

ОПИСАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования (новая редакция)

Образовательная программа дошкольного образования (новая редакция) (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ДО, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением родительского комитета учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива Программа, определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов и специалистов учреждения, регламентирует организацию всех видов деятельности воспитанников, их всестороннее развитие, является основанием для определения качества выполнения ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных видов деятельности, возрастных особенностей детей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Инвариантная часть выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М. Л.

- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» учебно-методическое пособие Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева – СПб.: Речь, 2013 г.

В группе раннего возраста (от 1 года 6 месяцев – 3 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественное

воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

Во всех возрастных группах от (1 года 6 месяцев -7лет) в образовательной области художественно-эстетическое развитие реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота» 2010).

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (3-7лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т.Алифановой (издательство «Паритет». 2008)

Обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (новая редакция).

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа также содержит рекомендации по *развивающему оцениванию достижений целей* в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

В содержательном разделе Программы также представлены особенности взаимодействия взрослых с детьми, система сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Основными принципами взаимодействия образовательного учреждения с семьёй являются: принцип личной ориентации, принцип социального партнерства, принцип социального творчества.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, описание материально-технического обеспечения Программы.

В планировании образовательной деятельности представлена модель образовательного процесса; примерное расписание непрерывной образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья; формы организации непрерывной образовательной деятельности; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы и самостоятельности; принципы и направления физкультурно-оздоровительной работы и закаливания; комплексно тематическое планирование; работа с этнокалендарем.

Режим дня определен с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских и парциальных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определенной темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Тематический план ориентирован на реализацию Программы «по спирали» или «от простого к сложному», каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|
| 1) Непрерывная образовательная деятельность, занятия <i>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</i> 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, которые предъявляются к её построению |

Специфика организации образовательного процесса в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО

Непрерывная образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб, реализуя Образовательную программу дошкольного образования, знакомит родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы дошкольного образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.