.7. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.	36.2	стр.233
Составляется ежегодно на один учебный год. Утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. (Приложение 6)		

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

#### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год
Составляется ежегодно. Принимается Педагогическим советом, Приложение 7.	

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

##### Слайд 1

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб (далее – ГБДОУ № 45, образовательное учреждение) организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

##### **Программа разработана в соответствии с:**

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
  - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

##### Слайд 2

**Срок реализации Программы: 5 лет**

##### **Возрастные этапы освоения Программы:**

- От 1.6 до 3-х лет – группа раннего возраста
- От 3 до 4 лет – младшая группа
- От 4 до 5 лет – средняя группа
- От 5 до 6 лет – старшая группа
- От 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

##### Слайд 3

**Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы соответствует ФГОС дошкольного образования:**

Выделено три раздела: **целевой, содержательный, организационный**. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;  
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей;  
Способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга);  
Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  
Определенно содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;  
Представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий;  
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### Слайд 4

##### **Программа включает:**

- Обязательную часть. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) – не более 40%.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части Программы, выстроенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений».

-«Приобщение к истокам русской народной культуры»

-«Город- сказка, город- быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»

- «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.

**В группе раннего возраста (от 1,6 -3 лет)** в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

**Во всех возрастных группах от (1,6 -7)** в образовательной области художественно-эстетическое развитие реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

**В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (3-7 лет)** в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение от 3-7 лет».

**В старшей и подготовительной к школе группах (5-7 лет)** в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

#### Слайд 5

##### **В Целевом разделе:**

##### **Раскрыты цели и задачи Программы.**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;

- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы

**достигаются через решение следующих задач:**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Раскрыты принципы и подходы к формированию Программы.**

**Обозначены Планируемые результаты освоения Программы**

**Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

#### **Слайд 6**

**В Содержательном разделе:**

1. представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие, - физическое развитие;

2. сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице;

3. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

4. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

5. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

6. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

7. описание части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **Слайд 7**

**В содержательном разделе представлена Рабочая программа воспитания:**

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел

**Цель воспитания:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1 формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2 формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3 становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направление воспитания:**

1. Патриотическое направление воспитания

2. Духовно-нравственное направление воспитания

3. Социальное направление воспитания

4. Познавательное направление воспитания

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

6. Трудовое направление воспитания

7. Эстетическое направление воспитания

Описаны Целевые ориентиры воспитания детей.

**Содержательный раздел:**

Описаны: Уклад образовательного учреждения и его основные характеристики; воспитывающая среда; общности образовательного учреждения; задачи воспитания в образовательных областях; формы совместной деятельности.

**Организационный раздел:** раскрывает общие требования к условиям её реализации (кадровое обеспечение; нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей).

**Слайд 8**

**В Организационном разделе:**

Представлено описание психолого-педагогические условий

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание материально – технического обеспечения Программы,

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

Описание кадровых условий организации

Описание режимов дня.

Календарный план воспитательной работы

**Слайд 11**

С текстом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №45 Пушкинского района СПб можно распечатать текст, прочитать и ознакомиться с текстом по электронному адресу [официального сайта образовательного учреждения 45.spb.ru](http://официального сайта образовательного учреждения 45.spb.ru)