

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 45  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

196634 Санкт- Петербург, поселок Шушары, Славянка, Ростовская улица, д. 25, корп. 1, литера А

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 18.04.2023 №40-О

Заведующий



Е.В. Акулич

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2022 ГОД**

*Аналитический отчет составлен в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» (утв. Минобрнауки России от 14.10.2013), а также «Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации»,  
ГБУ ДПО АППО институтом развития образования  
Кафедра управления и экономики образования Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b> Информация об образовательном учреждении	<b>4</b>
<b>1.2</b> Оценка образовательной деятельности	<b>4</b>
<b>1.3</b> Оценка системы управления образовательного учреждения	<b>10</b>
<b>1.4</b> Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	<b>13</b>
<b>1.5</b> Оценка кадрового потенциала	<b>19</b>
<b>1.6</b> Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>22</b>
<b>1.7</b> Оценка качества материально-технического состояния	<b>22</b>
<b>1.8.</b> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	<b>24</b>
<b>II. Заключение</b>	<b>26</b>
<b>III. Приложение № 1 Модель управления</b>	<b>28</b>
<b>Приложение № 2 Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащие самообследованию</b>	<b>29</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) составлен в соответствии с:

- «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» (утв. Минобрнауки России от 14.10.2013),
- «Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации», ГБУ ДПО АППО Институтом развития образования Кафедра управления и экономики образования Санкт-Петербург,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014 рег. № 31135), с изменениями от 15.02.2017 №136

Цель - проведение обследования образовательного учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения за 2022 год, а также подготовка Отчета о результатах самообследования и оценка деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации детского сада.

### **Самообследование образовательного учреждения включает в себя четыре этапа:**

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в образовательном учреждении;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в образовательном учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

### **В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:**

- Образовательной деятельности;
- Системы управления;
- Мониторинг педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

*\*В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по образовательному учреждению за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.*

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>1.1 Информация об образовательном учреждении</b>	
<b>Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ)</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное наименование ОУ</b>	ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб
<b>Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц - ОГРН</b>	ЕГРЮЛ 78 №009292441 от 22.05.14 ОГРН № 1147847180601
<b>О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ</b>	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 009127685 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Санкт-Петербургу, поставлена на учет 22.05.14 Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы – соблюдаются.
<b>Устав</b>	Устав утвержден распоряжением от 13.05.2014 № 2075-р
<b>Лицензия</b>	№ 1718 от 16.02.2016 Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
<b>Адрес ОУ</b>	196634 Санкт-Петербург, поселок Шушары, Славянка, Ростовская улица, дом 25, корпус 1, литер А.
<b>Руководитель</b>	Заведующий Акулич Елена Владимировна
<b>Телефон\факс</b>	8(812)-320-40-80, 8(812)-320-40-81
<b>Электронная почта</b>	feniks.sad@obr.gov.spb.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://45.spb.ru/">http://45.spb.ru/</a>

### 1.2 Оценка образовательной деятельности

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результат самообследования</b>	
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование	
<b>Форма образования</b>	Очная	
<b>Нормативный срок обучения</b>	5 лет	
<b>Контингент воспитанников (данные на 19.04.2022)</b>	<b>Возрастной контингент (число групп)</b>	<b>Общее количество воспитанников</b>
	Ранний возраст 1,6-3 года – 6 групп, из них группа 12-часового пребывания - 2, ГКП -4	75
	Младший дошкольный возраст 3-4 года - 2 группы	57
	Средний дошкольный возраст 4-5 лет – 4 группы	108
	Старший дошкольный возраст 5-6 лет – 4 группы	94
	Старший дошкольный возраст 5-6 лет ОВЗ с нарушением речи – 2	32

	группы	
	Старший дошкольный возраст 6-7 лет – 4 группы	109
	Старший дошкольный возраст 6-7 ОВЗ с нарушением речи – 2 группы	30
	<b>Всего: 24 группы</b>	<b>505</b>
<b>Технологии, используемые при реализации образовательных программ</b>	В основном используются <b>технологии:</b> здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, mímio - проекты), конкурсы, выставки.	
Программа развития на 2020-2025 годы (далее – Программа)	Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в образовательном учреждении. Результативность Программы: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.	
<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>	Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. <b>Обязательная часть Программы</b> сформирована на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 №2/15). <b>Вариативная часть</b> сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и модифицированных программ: - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», - О.В.Солнцева «Город – сказка, город –быль», - М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия», - И. Каплунова И. Новоскольцева «Ладушки»,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,</li> <li>- О.Л.Князева, М.Л.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»,</li> <li>- Т.Ю.Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».</li> </ul>
<p><b>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она направлена на работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p><b>Обязательная часть Программы</b> разработана и реализуется с учетом: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, одобренной решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6\17, программа обладает модульной структурой, в качестве модулей выступают образовательные области, содержание которых основано на примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др.; под ред.проф. Л.В.Лопатиной.</p> <p><b>Вариативная часть</b> сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и модифицированных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,</li> <li>- О.В.Солнцева «Город – сказка, город –быль»,</li> <li>- М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия»,</li> <li>- И. Каплунова И. Новоскольцева «Ладушки»,</li> <li>- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,</li> <li>- О.Л.Князева, М.Л.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»,</li> <li>- Т.Ю.Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».</li> </ul>
<p><b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию (далее – Программа) обеспечивает развитие личности,</p>

<p><b>программа «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию</b></p>	<p>мотивации и способности детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению: художественно-эстетическая деятельность.</p> <p>Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Целью Программы является организация условий для развития творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через рисование по мотивам произведений А.С.Пушкина.</p>
<p><b>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</b></p>	<p>С 01.09.2021 детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Составление Рабочей программы воспитания, на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>В Программе воспитания закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом, сделав в ней упор на развитие чувства патриотизма и гражданственности, воспитывать уважение к культурному наследию страны и памяти защитников отечества.</p>
<p><b>Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме</b></p>	<p>В 2022 году в детском саду для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях ограничения из-за повышенной заболеваемости, было предусмотрено проведение консультаций с родителями в двух форматах- онлайн и предоставление записи консультаций на имеющихся ресурсах (Yandex, Mail, Googl, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий. Так же специалистами детского сада систематически оказывалась педагогическая, методическая помощь и по возможности техническая.</p>
<p><b>Формы и вариативность образовательных услуг</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 групп раннего возраста ( из них группа 12-часового пребывания - 2, ГКП - 4) с реализацией Образовательной программы дошкольного образования, направленность – общеразвивающая.</li> <li>• 4 группы компенсирующей направленности, с реализацией Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>14 групп с реализацией Образовательной программы дошкольного образования, направленность – общеразвивающая.</li> </ul>		
<b>Социальный статус семей</b> <i>(*в соц.опросе участвовало 473 (93%) респондентов из 505 семей)</i>			
<b>Многодетные</b>	<b>Полные</b>	<b>Неполные</b>	<b>Опекуны</b>
138 (27%)	483 (96%)	21 (4%)	1 (0,2%)
<b>Формы индивидуальной работы с воспитанниками</b>	<p>В результате педагогического мониторинга социально-личностного развития воспитанников, выявлены воспитанники, требующие создание условий для развития по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Результаты итогового мониторинга показали, эффективность образовательного процесса в группах, с учетом зоны ближайшего и актуального развития каждого воспитанника. Выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.</p>		
<b>Инновационные формы дополнительных услуг (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников)</b>	<b>Название</b>	<b>Направленность</b>	<b>Охват воспитанников</b>
	БОС (биологически-обратная связь)	Оздоровительная направленность	дети старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи)
	ТИСА		дети всех возрастных групп (с 3 до 7 лет)
	Галакомплекс (соляная пещера)		дети всех возрастных групп (с 3 до 7 лет)
	Сенсорная комната		дети всех возрастных групп (с 2 до 7 лет)
<b>Результативность воспитательной работы</b>			
<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.		
<b>Направления воспитательной работы в образовательном учреждении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Культурно – массовые мероприятия (количество участников – 89 %):</b></li> <li><b>Выставки:</b> «Как мы провели лето», «Осеннее настроение», «Мама разные нужны, мама разные важны», «Новогодняя игрушка», выставка рисунков «Святое дело- Родине служить!», «Виват Санкт-Петербург», «Пушкин глазами детей», «Моя бабушка и мама мастерицы», выставка «Космические</li> </ul>		



	<p>фантазии»</p> <p><b>Физкультурно- оздоровительные мероприятия:</b> «День подвижных игр», «Старты на воде», «День здоровья», «День защитника отечества», «В гостях у доктора Неболейкина», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», районные соревнования по эстафетам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Добрые дела (количество участников – 86 %):</b></li> </ul> <p><b>Акции:</b> «Дари добро», акция «Спасибо за жизнь», «Бессмертный полк», «Мы за безопасность на дорогах», «Памяти жертв ДТП», «Дни здоровья», «Сдай макулатуру — спаси дерево» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры:</b> сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры-путешествия, настольно–печатные, дидактические игры, режиссерские, театрализованные и т.д.;</li> <li>• <b>Развивающие игры:</b> настольные игры-макеты по ПДД, по Петербурговедению, экологии, сенсорные игры, игры на песочном комплексе, игровые панели, компьютерные игры из серии «БОС – здоровье», игры – тренинги «Будь готов к школе», интерактивные панели, игры – квесты по различным тематикам, ММЮ –игры.</li> </ul>
<p><b>Наличие прессы в образовательном учреждении</b></p>	<p>Виртуальная газета "МАЛЫШЛЯНДИЯ-45.ру" родителей и педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга, находится по электронному адресу <a href="https://sites.google.com/site/pushkinsad45/home">https://sites.google.com/site/pushkinsad45/home</a></p>
<p><b>Динамика состояния здоровья воспитанников. Развитие здоровьесберегающей среды</b></p>	<p>В образовательном учреждении налажена система физкультурно-оздоровительных закаливающих мероприятий. Во всех группах соблюдается двигательный режим. Активно применяются физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительный бег, подвижные и спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, фитбол). В каждой группе оформлены физкультурные уголки, в которых имеются атрибуты для подвижных игр, предметы для выполнения комплексов ОРУ, массажные дорожки. Введен гибкий режим дня (теплый период, холодный период, период карантина, адаптационный период, режим на период выхода после болезни).</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО оборудован физкультурный зал, две спортивные площадки на улице, бассейн, сенсорная комната, кабинет БОС – здоровья, комплекс – ТИСА, галокомплекс. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей: ежедневно проводятся инструктажи, беседы с детьми, родителями и персоналом с отметкой в специальных журналах. Среда в групповых комнатах, залах и кабинетах безопасна. Наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно – оздоровительной работы, снижение заболеваемости в образовательном учреждении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Динамика состояния здоровья воспитанников</b></p>

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	I группа здоровья	
	140 из 505 (27,7%)	130 из 503 (25,8 %)
	II группа здоровья	
	353 из 505 (63,2%)	333 из 503 (66,2%)
	III группа здоровья	
	46 из 505 (9,1%)	34 из 503 (6,8%)
	IV группа здоровья	
	-	-
	V группа здоровья	
	6 из 505 ( 1,9%)	6 из 503 ( 1,2%)-
	Заболеваемость	
	743	845
<b>Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья воспитанников (ОВЗ)</b>	<p>В образовательном учреждении созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметной пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Разработана Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), имеется отдельное оснащенное развивающим оборудованием место в помещении групповой. Введены ставки: учителя-логопеда (4). У каждого специалиста отдельный оборудованный кабинет, оснащенный учебно-методическим комплектом по направлению деятельности.</p>	
<p><b>ВЫВОД:</b> результаты обследования образовательной деятельности показали, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста с разнообразными потребностями.</p> <p>Для семей в образовательном учреждении предоставлены разнообразные и вариативные формы основных образовательных услуг.</p> <p>Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство образовательного учреждения включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг (кратковременные, группы для детей с ОВЗ, оздоровительные группы для часто болеющих детей).</p> <p>В образовательном учреждении систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению детей.</p> <p>Результаты сравнительного анализа за два года показали эффективность физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, снизился общий показатель заболеваемости.</p> <p>Случаев травматизма за 2022 календарный год не зафиксировано.</p> <p>Ведется работа по индивидуализации детского развития.</p> <p>Наблюдается положительная динамика в результате работы с отдельными воспитанниками (одаренные дети и дети с низкими показателями индивидуального социально-личностного развития) по индивидуальным образовательным маршрутам.</p>		

### 1.3 Оценка системы управления образовательного учреждения

Показатель эффективности	Результаты самообследования
Система и органы управления образовательного	См. Приложение № 1

учреждения						
<b>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (на 19.04.2023)</b>	За период 2022 календарный год в полной мере реализованы: Образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию. Контингент воспитанников сохранен в количестве 505 чел.					
<b>Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ</b>	Жалобы со стороны граждан, дисциплинарные взыскания, предписания <b>отсутствуют</b>					
<b>Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности</b>	Кредиторской задолженности <b>нет</b>					
<b>Показатели средней заработной платы</b>	Средняя заработная плата для педагогических работников образовательного учреждения доведена до уровня не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга					
<b>Состояние кабинетов, помещений, прилегающей территории к образовательному учреждению (текущее состояние)</b>	Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправны, функционируют.					
<b>Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения</b>	Приведены в соответствие с Паспортом безопасности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга					
<b>Эффективное управление структурными подразделениями (спортивные площадки, бассейн)</b>	Спортивные площадки №1, №2 и бассейн соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" обслуживаются в установленном порядке					
<b>Организация эффективной работы по предотвращению травматизма</b>	За 2022 календарный год зафиксированные случаи травматизма <b>отсутствуют</b>					
<b>Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях среди воспитанников и педагогов (на 01.04.2022)</b>	<b>Результаты 2021-2022 учебного года</b>					
	<b>Призеры (победители) воспитанники</b>			<b>Призеры (победители) педагоги</b>		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
	Районный уровень					
	8	5	3	2	1	1
	Городской уровень					
	2	4	5	-	2	3
	Региональный, Всероссийский уровень					
	12	5	6	3	2	3
<b>Результаты 2022-2023 учебного года</b>						

		Районный уровень					
		8	4	2	1	1	1
		Городской уровень					
		2	3	4	-	-	-
		Региональный, Всероссийский уровень					
		8	4	2	2	2	1
<b>Организация инновационной деятельности</b>	Заключен договор от 07.03.2018 о сотрудничестве между АНО ДПО «МАСПО» и образовательным учреждением. Приказ от 22.01.2018 № 22-01/2018 «О присвоении статуса пилотной площадки по естественнонаучному образованию дошкольников в Санкт-Петербурге».						
<b>Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (вне образовательного учреждения)</b>	Охват воспитанников занятиями в кружках, секциях спортивной направленности (65%)						
<b>Информационная обеспеченность образовательного процесса</b>	<p>Сайт образовательного учреждения находится с 2014 года на хостинге <b>google.com</b></p> <p>Назначен ответственный за ведение сайта.</p> <p>Сайт образовательного учреждения оформлен в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации</p> <p>Информация на сайте систематически обновляется, налажена обратная связь.</p>						
<b>Развитие кадрового потенциала</b> (на основании постановлений Правительства Санкт-Петербурга и распоряжений Комитета по образованию)	В образовательном учреждении созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%.						
<b>Участие администрации в экспертных комиссиях, жюри, творческих группах и т.д.</b>	Заведующий является членом Общественного Совета Пушкинского района, членом Территориальной оздоровительной комиссии.						
<b>ВЫВОД</b>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга, строится на принципах единоличия и самоуправления.</p> <p>Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития образовательного учреждения и включить управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса.</p>						

## 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Показатель эффективности	Результаты самообследования
<b>1.4.1 Анализ учебного плана по образовательным программам образовательного учреждения</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Полнота реализации Образовательной программы дошкольного образования</b></p>	<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  Анализируя деятельность образовательного учреждения по данной области можно отметить, что задачи более полно решались через такие виды деятельности, как игровая: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, коммуникативная (беседы, обсуждения, совместные чтения), совместную деятельность взрослого и ребенка (проект, совместные экскурсии), элементарный бытовой труд, досуги, праздники.  В образовательном учреждении традиционно проводятся: праздники «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «День Победы»; досуги - «23 февраля», по ПДД, день здоровья, к Дню космонавтики и др., выставки – «Как мы провели лето», «Осеннее настроение», «Мама разные нужны, мама разные важны», «Новогодняя игрушка», выставка рисунков «Святое дело-Родине служить!», «Город мужества и славы», «Пушкин глазами детей», «Моя бабушка и мама мастерицы», выставка «Космические фантазии»  В течение года педагоги и дети принимали участие в конкурсах: РОЦ ПДД районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорога и мы» (участники), Международный творческий конкурс «Безопасность прежде всего!» городской конкурс «Картина из мусорной корзины» (2 и 3 место), «Неополимая купина» (3 место)</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  В образовательном учреждении созданы все условия для реализации задач в данной области. Оснащен кабинет мини-лаборатории, где дети совместно с педагогами могут экспериментировать, познакомиться с макетами и пособиями по экологии и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов оснащена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Педагоги используют современные педагогические технологии: ТСО и mímio – оборудование. В группах имеется большое количество пособий, игр, что позволяет проводить занятия в увлекательной форме. Педагоги в своей работе охотно используют метод работы с Лепбуками, что позволяет вовлекать в образовательный процесс родителей.  Для ознакомления детей с достопримечательностями города, его памятниками, символами в образовательном учреждении имеются макеты основных достопримечательностей города, творческой группой по Петербурговедению созданы презентации по ознакомлению</p>

старших дошкольников с родным городом.  
В образовательном учреждении был проведен конкурс среди всех возрастных групп по уголкам патриотического воспитания.  
В группах созданы мини-музеи: «Открытки», «Наши верные друзья (собак)», «Игрушки из киндер-сюрпризов», «Достопримечательности Санкт-Петербурга на магнитах», «Русские матрешки», «Чудо ложки» и др.  
Ежегодно педагоги и дети принимают участие в конкурсах: городском конкурсе «Я умею, я могу!» (KidSkills) (победитель, 2 место),

#### **ОО «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей является актуальной темой в условиях функционирования детского сада в современных условиях. В детском саду приходят дети с различным уровнем речевого развития, для этого созданы необходимые условия для работы групп детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для родителей специалистами детского сада (учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) проводятся различные по форме консультации.

В образовательном учреждении проводился конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С.Пушкина, слушания стихов детских поэтов Санкт-Петербурга. В группах детей старшего дошкольного возраста проводятся литературные гостиные, они также показывают театрализованные представления для детей младшего возраста.

Проводя педагогический мониторинг, мы видим, что прослеживается положительная динамика речевого развития. Поставленные задачи выполнены. Необходимо обратить внимание на развитие связной речи воспитанников, расширять словарный запас детей.

Регулярно дети участвуют в районных конкурсах чтецов: «Разукрасим мир стихами» (участники), "Незабудки» (1 место, 2 место) «Всем детям ровесница» (участники), Всероссийский конкурс для дошкольников «Блокада Ленинграда» ( 2 первых места). Победители в фольклорном фестивале «Как бывало в старину» (1,3 место), «Гуляй, Масленица (1,2, место), Всероссийский конкурс «Масленица хороша \_ широка её душа!» (3 диплома 2 степени), конкурс-чтецов в рамках преемственности со школой «Я говорю с тобой из Ленинграда» (1,2,3 место),

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Все пространство музыкального зала безопасно, здоровьесберегающее, развивающее, эстетически привлекательное, соответствует современным требованиям стандарта. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, соответствует возрастным особенностям детей. Игровой материал легко меняется. В зависимости от возрастных требований, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний, умений и навыков используются интегрированные тематические занятия, на которых осуществляется взаимосвязь с другими образовательными областями. На занятиях дети знакомятся с видами оркестров, музыкальными инструментами, дается представление о музыкальных терминах и понятиях. Детским оркестрам предлагается адаптированные партитуры музыкальных произведений. В образовательном учреждении создан оркестр, в котором занимаются дети старших и подготовительных к школе групп.

Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Большое внимание в этом учебном году уделялось освоению педагогами новых техник рисования и оформлению дидактических игр.

Тематика организованной образовательной деятельности (ООД) соответствовала лексическим темам годового плана, они были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Дети активно принимают участие в выставках, посвященных различным датам календаря.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения помогает выполнять поставленные задачи по художественно-эстетическому воспитанию. В коридорах образовательного учреждения представлены репродукции известных художников, виды народной росписи (в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования). В методическом кабинете и группах имеются экземпляры народной игрушки, народных промыслов.

В образовательном учреждении функционирует ИЗО-студия по дополнительному образованию.

В течение года дети и педагоги принимали активное участие в конкурсах: «Сказки нового года» (1 место), «Тайны Вселенной» (1 место, 2 место), «Жил да был Крокодил!» (2 место), «Мастер на все руки» (диплом лауреата 1 степени), «Тайны осеннего леса» (1 место), «Вот она какая, осень золотая» (1 место) «Чудо новогодней игрушки» Центральная районная библиотека, ежегодный городской творческий конкурс экологической направленности «Картина из мусорной корзины» (призеры) и много других онлайн-конкурсов.

#### **ОО «Физическое развитие»**

В образовательном учреждении ведется активная работа по проведению физкультурно – оздоровительных и

	<p>закаливающих мероприятий с детьми.</p> <p>Педагогами ежедневно применяются такие здоровьесберегающие технологии как: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, спортивные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, корригирующие дорожки. В каждой группе оформлены физкультурные уголки в соответствии с ФГОС ДО. Введен гибкий режим дня – летний, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни ребенка, адаптационный период для детей.</p> <p>В образовательном учреждении оборудован спортивный зал, бассейн, тренажеры ТИСа, кабинет БОС – здоровье, галакомплекс.</p> <p>В саду разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей. Педагоги и специалисты проводят беседы и инструктажи с детьми и родителями, вся проводимая работа фиксируется в журналах – инструктажей. Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов - безопасна. Результаты мониторинга показали, что наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно – оздоровительной работы, снижение заболеваемости.</p> <p>Дети активно принимают участие в спортивных мероприятиях, как внутри образовательного учреждения, так и в районных. Районное соревнование «Папа, мама я — спортивная семья» (3 место).</p>
<p><b>Полнота реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</b></p>	<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>В группах компенсирующей направленности достаточный уровень социально – коммуникативного развития детей, их эмоциональной сферы. Дети умеют общаться со взрослыми на любые темы, умеют налаживать взаимодействия со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.</p> <p>Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми. Большинство детей умеют тактично, с уважением обратиться с просьбой, вопросами, умеют попросить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Заметить изменения настроения, эмоциональное состояние близкого взрослого.</p> <p>Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Объем работы, предлагаемый воспитателями, соответствует возрасту детей. У детей проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Не всегда проявляется самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения.) Дети не всегда могут оценить общий труд, свою долю участия в нем с позиции общего результата.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b> Большое внимание в группах компенсирующей направленности уделяется</p>



сенсорному развитию. Пополняются картотеки игр, способствующие развитию слуха, координации рук и глаз, мелкой моторики. Для достижения наилучшего результата. Педагоги включают в работу с детьми родителей. Проводятся различные мастер – классы, в рамках которых родители учатся играть вместе с детьми, создать для детей необычные пособия, настольно – печатные игры. На родительских собраниях педагоги показывают, как дома легко рассказать об окружающем мире, показать фокус или эксперимент, решить арифметическую задачу. Совместные прогулки детей группы обеспечивают развитие познавательных интересов к природе. А экологические акции формируют бережное к ней отношение.

#### **ОО «Речевое развитие»**

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей. Словарный запас воспитанников значительно увеличился за счет номинативной и предикативной лексики. Сформированы обобщающие понятия по изученным темам. Состояние связной речи улучшилось. У детей выработалось умение вести диалог, составлять рассказы по картине и серии картин. Расширился кругозор детей благодаря совместной деятельности родителей детей с педагогами (мастер – классы, педагогические гостиные, педагогические мастерские). Благодаря работе над развитием фонематических представлений сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

#### **Выпускаем в школу 134 воспитанника.**

Планируется с детьми старших групп продолжать работу по формированию лексико – грамматического строя речи, а также развитию навыков звуко – слогового анализа и синтеза.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Наблюдается положительная динамика в развитии индивидуальных способностей в данной области (эмоциональный отклик на художественные произведения, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения). Продолжается увлеченность, заинтересованность, желание ребенка участвовать в творчестве. Педагоги используют различные методики нетрадиционного рисования. Дети с большим желанием участвуют в творческих выставках.

#### **ОО «Физическое развитие»**

В течение учебного года активно велась физкультурно – оздоровительная работа в группах. Регулярно проводится утренняя гимнастика, досуги, Дни Здоровья. Дыхательные, бодрящие, артикуляционные гимнастики – проводятся ежедневно. Активное участие в этой работе принимали специалисты, работающие с «БОС – здоровье», ТИСа, в бассейне, галокомплексе. Воспитанники имеют представление о здоровом образе жизни.

Семьи воспитанников принимают активное участие во всех

	спортивных мероприятиях образовательного учреждения и района.
<p align="center"><b>Полнота реализации Дополнительных образовательных Программ (далее ДОП)</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно – эстетическому развитию. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Изостудию посещает 56 детей. На занятиях дети погружаются в творческий процесс, каждый с любовью и интересом продумывает свой образ, сюжет по сказкам А.С. Пушкина. Большинство детей, посещающая изостудию смогли раскрыть в себе творческий потенциал, полюбить живопись и через рисунок проявить себя с лучшей стороны, выразить свои чувства и отношение через творчество.</p>
<p align="center"><b>1.4.2 Анализ содержания и полноты выполнения образовательной программы дошкольного образования (на 19.04.2023)</b></p>	
<p>Цели и поставленные задачи образовательной программы дошкольного образования выполнены, пройдены и раскрыты в соответствии с лексическими темами по все образовательным областям.</p> <p>Выполнен план культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведены досуги и внеурочные маршруты выходного дня.</p> <p>Содержание программы, её полнота в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. При необходимости педагоги проведут корректировку тематического планирования, в течение летнего периода, подготовят к рассмотрению и утверждению на педагогическом совете.</p>	

### 1.4.3 Анализ динамики развития психологической готовности дошкольников к поступлению в школу (выпускные подготовительные группы)

Первоначальная (сентябрь) и повторная (апрель) диагностика проводилась с подготовительными к школе группами. Всего приняло участие в диагностике **134** человека.

Интеллектуальная готовность к обучению	Количество воспитанников	
	сентябрь 2022 г.	апрель 2023 г.
Низкий уровень	50 (37%)	0 (0%)
Средний уровень	61 (45%)	64 (48%)
Высокий уровень	23 (18%)	70 (52%)
Волевая готовность к обучению	Количество воспитанников	
	сентябрь	апрель
Низкий уровень	28 (21%)	0 (0%)
Средний уровень	85 (63%)	96 (72%)
Высокий уровень	21 (16%)	38 (28%)
Личностная готовность к обучению	Количество воспитанников	
	сентябрь	апрель
Низкий уровень	39 (29%)	0 (0%)
Средний уровень	76 (57%)	47 (35%)
Высокий уровень	19 (14%)	87 (65%)
Коммуникативная готовность к обучению	Количество воспитанников	
	сентябрь	апрель
Низкий уровень	28 (21%)	0 (0%)
Средний уровень	55 (41%)	63 (47%)
Высокий уровень	51 (38%)	71 (53%)

**ВЫВОД:** Анализируя полученные показатели первичной и вторичной диагностик, видно, что уровень интеллектуальной готовности значительно повысился. Показатели варьируются только в пределах среднего и высокого уровней. Дети способны принять темп учебной работы и сохранять оптимальную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке. Повысился уровень информированности логических действий, объём памяти, переключение и концентрация внимания улучшились, психомоторика соответствует возрастной норме, развитие зрительно – моторной координации и наглядно-образное мышление варьируется в диапазоне выше среднего и высокого уровней.

Личностная и коммуникативная готовности к обучению в школе преимущественно высокого уровня. На апрель 2023 учебного года дети готовы к принятию новой социальной позиции “школьника”, а также развитию качеств, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями в новых условиях ОУУ дошкольников сформировалось положительное отношение к школе и занятиям, они готовы не только к принятию новой социальной роли ученика, но и к смене деятельности, от игровой к учебной, к общению с новыми сверстниками и педагогами. Это выражается в желании и умении эмоционально поддержать друга, способности находить общее решение. Научились согласовывать свои

действия с действиями сверстников, договариваться в конфликтных ситуациях.

Уровень волевой готовности так же на уровне выше среднего и высоком. Многие ставя цель, реализуют её по намеченному плану, принимают решения и оценивают свои действия, используя причинно-следственные связи. Дети стали более самоорганизованными, научились управлять своим поведением и эмоциями. Дошкольников готовы занять активную, жизнерадостную позицию и ожидают состояния комфорта при общении с педагогом в школе.

### 1.5 Оценка кадрового потенциала

Показатель эффективности	Результаты самообследования					
Условия для кадрового потенциала	В образовательном учреждении созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию					
Анализ педагогических кадров по стажу	<b>Всего педагогических работников (52)</b> В том числе в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком (2)					
	До 5 лет	От 5 до 20 лет		От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет	
	6 (11,8%)	33(63,4%)		9 (17,3%)	2 (3,8%)	
Уровень образования педагогических работников	Высшее 33(63,4?)			Средне-специальное 19 (36,5)		
Участие в профессиональных конкурсах	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Район	Город		Район	Город	
	4	5		2	4	
Аттестация педагогических работников Соответствие занимаемой должности (далее СЗД)	Данные на 2021-2022 учебный год			Данные на 2022-2023 учебный год		
	СЗД	Первая	Высшая	СЗД	Первая	Высшая
	11 (20,7%)	20 (38,5%)	21 (40,5%)	10 (21%)	20 (38,5%)	22 (42,3%)
Участие в КМО, семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня и т.д	2021-2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	Регулярное участие всех педагогических работников согласно плану проводимых мероприятий			Регулярное участие всех педагогических работников согласно плану проводимых мероприятий		
Публикации статей и научно-методические разработки (в том числе в электронных журналах), издательствах	На образовательных сайтах в сети Интернет педагоги регулярно участвуют в распространении и трансляции опыта работы (публикуют авторские публикаций, статьи и методические разработки) Периодические публикации в виртуальной газете «Малышляндия-45.ру» и электронной газеты ИМЦ Пушкинского района «Пеликан»					
<b>Форма повышения квалификации в 2021-2022 учебном году</b>				<b>Категория работников</b>		<b>Количество работников</b>
АППО Центр повышения квалификации «Современные подходы к развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа				воспитатели		1
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки				воспитатель		1

«Луч знаний» «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение условиях ФГОС ДО» 72 часа		
<u>АНО ДПО «МАСПО»</u> «Познавательное и речевое развитие детей Дошкольного возраста» 72 часа	воспитатель	1
ООО «Центр развивающих игр и методик» «Организация работы с развивающими играми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 24 часа	воспитатель	1
<u>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</u> «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях» 108 часов	воспитатель	1
<u>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u> «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 36 часов	воспитатель	2
<u>АППО Центр повышения квалификации</u> «Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» 72 часа	воспитатель	1
<u>АНО дополнительного профессионального образования «Аничков Мост»</u> «Реализация содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ЛО» 72 часа	воспитатель	2
<u>АНО ДПО «НИИ ВОО» «Воспитатели России»</u> «Современное дошкольное образование» 72 часа	воспитатель	1
ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Мини-музей Педагогическая деятельность культурно-просветительского центра в дошкольной организации». 72 часа	воспитатель	1
<b>Методическая и информационная поддержка педагогических работников</b>	<p>Регулярно проводились педагогические часы. Запланированные цели и задачи, поставленные на педагогических советах выполнены. Планы по самообразованию педагогическими работниками выполнены.</p> <p><b>Обобщен опыт педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>На уровне района</b> (КМО педагогов раннего возраста, КМО педагогов групп компенсирующей направленности и общеобразовательной направленности)</li> <li>• <b>Международная экологическая программа Эко - школы «Зеленый флаг»</b></li> <li>• <b>Проведение на платформе ZOOM онлайн-семинаров</b> ГБДОУ № 45 Пушкинского района СПб и ГБУК «Государственный Русский музей» в рамках инновационного проекта освоения и реализации музейно-педагогической программы «Здравствуй музей» (в течение учебного года)</li> <li>• <b>ЦНППМ-</b> центр непрерывного повышения педагогического мастерства (конструктор образовательных событий)</li> </ul>	
<b>Инновационная деятельность</b>	Образовательное учреждение является пилотной	

<b>образовательного учреждения</b>	площадкой АНО ДПО «МАСПО», дети вместе с воспитателями ведут фенонаблюдения на метеоплощадке, педагогический опыт в области естественно-научного образования и развития дошкольников представлялся на педагогической конференции «Дошкольное образование: мир открытый и возможностей», дети посещают Ботанический сад, коллектив участвует в фенофестивалях.
<b>Работа с молодыми педагогическими кадрами. Система наставничества</b>	Приказом заведующего организована система наставничества, а также организована работа «Школы молодого педагога». Проведен анализ РППС на соответствие ФГОС ДО. Проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений в связи с введением Профстандарта педагога. Педагоги, помощники воспитателей обучены по ФГОС ДО.
<b>ВЫВОД</b>	ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб укомплектован руководящими, педагогическими, иными работниками для осуществления образовательной, методической, финансово-хозяйственной, необходимой для охраны жизни и здоровья, организации питания, рабочими и служащими на 100 %. Повысился профессиональный уровень педагогических работников, в основном за счет самообразования и пройденных курсов повышения квалификации. Педагогический коллектив достаточно трудоспособный, творческий. Педагоги образовательного учреждения постоянные участники мероприятий района и города, изучают передовой педагогический опыт. Распространяют педагогический опыт на разных уровнях. Наблюдается тенденция к росту числа педагогов, которые аттестуются на квалификационную категорию.

### 1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно– информационного обеспечения

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результаты самообследования</b>
<b>Общее количество единиц учебно-методической литературы</b>	210 экз
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	40 экз
по ОО «Познавательное развитие»	50 экз.
по ОО «Речевое развитие»	23 экз.
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	20 экз
по ОО «Физическое развитие»	14 экз.
<b>Методическая литература для самообразования педагогов</b>	63 экз.
<b>ЭОР (электронно-образовательные ресурсы)</b>	Электронная библиотека на жестком диске
<b>Методические электронные ресурсы</b>	Ведется банк данных ЭОР методического направления для педагогов. Создана группа для педагогов образовательного учреждения (систематически обновляется документация, рекомендации,

**ВЫВОД:** библиотечный фонд образовательного учреждения востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. Заведены читательские формуляры на каждого педагога. Значительно увеличился банк ЭОР (в том числе, созданных самостоятельно). Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно - информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО, за 2022 календарный год пополнились новыми пособиями и методической литературой. Систематически ведется база данных учебно-методической литературы по каждой образовательной области в электронном виде и на бумажном носителе. Ведется банк данных электронных образовательных (далее ЭОР), созданных самостоятельно педагогами образовательного учреждения.

### 1.7 Оценка качества материально – технического оснащения

Показатель	Результат самообследования			
	Наименование объекта	Кол-во	Площадь в м2	Соответствие нормам
<b>Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН правилам противопожарной безопасности, обеспечение безопасности. Требованиям ФГОС)</b>	Групповые	22	1113,0	+
	Музыкальный зал	1	101,8	+
	Кабинет учителя логопеда	2	34,3	+
	Помещение № 169	1	18,23	+
	Медицинский блок	1	55,8	+
	Пищеблок	1	175,9	+
	Зал для гимнастических занятий	1	101,8	+
	Бассейн	1	125	+
	Спортивная площадка №1, №2	2	409,534	+
	<b>Обеспеченность воспитанников и педагогов компьютерами</b>	Заведующий – (1)		
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части -(1)				
Старший воспитатель- (2)				
Делопроизводитель (1)				
Документовед (1)				
Кладовщик (1)				
Инструктор по физической культуре (1)				
Музыкальный руководитель (1)				
БОС – кабинет (4)				
Воспитатель (11)				
Принтер для общего пользования (2)				
Ламинатор (1)				
Брошюровщик (1)				
Электронная почта образовательного учреждения				
Официальный сайт				
<b>ТСО</b>	Помещения в групповых (12), Зал для гимнастических занятий (1), Музыкальный зал (1)			
<b>mimio –оборудование</b>	Учитель-логопед (1)			

(доски, столы)	Зал для гимнастических занятий (1), Холлы 1 этаж, 2 этаж (2) Групповое помещение №208
Наличие специализированных кабинетов	Учитель-логопед (2) Медицинский кабинет
<b>РППС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная). В группах созданы условия для развития детей общеразвивающей направленности и условия для групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи).
<b>Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 27.07.2014);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12</li> <li>• «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО» авторы: О.А. Карабанов, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию.</li> </ul>
<b>ВЫВОД</b>	Лицензированный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Разработан Паспорт безопасности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении в помещениях групп, в помещениях специально оборудованных кабинетах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена,



	трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи).
--	---

### 1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

Показатель	Результат самообследования
<b>Организационная структура внутренней системы оценки качества образовательного учреждения</b>	<p>Реализация внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию, Годового плана работы, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов образовательного учреждения. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается, как система контроля внутри образовательного учреждения, которая включает в себя интегрированные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образовательного процесса;</li> <li>• Качество работы с родителями;</li> <li>• Качество работы с педагогическими кадрами;</li> <li>• Качество развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
<b>Официальный источник данных</b>	<p>Официальный сайт ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб: <a href="http://www.45.spb.ru">www.45.spb.ru</a> или <a href="https://sites.google.com/site/45dsad/">https://sites.google.com/site/45dsad/</a></p> <p>Текст Публичного доклада и отчет о результатах самообследования.</p> <p>Статистически данные за 2022 календарный год</p> <p>Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами</p>
<b>Цель</b>	<p>Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и современное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.</p> <p>Выявить слабые и сильные стороны работы образовательного учреждения, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования образовательного учреждения, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности</p>
<b>Выполнение плана работы образовательного</b>	План ВСОКО за 2022 календарный год выполнен

учреждения по обеспечению функционирования ВСОКО	
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительском собрании в сентябре в форме Публичного доклада заведующего образовательного учреждения перед родительской общественностью, а также на официальном сайте образовательного учреждения в разделе Отчет о результатах самообследования.
Внешняя оценка качества образования (анализ результатов опроса удовлетворенностью качеством образования)	<p align="center"><b>Результаты анкетирования (за 2022 календарный год)</b></p> <p>В анкетировании приняли участие – 315 респондентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатели, характеризующие обций критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников – 96%</li> <li>• Показатели, характеризующие обций критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций – 97%</li> </ul>
Тенденции к изменению качества образования	<p>Результаты самообследования показывают стабильно высокие результаты по качеству образования в образовательном учреждении. В результате анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявились положительные моменты в динамике роста удовлетворенности образовательными услугами, вследствие чего, целесообразно <b>поставить перед коллективом образовательного учреждения следующие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровье сбережения в образовательном учреждении.</li> <li>2. Продолжать налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе образовательного учреждения, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем образовательного учреждения, учитывая их точку зрения)</li> </ol>
<b>ВЫВОД</b>	В результате проведенного контроля и внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении можно сделать вывод, что способы, средства, и организационные структуры соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений образовательного учреждения. Данные выявленные в результате ВСОКО являются достоверными, объективными. Информация о результатах самообследования достаточная, выдержаны все части параметров и критериев оценки.

## II. Заключение

Результаты самообследования ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб за 2022 календарный год показали, что наиболее актуальными в новом учебном году будут следующие направления:

- Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО и Профессионального стандарта в образовательном пространстве образовательного учреждения;
- Продолжать практиковать систему внутрифирменного обучения педагогов по изучению новых нормативно-правовых документов;
- Продолжать создавать условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию;
- Продолжать создавать условия для реализации рабочих программ специалистов в зависимости от индивидуальных и возрастных возможностей воспитанников (корректировка календарно – тематических планов на будущий год, культурно – массовых мероприятий, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);
- Продолжать внедрять в практику работы образовательного учреждения современные ИКТ, сенсорные развивающие технологии, технологии системно – деятельностного подхода по всем образовательным программам ДО, индивидуализацию детского развития;
- Поддерживать созданные условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать работу в направлении профессиональной переподготовки, работу по самообразованию, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- Активное участие педагогов в семинарах, онлайн - вебинарах с целью изучения передового педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Усилить работу по совершенствованию методов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи);
- Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях;
- Активное сотрудничество с социумом;
- Продолжить оснащение методического кабинета необходимой литературой и пособиями по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Профессиональному стандарту, базу данных ЭОР образовательного учреждения.

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Заведующий,  
Заведующий хозяйством,  
Заместитель заведующего по УВР

**Управляющая система образовательного учреждения - вертикальная  
с привлечением коллегиальных органов управления и состоит из двух структур:**

Общее собрание работников Образовательного учреждения  
Педагогический совет Образовательного учреждения

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(2021 календарный год)**

№	Показатели	Единица измерения (человек)
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:</b>	505
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	482
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	23
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3</b>	73
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет</b>	432
<b>1.4</b>	<b>Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода</b>	505/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	482(95,4%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	62 (12%) 62
1.5.1	По освоению Образовательной программы дошкольного образования	482
1.5.2	По освоению Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	62
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного ребенка</b>	Заболеваемость на 845
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	52 *Из которых 3 педагога в отпуске, по уходу за ребенком
1.7.1	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих высшее образование	33 (63,4%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	29 (55,7%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 (36,5%)
<b>1.8</b>	<b>Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	42 (80,7%)
1.8.1	Высшая	22 (42,3%)

1.8.2.	Первая	20 (38,4%)
<b>1.9</b>	<b>Численность/ удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж, работы которых составляет:</b>	
1.9.1	До 5 лет	6 (11,5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (3,8)
<b>1.10</b>	<b>Численность/ удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	
1.11	Численность/ удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/ удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник – воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	52/505
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да (2)
1.15.3	Учитель-логопед	Да (4)
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	18,23 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Е.В.Акулич