

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 45  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
196634, Россия, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Ростовская улица (Славянка), дом 25, корпус 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 30.08.2022 №188-О

Заведующий



Е.В. Акулич

## Публичный доклад по итогам деятельности за 2021-2022 учебный год



## Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга функционирует с 2014 года. Расположен по адресу: 196634, Россия, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Ростовская улица (Славянка), дом 25, корпус 1, литер А. Здание детского сада типовое трехэтажное.

Учредитель: Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литера А.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга работает в пятидневном режиме с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Заведующий: Акулич Елена Владимировна, тел. (812) 320-40-80

Заместитель заведующего по АХЧ: Бубнова Дарья Михайловна, тел. (812) 320-40-80

Старший воспитатель: Пацкевич Елена Владимировна, тел. (812) 320-40-81

Врач- педиатр: Грачева Вероника Витальевна, тел. (812) 320-40-81.

М/с: Дащенко Татьяна Викторовна, тел. (812) 320-40-81.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

### 1. Структура управления Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение создано и эксплуатируется на основе государственно-частного партнерства зданий, предназначенных для размещения образовательных учреждений на территории Пушкинского района Санкт -Петербурга между субъектом Российской Федерации - городом федерального значения Санкт-Петербургом и Обществом с ограниченной ответственностью.

#### Структура и органы управления

Должность	Ф.И.О.
Заведующий	Акулич Елена Владимировна
Заместитель заведующего по АХЧ	Бубнова Дарья Михайловна
Старший воспитатель	Пацкевич Елена Владимировна

Важнейшим в системе управления образовательным учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система образовательного учреждения вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления и состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников образовательного учреждения (коллегиальный орган).

- Педагогический совет образовательного учреждения - председатель заведующий Елена Владимировна Акулич.
- Совет родителей образовательного учреждения - председатель Старицына Татьяна Игоревна.

Деятельность этих советов и комитетов регламентируется Уставом образовательного учреждения и соответствующими положениями.

II структура – административное управление:

1 уровень - заведующий ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб - Елена Владимировна Акулич.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом в образовательном учреждении:

- материальные, организационные условия;
- правовые условия;
- социально-психологические условия.
- объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – Заместитель заведующего по АХЧ– Дарья Михайловна Бубнова.

- объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

-объект управления – дети и родители.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

## 2. Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб

Кадровое обеспечение:

**Количество работающих педагогов: 53 (в том числе 3 – в отпуске по уходу за ребенком), количество совместителей - 0, количество вакансий: воспитатели – 0, музыкальный руководитель – 2.**

Анализ педагогических кадров по стажу	Всего педагогических работников (53) В том числе в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком (3)			
	До 5 лет	От 5 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
	2 (3,7 %)	36 (67,9%)	15 (28,4%)	-
Уровень образования педагогических работников	Высшее 33 (62,3%)			

**За 2021-2022 учебный год: 100% педагогов повысили свою квалификацию:**

<b><u>АНО ДПО «МАСПО»</u></b> «Оказание первой помощи пострадавшим сотрудниками образовательных организаций» <b>36 часов.</b>	<b>36 часов</b>	<b>2 %</b>
<b><u>АНО ДПО «МАСПО»</u></b> «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» <b>72 часа.</b>	<b>72 часа</b>	<b>2 %</b>

<b><u>СПБ АППО</u></b> «Воспитание дошкольников на основе традиций культуры в условиях реализации ФГОС ДО» <b>72 часа.</b>	<b>72 часа</b>	<b>38%</b>
<b><u>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></b> «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов	<b>36 часа</b>	<b>100% сотрудников</b>
<b><u>Частное учреждение образовательная организация ДПО «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»</u></b> «ИКТ-компетентность педагога дошкольной образовательной организации Модуль «Интерактивные технологии Smart в образовательной деятельности» <b>72 часа.</b>	<b>72 часа</b>	<b>4%</b>

План аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию – 3 педагога, на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива образовательного учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

<b>Результаты 2021-2022 учебного года</b>					
<b>Районный уровень</b>					
7	4	1	1	-	1
<b>Городской уровень</b>					
3	3	6	-	-	-
<b>Региональный, Всероссийский уровень</b>					
10	4	2	1	-	-

### ***Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.***

Дошкольное учреждение в 2021-2022 учебном году было полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. С целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования на основе образовательных потребностей образовательного учреждения или запроса педагогического работника было организовано постоянное повышение квалификации. Проходило выявление проблемного поля деятельности по формированию компетенций педагогов образовательного учреждения в ходе реализации требований ФГОС ДО.


- Проводилось повышение квалификации педагогических кадров в образовательных учреждениях города.

- проводилось повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения» Были созданы рекомендации к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, реализующих Образовательную программу дошкольного образования и Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);

- проводились: инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами; консультации и презентации для педагогов, раскрывающие требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

### Оценка системы управления образовательного учреждения

<b>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>	За период 2021-2022 учебный год в полной мере реализованы: Образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию. Контингент воспитанников сохранен в количестве 505 чел.
<b>Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ</b>	Жалобы со стороны граждан, дисциплинарные взыскания, предписания <b>отсутствуют</b>
<b>Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности</b>	Кредиторской задолженности <b>нет</b>
<b>Показатели средней заработной платы</b>	Средняя заработная плата для педагогических работников образовательного учреждения доведена до уровня не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга
<b>Состояние кабинетов, помещений, прилегающей территории к образовательному учреждению (текущее состояние)</b>	Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправны, функционируют.
<b>Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения</b>	Приведены в соответствие с Паспортом безопасности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга
<b>Эффективное управление структурными подразделениями (спортивные площадки, бассейн)</b>	Спортивные площадки № 1, № 2 и бассейн соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обслуживаются в установленном порядке
<b>Организация эффективной работы по предотвращению травматизма</b>	За 2021-2022 учебный год зафиксированные случаи травматизма <b>отсутствуют</b>
<b>Организация инновационной деятельности</b>	Заключен договор от 07.03.2018 о сотрудничестве между АНО ДПО «МАСПО» и образовательным учреждением. Приказ от 22.01.2018 № 22-01/2018 «О присвоении статуса пилотной площадки по естественнонаучному образованию дошкольников в Санкт-Петербурге».
<b>Организация инновационной деятельности</b>	Заключен договор от 07.03.2018 о сотрудничестве между АНО ДПО «МАСПО» и образовательным учреждением. Приказ от 22.01.2018 № 22-01/2018 «О присвоении статуса пилотной площадки по естественнонаучному образованию дошкольников в Санкт-Петербурге».
<b>Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (вне образовательного учреждения)</b>	Охват воспитанников занятиями в кружках, секциях спортивной направленности (55%)
<b>Информационная обеспеченность образовательного процесса</b>	Сайт образовательного учреждения <a href="https://45.spb.ru/">https://45.spb.ru/</a> Назначен ответственный за ведение сайта. Сайт образовательного учреждения оформлен в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования

	и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации. Информация на сайте систематически обновляется, налажена обратная связь.	
Развитие кадрового потенциала (на основании постановлений Правительства Санкт-Петербурга и распоряжений Комитета по образованию)	В образовательном учреждении созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%.	
Участие администрации в экспертных комиссиях, жюри, творческих группах и т.д.	Заведующий является членом Общественного Совета Пушкинского района, членом комиссии по комплектованию Пушкинского района СПб.	
<b>ВЫВОД</b>	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга, строится на принципах единства наличия и самоуправления. Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития образовательного учреждения и включить управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса.	

### 3. Состав воспитанников

	Возрастной контингент (количество групп)	Общее количество воспитанников
	<b>Контингент воспитанников</b>	Ранний возраст 1,6-3 года – 6 групп, из них группа 12-часового пребывания - 2, ГКП -4
Младший дошкольный возраст 3-4 года - 3 группы		75
Средний дошкольный возраст 4-5 лет – 5 групп		135
Старший дошкольный возраст 5-6 лет – 4 группы		107
Старший дошкольный возраст 5-6 лет ОВЗ с нарушением речи – 2 группы		30
Старший дошкольный возраст 6-7 лет – 2 группы		55
Старший дошкольный возраст 6-7 ОВЗ с нарушением речи – 2 группы		27
<b>Всего: 24 группы</b>		<b>505</b>

Уровень состояния здоровья воспитанников				
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
138 из 505 (27,5%)	325 из 505 (64,3%)	36 из 505 (7,2%)	6 из 505 (1,0%)	-
Заболеваемость - 675				

**4. Реализация основных задач Образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно – эстетическому развитию.**

***Полнота реализации Образовательной программы дошкольного образования***

<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> Анализируя деятельность образовательного учреждения по данной области можно отметить, что задачи более полно решались через такие виды деятельности, как игровая: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, коммуникативная (беседы, обсуждения, совместные чтения), совместную деятельность взрослого и ребенка (проект, совместные экскурсии), элементарный бытовой труд, досуги, праздники.</p> <p>В образовательном учреждении традиционно проводятся: праздники «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «День Победы»; досуги - «23 февраля», по ПДД, день здоровья, к Дню космонавтики и др., выставки – «Летние впечатления», «Святое дело Родине служить», «Город мужества и славы» и др.</p> <p>В течение года педагоги и дети принимали участие в конкурсах: РОЦ ПДД районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорога и мы» (2 место в районе), «Пушкинский талисман БДД-2021» (участники), городской конкурс «Картина из мусорной корзины» (3 место)</p>
<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p>В образовательном учреждении созданы все условия для реализации задач в данной области. Оснащен кабинет мини-лаборатории, где дети совместно с педагогами могут экспериментировать, познакомиться с макетами и пособиями по экологии и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов оснащена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Педагоги используют современные педагогические технологии: ТСО и mimio – оборудование. В группах имеется большое количество пособий, игр, что позволяет проводить занятия в увлекательной форме. Педагоги в своей работе охотно используют метод работы с Лепбуками, что позволяет вовлекать в образовательный процесс родителей.</p> <p>Для ознакомления детей с достопримечательностями города, его памятниками, символами в образовательном учреждении имеются макеты основных достопримечательностей города, творческой группой по Петербурговедению созданы презентации по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.</p> <p>В образовательном учреждении был проведен конкурс среди всех возрастных групп по уголкам патриотического воспитания.</p> <p>В группах созданы мини-музеи: «Народной куклы», «Музей Победы» и др.</p> <p>Ежегодно педагоги и дети принимают участие в конкурсах: городском конкурсе «Я умею, я могу!» (KidSkills) (участники), Фестиваль творческих работ «Экоэмблема» в рамках международной программы «Эко-школы Зеленый флаг»</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>Речевое развитие детей является актуальной темой в условиях функционирования детского сада в современных условиях. В детском саду приходят дети с различным уровнем речевого развития, для этого созданы необходимые условия для работы групп детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Для родителей специалистами детского сада (учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) проводятся различные по форме консультации.</p> <p>В образовательном учреждении проводился конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С.Пушкина, слушания стихов детских поэтов Санкт-Петербурга. В группах детей старшего дошкольного возраста проводятся литературные гостиные, они также показывают театрализованные представления для детей младшего возраста.</p> <p>Проводя педагогический мониторинг, мы видим, что прослеживается положительная динамика речевого развития. Поставленные задачи выполнены. Необходимо обратить внимание на развитие связной речи воспитанников, расширять словарный запас детей.</p> <p>Регулярно дети участвуют в районных конкурсах чтецов: А.Барто «Всем детям ровесница»,</p>

«Разукрасим мир стихами» (победители, призеры). Участие в фольклорном фестивале «Как бывало в старину»

Вокальная акция «К единственной маме на свете»

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Все пространство музыкального зала безопасно, здоровьесберегающее, развивающее, эстетически привлекательное, соответствует современным требованиям стандарта. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, соответствует возрастным особенностям детей. Игровой материал легко меняется. В зависимости от возрастных требований, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний, умений и навыков используются интегрированные тематические занятия, на которых осуществляется взаимосвязь с другими образовательными областями. На занятиях дети знакомятся с видами оркестров, музыкальными инструментами, дается представление о музыкальных терминах и понятиях. Детским оркестрам предлагается адаптированные партитуры музыкальных произведений. В образовательном учреждении создан оркестр, в котором занимаются дети старших и подготовительных к школе групп.

Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Большое внимание в этом учебном году уделялось освоению педагогами новых техник рисования и оформлению дидактических игр.

Тематика непрерывной образовательной деятельности (НОД) соответствовала лексическим темам годового плана, они были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Дети активно принимают участие в выставках, посвященных различным датам календаря.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения помогает выполнять поставленные задачи по художественно-эстетическому воспитанию. В коридорах образовательного учреждения представлены репродукции известных художников, виды народной росписи (в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования). В методическом кабинете и группах имеются экземпляры народной игрушки, народных промыслов.

В образовательном учреждении функционирует ИЗО-студия по дополнительному образованию.

В течение года дети и педагоги принимали активное участие в конкурсах: районный конкурс «Разноцветный мир» А.Барто (победители), «Чудо новогодней игрушки» Центральная районная библиотека, ежегодный городской творческий конкурс экологической направленности

«Картина из мусорной корзины» (призеры) и много других онлайн-конкурсов.

#### **ОО «Физическое развитие»**

В образовательном учреждении ведется активная работа по проведению физкультурно – оздоровительных и закаляющих мероприятий с детьми.

Педагогами ежедневно применяются такие здоровьесберегающие технологии как: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, спортивные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, корригирующие дорожки. В каждой группе оформлены физкультурные уголки в соответствии с ФГОС ДО. Введен гибкий режим дня – летний, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни ребенка, адаптационный период для детей.

В образовательном учреждении оборудован спортивный зал, бассейн, тренажеры ТИСа, кабинет БОС – здоровье, галакомплекс.

В саду разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей. Педагоги и специалисты проводят беседы и инструктажи с детьми и родителями, вся проводимая работа фиксируется в журналах – инструктажей. Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов - безопасна. Результаты мониторинга показали, что наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно – оздоровительной работы, снижение заболеваемости.

Дети активно принимают участие в спортивных мероприятиях, как внутри образовательного учреждения, так и в районных.



**Полнота реализации Образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с  
тяжелыми нарушениями речи)**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В группах компенсирующей направленности достаточный уровень социально – коммуникативного развития детей, их эмоциональной сферы. Дети умеют общаться со взрослыми на любые темы, умеют налаживать взаимодействия со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.

Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми. Большинство детей умеют тактично, с уважением обратиться с просьбой, вопросами, умеют попросить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Заметить изменения настроения, эмоциональное состояние близкого взрослого.

Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Объем работы, предлагаемый воспитателями, соответствует возрасту детей. У детей проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Не всегда проявляется самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения.) Дети не всегда могут оценить общий труд, свою долю участия в нем с позиции общего результата.

**ОО «Познавательное развитие»** Большое внимание в группах компенсирующей направленности уделяется сенсорному развитию. Пополняются картотеки игр, способствующие развитию слуха, координации рук и глаз, мелкой моторики. Для достижения наилучшего результата. Педагоги включают в работу с детьми родителей. Проводятся различные мастер – классы, в рамках которых родители учатся играть вместе с детьми, создать для детей необычные пособия, настольно – печатные игры. На родительских собраниях педагоги показывают, как дома легко рассказать об окружающем мире, показать фокус или эксперимент, решить арифметическую задачу.

Совместные прогулки детей группы обеспечивают развитие познавательных интересов к природе. А экологические акции формируют бережное к ней отношение.

**ОО «Речевое развитие»**

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей. Словарный запас воспитанников значительно увеличился за счет номинативной и предикативной лексики. Сформированы обобщающие понятия по изученным темам. Состояние связной речи улучшилось. У детей выработалось умение вести диалог, составлять рассказы по картине и серии картин. Расширился кругозор детей благодаря совместной деятельности родителей детей с педагогами (мастер – классы, педагогические гостиные, педагогические мастерские). Благодаря работе над развитием фонематических представлений сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

Выпускаем в школу 79 воспитанников.

Планируется с детьми старших групп продолжать работу по формированию лексико – грамматического строя речи, а также развитию навыков звуко – слогового анализа и синтеза.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Наблюдается положительная динамика в развитии индивидуальных способностей в данной области (эмоциональный отклик на художественные произведения, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения). Продолжается увлеченность, заинтересованность, желание ребенка участвовать в творчестве. Педагоги используют различные методики нетрадиционного рисования. Дети с большим желанием участвуют в творческих выставках..

**ОО «Физическое развитие»**

В течение учебного года активно велась физкультурно – оздоровительная работа в группах. Регулярно проводится утренняя гимнастика, досуги, Дни Здоровья. Дыхательные, бодрящие, артикуляционные гимнастики – проводятся ежедневно. Активное участие в этой работе принимали специалисты, работающие с «БОС – здоровье», ТИСа, в бассейне, галокомплексе. Воспитанники имеют представление о здоровом образе жизни.

Семьи воспитанников принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях образовательного учреждения и района.

**Программа развития на 2020-2025 годы (далее – Программа)**

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в

образовательном учреждении.

Результативность Программы: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников

#### **«Рабочая программа Воспитания»**

##### **(разработка и апробация Проекта рабочей программы воспитания)**

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении проекта Рабочей программы воспитания, использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В Программе воспитания закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом, сделав в ней упор на развитие чувства патриотизма и гражданственности, воспитывать уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

#### ***Полнота реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно – эстетическому развитию***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно – эстетическому развитию. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Изостудию посещает 56 детей. На занятиях дети погружаются в творческий процесс, каждый с любовью и интересом продумывает свой образ, сюжет по сказкам А.С. Пушкина. Большинство детей, посещая изостудию смогли раскрыть в себе творческий потенциал, полюбить живопись и через рисунок проявить себя с лучшей стороны, выразить свои чувства и отношение через творчество.

#### **Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ педагогов**

Цели и поставленные задачи рабочих программ педагогов выполнены, пройдены и раскрыты в соответствии с лексическими темами по всем образовательным областям.

Выполнен план культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведены досуги и внеурочные маршруты выходного дня.

Содержание программ, их полнота в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

#### **Анализ динамики развития психологической готовности дошкольников к поступлению в школу (выпускные подготовительные группы)**

##### **Интеллектуальная готовность**

Уровень интеллектуальной готовности на апрель месяц только в пределах среднего и высокого уровней. Уровень сформированности логических действий высокий, объем памяти, психомоторика соответствует возрастной норме. Улучшилось наглядно-образное мышление и зрительно-моторная координация.

##### **Волевая готовность к обучению (сентябрь - апрель)**

Волевая готовность на уровне выше среднего и высоком. Дети в большей мере научились преодолевать импульсивность, в большей мере осуществляют контроль и вносят необходимые коррективы в процессе выполнения задания, повысился темп выполняемой деятельности и действие по правилам и образцу.

## Личностная готовность к обучению (сентябрь - апрель)

### Коммуникативная готовность к обучению

Личностная и коммуникативная готовности к обучению в школе преимущественно высокого уровня. Дошкольники готовы к принятию новой социальной роли ученика, улучшилось отношение к учению, сверстникам и себе самому. Это выражается в желании и умении эмоционально поддержать друга и просто знакомого человека, умении договариваться и находить общее решение.

Результаты анализа динамики развития психологической готовности дошкольников к поступлению в школу показывают положительную динамику.

**Вывод:** анализ учебного плана за 2021-2022 учебный год по Образовательной программе дошкольного образования, по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию выполнен.

В целом динамика социально-личностного развития воспитанников по всем образовательным областям за 2021-2022 учебный год является основанием для педагогической рефлексии, эффективности выбранных методов работы и дальнейшей корректировки образовательного процесса в сторону позитивного улучшения.

### Взаимодействия образовательного учреждения со сторонними организациями

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитывали цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строилась с учетом особенностей работы данного учреждения и была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

### Наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

Наименование организации	Мероприятия
ИМЦ информационно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга.	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации.
АППО. СПб Университет педагогического мастерства.	Курсы повышения квалификации, переподготовка специалистов
Районный физкультурный диспансер	Консультации специалистов
Детская поликлиника № 49	Обеспечение медицинского наблюдения за детьми не оздоровительных групп, утилизация медицинских отходов, проведение вакцинации детей, организация осмотров детей врачами-специалистами
ГБОУ школа № 645	Тесное взаимодействие со школой для детей старших и подготовительных групп ГБДОУ детский сад №45 – экскурсии, беседы, праздники.
Опорный районный пункт по ПДДТТ и БДД Пушкинского района СПб	Творческие работы (рисунки, поделки, социальная реклама по ПДДТТ и БДД), совместные мероприятия с социальными партнерами

ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района СПб	Программа психологического сопровождения Адаптации первоклассников («модуль 1: у школьного порога»)
Музыкальная школа № 45 Пушкинского района СПб	Обогащение художественно-эстетической сферы детей (концерты).
Центральная районная детская библиотека Гор. Пушкина	Обогащение познавательной сферы детей.
АНО ДПО «МАСПО»	Городская пилотная площадка по естественному образованию дошкольников
ГБУК «Государственный Русский музей»	Онлайн-консультации для педагогов к реализации программы «Мы входим в мир прекрасного»

### Совместная деятельность с детьми:

1. Праздник, посвященный Дню знаний
2. Участие в районной акции флэшмоб «Жизнь бесценна»
3. Выставка «Летние впечатления»
4. Выставка детских работ «Осеннее настроение»
5. Выставка творческих работ «Русская матрешка»
6. Выставка совместных работ «Новогодняя поделка»
7. Конкурс чтецов, посвященный памяти А.С. Пушкина
8. Участие в акции «Бумажный бум»
9. Участие в акции «Дари добро»
10. Участие в акции «Бессмертный полк»
11. Участие в дистанционных конкурсах, посвященных Великой Победы

### 5. Развивающая среда детского сада

Помещение и участок соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; нормам и правилам пожарной безопасности. Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, игровое и спортивное оборудование.

Показатель	Результат самообследования			
Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН правилам противопожарной безопасности, обеспечение безопасности. Требованиям ФГОС)	Наименование объекта	Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН правилам противопожарной безопасности, обеспечение безопасности. Требованиям ФГОС)	Наименование объекта	Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН правилам противопожарной безопасности, обеспечение безопасности. Требованиям ФГОС)
	Групповые		Групповые	

	Музыкальный зал		Музыкальный зал	
	Кабинет учителя логопеда		Кабинет учителя логопеда	
	Помещение № 169		Помещение № 169	
	Медицинский блок		Медицинский блок	
	Пищеблок		Пищеблок	
	Зал для гимнастических занятий		Зал для гимнастических занятий	
	Бассейн		Бассейн	
	Спортивная площадка №1, №2		Спортивная площадка №1, №2	
<b>Обеспеченность воспитанников и педагогов компьютерами</b>	Заведующий – (1) Заместитель заведующего по УВР - (1) Заведующий хозяйством -(1) Старший воспитатель (2) Делопроизводитель (1) Документовед (1) Кладовщик (1) Инструктор по физической культуре (1) Музыкальный руководитель (1) БОС – кабинет (4) Воспитатель (11) Принтер для общего пользования (2) Ламинатор (1) Брошюровщик (1) Электронная почта образовательного учреждения Официальный сайт			
<b>ТСО</b>	Помещения в групповых (12), Зал для гимнастических занятий (1), Музыкальный зал (1)			
<b>miio –оборудование (доски, столы)</b>	Учитель-логопед (1) Зал для гимнастических занятий (1), Холлы 1 этаж, 2 этаж (2) Групповое помещение №208			
Наличие специализированных кабинетов	Учитель-логопед (2) Медицинский кабинет			
<b>РПС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная). В группах созданы условия для развития детей общеразвивающей направленности и условия для групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи).			
<b>Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 27.07.2014);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12</li> <li>• «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО» авторы: О.А. Карабанов, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию.</li> </ul>
<b>ВЫВОД</b>	<p>Лицензированный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.</p> <p>В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Разработан Паспорт безопасности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении в помещениях групп, в помещениях специально оборудованных кабинетах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи).</p>

В образовательном учреждении имеются: кабинет «БОС-здоровье», «ИЗО - студия», сенсорная комната, комплекс – ТИСА, галоконплекс, интерактивный музей, микро-лаборатория.

Результаты обследования образовательной деятельности показали, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста с разнообразными потребностями.

Для семей в образовательном учреждении предоставлены разнообразные и вариативные формы основных образовательных услуг.

Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство образовательного учреждения включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг (кратковременные, группы для детей с ОВЗ, оздоровительные группы для часто болеющих детей).

В образовательном учреждении систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению детей.

Результаты сравнительного анализа за два года показали эффективность физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, снизился общий показатель заболеваемости. Случаев травматизма за период 2021-2022 в учебный год не зафиксировано.

Ведется работа по индивидуализации детского развития.

Наблюдается положительная динамика в результате работы с отдельными воспитанниками (дети с низкими показателями индивидуального социально-личностного развития) по индивидуальным образовательным маршрутам.

## **11.6. Медико-социальное обеспечение, охрана жизни и здоровья детей.**

Работа по охране жизни и здоровья детей проводилась согласно разработанной системе оздоровительной работы и плану оздоровительной работы. Полнота охвата оздоровительными процедурами – 100%.

### Медико – социальные условия образовательного учреждения

Детский сад имеет:

- отдельные групповые помещения со спальными комнатами;
- буфетная комната (в каждой группе);
- туалетная комната (в группах с отдельными кабинетами);
- физкультурный и музыкальный зал;
- бассейн;
- процедурный кабинет; изолятор;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- галакомплекс;
- сенсорная комната
- кабинет «БОС – здоровье»;
- комплекс ТИСа.

### **Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей**

В образовательном учреждении налажена система физкультурно-оздоровительных закаляющих мероприятий. Во всех группах соблюдается двигательный режим. Активно применяются физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительный бег, подвижные и спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, фитбол). В каждой группе оформлены физкультурные уголки, в которых имеются атрибуты для подвижных игр, предметы для выполнения комплексов ОРУ, массажные дорожки.

Введен гибкий режим дня (теплый период, холодный период, период карантина, адаптационный период, режим на период выхода после болезни).

Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей: ежедневно проводятся инструктажи, беседы с детьми, родителями и персоналом с отметкой в специальном журнале. Среда в групповых комнатах, залах и кабинетах безопасна. Наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно – оздоровительной работы, снижение заболеваемости в образовательном учреждении.

### **Мероприятия 2021 – 2022 учебного года, направленные на улучшение состояния здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни**

<b>Закаливание</b>	<b>Питание</b>	<b>Медицинские мероприятия</b>	<b>Другие формы работы</b>
Комплекс закаляющих мероприятий использованием природных факторов: воздушные ванны, обливание рук локтевого сустава, профилактика	Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Проведение второго завтрака (соки, фрукты). Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.	Профилактика гриппа, ОРЗ. Фитотерапия Раскладывание группами лука, чеснока. Обследование совместно инструктором по физическому воспитанию физического	Консультации для родителей по пропаганде ЗОЖ. Проведение бесед, Чтение книг, отгадывание загадок, НОД с тематикой о здоровом образе жизни. Проведение оздоровительных мероприятий в

плоскостопия нарушение осанки, ходьба корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика.	Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука	развития и состояния здоровья детей. Проведение профилак- тических прививок Использование ультрафиолетовых ионизаторов воздуха, Кварцевание карантинных групп.	галокомплексе. Проведение занятий «БОС- здоровье» с детьми 4-6 лет, занятия с использованием комплекса ТИСа
--	--	--	---

### Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Организация мероприятий	Ответственные исполнители
1	Проведен инструктаж с сотрудниками ДООУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте.	Старший воспитатель
2	Созданы условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовалось спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр.	Воспитатели групп
3	Осуществлена работа по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с планом работы.	Инструктор по физ.культуре, воспитатели групп
4	Регулярно проводились закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями.	Воспитатели групп
5	Проводились с детьми профилактические беседы-занятия во всех группах по блокам: «Валеология», «ОБЖ» в соответствии с планом групп.	Воспитатели групп
6	После тихого часа проводилась гимнастика в группах, используя дорожки здоровья и разработанные комплексы.	Воспитатели групп
7	Регулярно проводились занятия «БОС-Здоровье» по блокам: «Мое здоровье», «Я закаляюсь», «Дышим животом».	Инструктор по физ.культуре



Рис. «Занятия в кабинете БОС»

### Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах	Регулярно	Воспитатели групп
2	Консультации для родителей:	Регулярно	Воспитатели групп



	1.«Закрепление полученных детьми в течении учебного года знаний». 2.«Обеспечение безопасности ребенка в летний период» 3. «Дети на дороге - как учить детей осторожности»		
3	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Июль-сентябрь	Заведующий
4	Оформление родительских досок и выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	Июнь-июль	Воспитатели групп
5	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: «Наши питомцы», «Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Регулярно	Воспитатели групп

### **Летняя оздоровительная работа.**

Цель: создание в образовательном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период и развитие познавательного интереса воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи работы на летний оздоровительный период являлись:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников; формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- развивать познавательный интерес и навыки безопасного поведения;
- повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивировать педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Все поставленные задачи были выполнены.

### **Создание условий для всестороннего развития детей.**

№ п/п	Направление работы	Условия	Ответственные исполнители
<b>1. Санитарно-гигиенические условия</b>			
1.1	Переход на режим в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе.	Воспитатели
1.2	Организация водно-питьевого режима	Наличие посуды, охлажденной кипяченой воды.	Пом.воспитателя
1.3	Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	Пом.воспитателя
<b>2. Условия для физического развития</b>			
2.1	Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках; соблюдение режима проветривания; мытье выносного материала, обработка песка в песочнице.	Заместитель заведующего по АХЧ Воспитатели
2.2	Формирование основ безопасного поведения и привычки ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.	Старший воспитатель Воспитатели
2.3	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных развлечений индивидуальная работа с детьми по развитию движений.	Старший воспитатель Воспитатели
<b>3. Условия для познавательного и экологического развития</b>			
3.1	Организация экскурсий	Прогулки и целевые экскурсии в	Воспитатели

	и целевых прогулок	соответствии с планом работы группы.	
3.2	Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев, подбор и подготовка атрибутов; наличие дидактических игр.	Муз.руководители Воспитатели
<b>4. Условия для экологического развития</b>			
4.1	Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников, пособий и оборудования для проведения экспериментов.	Ст.воспитатель Воспитатели
4.2	Организация игр по ознакомлению с природой	Наличие календарей природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологического направления. Проведение прогулок и целевых экскурсий.	Воспитатели
<b>5. Условия для развития изобразительного творчества</b>			
5.1	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи и т.п.). Организация выставки детских работ.	Воспитатели
<b>6. Условия для организации трудовой деятельности</b>			
6.1	Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лейки, лопатки, грабли, совки и т.п), мини – огород, уголок природы в каждой возрастной группе.	Воспитатели
6.2	Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картона, цветная бумага, ножницы, клей и т.п.), природного материала (тесто, овощи и т.п). Организация выставок, конкурс поделок.	Воспитатели

## **7. Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации образовательного учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2021-2022 года постоянно соблюдаются требования пожарной безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены двери с кодовым замком, работает охрана, «тревожная кнопка», организован пропускной режим вахтенным способом.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

## **8. Основные направления ближайшего развития учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что наше учреждение в течение года стабильно функционировало. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Тесное взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания детей
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;

- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно – эстетическому развитию;

- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
- Устойчивый рост профессионального мастерства педагогов.

## **9. Приоритетные задачи работы на 2022– 2023 учебный год.**

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом ГБДОУ и фактическим состоянием дел коллектив ставит перед собой следующие задачи:

**Цель: Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ образовательного учреждения путем обеспечения открытости, доступности, высокого качества дошкольного образования, повышение имиджа образовательного учреждения посредством модернизации образовательного пространства, вариативности образовательных услуг; создание базы для ведения и развития инновационной деятельности**

### **1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды:**

- *посредством проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.*

### **2. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений через проектную деятельность:**

- *Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;*
- *Вовлечение всех участников образовательного процесса, с целью оптимизации содержания образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО.*

### **3. Продолжать совершенствование связной речи дошкольников в различных видах деятельности**

- Продолжать совершенствовать систему коррекционно – развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Продолжать развитие речевой активности дошкольников посредством театрализованной деятельности в группах образовательного учреждения.

### **4. Обеспечить развитие кадрового потенциала:**

- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста.
- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках проекта «Мир естественных наук глазами дошкольника» и реализации Программы развития районной системы образования.
- продолжить работу по Программе воспитания, которая поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с воспитанниками.
- повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории.

- продолжать активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на региональном и федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;
- продолжать внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- организация условий для обмена практиками наставничества.

### **Заключение**

В результате анализа работы ГБДОУ детский сад № 45 Пушкинского района СПб за 2021-2022 учебный год показали, что наиболее актуальными в новом учебном году будут следующие направления:

- работа коллектива в ГБДОУ № 45 Пушкинского района СПб была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне;
- педагогический коллектив старается овладеть новыми технологиями и методиками по воспитанию и обучению дошкольников, организует различные формы обучения и воспитания детей, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности.

- Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО и Профессионального стандарта в образовательном пространстве образовательного учреждения;

- Продолжать практиковать систему внутрифирменного обучения педагогов по изучению новых нормативно-правовых документов;

- Продолжать создавать условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию;

- Продолжать создавать условия для реализации рабочих программ воспитателей и специалистов в зависимости от индивидуальных и возрастных возможностей воспитанников (корректировка календарно – тематических планов на будущий год, культурно – массовых мероприятий, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);

- Продолжать внедрять в практику работы образовательного учреждения современные ИКТ, сенсорные развивающие технологии, технологии системно – деятельностного подхода по всем образовательным программам ДО, индивидуализацию детского развития;

- Поддерживать созданные условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- Продолжать работу в направлении курсовой переподготовки, работу по самообразованию, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- Активное участие педагогов в семинарах, онлайн - вебинарах с целью изучения передового педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства;

- Усилить работу по совершенствованию методов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи);

- Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях;

- Активное сотрудничество с социумом;

- Продолжить оснащение методического кабинета необходимой литературой и пособиями по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Профессиональному стандарту, базу данных ЭОР образовательного учреждения.