

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 45  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы администрации  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Е.В.Воронина

2020 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 25.12.2020 № 232-О  
Заведующий

Е.В.Акулич



**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
Решение протокола от 18.12.2020 №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 45  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на 2021 - 2025 годы**

*Учтено мнение  
Совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников*

Санкт-Петербург  
2021

## **Введение**

*Программа развития ГБДОУ детского сада № 45 Пушкинского района СПб, разработана заведующим ГБДОУ детского сада № 45 Пушкинского района СПб (далее- образовательное учреждение) на срок с 2021-2025 годы (далее-программа развития, программа). В программе определены тенденции развития образовательного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.*

*Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.*

***В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:***

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей,*
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в образовательном учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка,*
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека,*
- формирование самосознания дошкольников,*
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка,*
- преемственность обучения,*
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса,*
- доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей.*

*Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в образовательном учреждении условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.*

## Часть 1.

### Раздел: Паспорт программы развития образовательного учреждения

Полное наименование программы	<i>Программа развития ГБДОУ детского сада № 45 Пушкинского района СПб на 2021– 2025 годы</i>
Законодательная база для разработки Программы развития образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Конституция РФ</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (новая редакция);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (новая редакция).</li></ul>
Цель Программы развития образовательного учреждения	Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ образовательного учреждения в процессе выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг путем обеспечения открытости, доступности, высокого качества дошкольного образования, повышение имиджа образовательного учреждения посредством модернизации образовательного пространства, вариативности образовательных услуг; создание базы для ведения и развития инновационной деятельности
Задачи Программы развития образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимизировать содержание образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО.</li><li>• Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li><li>• Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством развития теоретического мышления, потребностно–мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.</li></ul>
Сроки и этапы реализации Программы развития образовательного учреждения	Срок реализации Программы развития образовательного учреждения 2021 - 2025 годы. Этапы реализации: <b>первый этап- 2021-2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</b> <b>второй этап- 2022-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</b> <b>третий этап- 2024-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</b>
Принципы реализации Программы развития образовательного учреждения	Реализация программы строится на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"><li>• программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li><li>• преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2016 – 2020 годах;</li><li>• информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в образовательные учреждения;</li><li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов</li></ul>

	<p>действий по реализации задач развития образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы развития образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг;</li> <li>• Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>• Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на региональном и федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;</li> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</li> </ul>
<p>Разработчики Программы развития образовательного учреждения</p>	<p>Заведующий образовательного учреждения и родительская общественность.</p>
<p>Руководитель Программы развития образовательного учреждения</p>	<p>Заведующий образовательного учреждения</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы развития образовательного учреждения</p>	<p>Заведующий образовательного учреждения, заместители заведующего, педагогические работники, родители, воспитанники образовательного учреждения</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджета;</li> <li>• Адресные программы</li> </ul>
<p>Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляется Заведующим образовательного учреждения</p>

## Раздел: Информационная справка.

### Общие сведения о образовательном учреждении.

ГБДОУ детского сада № 45 Пушкинского района СПб (далее-образовательное учреждение) расположено по адресу: 196634, Россия, Санкт-Петербург, поселок Шушары, Славянка, Ростовская улица, д. 25, корпус 1, литер А.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено

- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 №009127686 от 22.05.2014, ОГРН 1147847180601,
- Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 78 №009127685 от 22.05.2014, ОГРН 1147847180601,
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 78-78/006-78/085/025/2015-431/1 от 12.08.2015.

Образовательное учреждение имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности — лицензию №1718 от 16.02.2016 (серия 78 Л 02 № 0000648) с приложением №1 и приложением №2.

Образовательное учреждение имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность - 210 детей. Режим работы – пятидневный, 12- часов , с 07-00 до 19-00 выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с Уставом образовательный процесс организован на основе:

- **Образовательной программы дошкольного образования,**
- **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи),**
- **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию.**

В настоящее время группы образовательного учреждения укомплектованы, очередность отсутствует.

Учредители: Комитет по образованию и Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### Комплектование образовательного учреждения

В настоящее время функционирует 24 группы, 505 человек.

№ п/п	Возрастная подгруппа	Количество детей
1.	ГКП	10
2.	ГКП	10
3.	ГКП	10
4.	ГКП	10
5.	Первая младшая	25
6.	Первая младшая	25
7.	Младшая	25
8.	Младшая	30
9.	Младшая	30
10.	Младшая	30
11.	Младшая	30
12.	Средняя	30
13.	Средняя	30

14.	Средняя	30
15.	Средняя	30
16.	Средняя	30
17.	Старшая	30
18.	Старшая	30
19.	Старшая	30
20.	Старшая	30
21.	Подготовительная к школе	30
22.	Подготовительная к школе	30
23.	Подготовительная к школе	30
24.	Подготовительная к школе	30

**Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.**

<b>Общее количество семей</b>	504
родителей	988
из них: полные	484
<b>Социальное благополучие:</b>	
рабочих	721
педагогов	9
предпринимателей	19
неработающих	246
<b>Образовательный ценз:</b>	
Высшее образование	558
Средне-специальное	296
Среднее-общее образование	134
<b>Возрастной ценз:</b>	
До 25 лет	15
От 25-35 лет	644
От 35-45 лет	329
<b>Бытовые условия:</b>	
Удовлетворительные	504
Многодетные семьи	139
Семьи с двумя детьми	231

## Раздел 2. Анализ ресурсного обеспечения

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

**Вывод: охват детей дошкольными образовательными услугами составляет 2018 год 100%, 2019 год 100%, 2020 год 100%.**

### Условия сохранения и укрепление здоровья воспитанников

Условия для укрепления и охраны здоровья

Наличие спортивного инвентаря в группе, спорт комплекс

Медицинское обследование, мониторинг заболеваемости

Соблюдение СанПиН организация полноценного питания (мониторинг, сертификация, оборудование пищеблока)

### Образовательные ресурсы образовательного учреждения

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании

- Образовательной программы дошкольного образования,
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи),
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» по художественно-эстетическому развитию.

Лобода	Лариса	Ивановна	высшее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Макарова	Ирина	Николаевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Максимова	Наталья	Николаевна	среднее профессиональное	Инструктор по физической культуре	
Мармаза	Ольга	Сергеевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Медведева	Дина	Геннадьевна	высшее профессиональное	Воспитатель	
Мержиевская	Юлия	Владимировна	высшее профессиональное	Учитель-логопед	Высшая категория
Молотилова	Лариса	Федоровна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Монахова	Алена	Валерьевна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Неробеева	Елена	Валерьевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Опрышко	Светлана	Алексеевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Орешкина	Валентина	Николаевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Орлова	Анна	Анатольевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Пахарева	Елена	Геннадьевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Пацкевич	Елена	Владимировна	начальное профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Пашина	Ольга	Сергеевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Пашталаян	Екатерина	Павловна	высшее профессиональное	Воспитатель	
Петрова	Ирина	Николаевна	среднее профессиональное	Инструктор по физической культуре	Высшая категория
Петроченко	Елена	Ивановна	среднее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Пушкарева	Елена	Геннадьевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Регусевич	Елена	Викторовна	высшее профессиональное	Воспитатель	Высшая категория
Синицына	Анастасия	Анатольевна	высшее профессиональное	Старший воспитатель	Высшая категория
Скачко	Лилия	Ивановна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Сметанская	Наталья	Григорьевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Смирнова	Виктория	Викторовна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Смирнова	Татьяна	Михайловна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Тванкова	Надежда	Станиславовна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Уразбаева	Елена	Владимировна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Фискова	Олеся	Николаевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Фокина	Любовь	Геннадьевна	высшее профессиональное	Педагог дополнительного образования	Без категории
Черепанова	Татьяна	Николаевна	среднее профессиональное	Музыкальный руководитель	Высшая категория
Чугункина	Татьяна	Валентиновна	высшее профессиональное	Воспитатель	Высшая категория
Шалапина	Марина	Владимировна	высшее профессиональное	Учитель-логопед	Высшая категория
Шарифова	Бэла	Эдуардовна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Яковлева	Надежда	Георгиевна	среднее профессиональное	Воспитатель	Без категории



## Кадровые ресурсы

Фамилия	Имя	Отчество	Образование	Должность	Квалификационная категория
Анипченко	Татьяна	Эдуардовна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Балан	Ольга	Николаевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Бесперстова	Неля	Михайловна	высшее профессиональное	Учитель-логопед	Высшая категория
Болдырева	Марина	Владимировна	среднее профессиональное	Повар	Без категории
Будкевич	Любовь	Павловна	высшее профессиональное	Воспитатель	Высшая категория
Бурка	Юлия	Сергеевна	среднее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Вандышева	Наталья	Вячеславовна	высшее профессиональное	Музыкальный руководитель	Без категории
Васильева	Наталья	Валерьевна	высшее профессиональное	Воспитатель	Высшая категория
Гаврилова	Юлия	Борисовна	среднее профессиональное	Воспитатель	Без категории
Губина	Наталья	Валерьяновна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Демидова	Татьяна	Николаевна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Захарова	Ольга	Сергеевна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Зворыгина	Светлана	Александровна	среднее профессиональное	Воспитатель	Высшая категория
Катрань	Анастасия	Петровна	бакалавр	Воспитатель	Первая категория
Клепальская	Ирина	Владимировна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Коперина	Ирина	Петровна	среднее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Кравченко	Виктория	Вячеславовна	высшее профессиональное	Воспитатель	Первая категория
Курбанова	Заира	Кусейиновна	среднее профессиональное	Воспитатель	
Кустова	Наталья	Олеговна	высшее профессиональное	Помощник воспитателя	Без категории

**Вывод:** образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2023 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

### Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Характеристика территории детского сада: территория здания площадью 4993,2 кв.м благоустроена, ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеет наружное электрическое освещение. На территории ГБДОУ детского сада № 45 Пушкинского района СПб выделены игровая и хозяйственная зоны. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Зона игровой территории площадью 830 кв.м включает в себя 11 групповых площадок и 2 физкультурные площадки. Покрытие игровых площадок и физкультурной зоны — беспыльное.

Игровые площадки оснащены песочницами с крышками, горками, домиками и малыми формами; оборудованы теньевыми навесами для защиты от солнца и осадков, согласно проекта. Имеется 9 теньевых навесов по 40 кв.м каждый и 2 теньевых навеса по 30 кв.м из расчета не менее 1 кв.м на одного ребенка. Каждый теньевой навес имеет ограждение с 3-х сторон, высоту 3,5 м, и деревянный пол. Смену покрытия осуществляет, на основании договора и регламента, компания застройщик ООО «СлавДорСервис», сертификат- имеется- 1 раза в год в весенний период.

Физкультурно-спортивная зона имеет 2 площадки, расположенные на расстоянии 15 м от здания учреждения, площадки оборудованы: баскетбольными кольцами, щитами для метания, спортивными лестницами, гимнастическими бревнами.

Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока, прачечной, со стороны контейнерной площадки и имеет отдельный вход и въезд. Контейнерная площадка оборудована на асфальтовом покрытии на расстоянии 20 м от здания, на которой установлены контейнеры в количестве 2 штуки с закрывающимися крышками, объемом 1,25 x 1,25 куб. м. на специально выделенном месте.

В образовательном учреждении имеются дополнительные помещения:- медицинский кабинет;

В группах образовательном учреждении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в образовательном учреждении имеются 12 ноутбуков, 5 принтеров, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Образовательное учреждение находится в отдельно стоящем типовом 3 этажном здании 2014 года постройки. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания образовательном учреждении и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

#### **Предметно-развивающая среда**

Не смотря на трудности экономического характера, в образовательном учреждении идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды. В образовательном учреждении создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиНа, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;

2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в образовательном учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В образовательном учреждении разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе образовательного учреждения по основным направлениям развития:

*Направление «Физическое развитие»*

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»

*Направление «Социально-личностное развитие»*

- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»

*Направление «Познавательное-речевое развитие»*

- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

*Направление «Художественно-эстетическое развитие»*

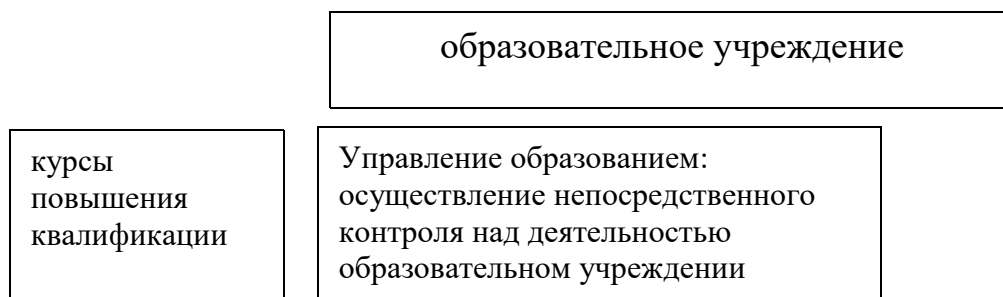
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

### **Социальное окружение**

Взаимодействие с субъектами социума образовательном учреждении осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с общеобразовательными организациями осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: библиотекой, мероприятий дома культуры.



СОШ 645: преемственность образовательного процесса с целью адаптации первоклассников

Библиотека: проведение мероприятий по краеведению

Музыкальная школа: Через концертные программы

### Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества* образовательного учреждения. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей.
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик».

Участие в мероприятиях района и города:

2021-2022	2023-2024	2024-2025
1. Участники районного конкурса «Звезды на ладошке». 3. Победители районных соревнований «Весёлые старты» 4. Проведение районного методического объединения по экологии	1. Участники районного конкурса «Звезды на ладошке». 3. Победители районных соревнований «Весёлые старты» 4. Проведение районного методического объединения по экологии	1. Участники районного конкурса «Звезды на ладошке». 3. Победители районных соревнований «Весёлые старты» 4. Проведение районного методического объединения по экологии

### Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы образовательного учреждения

№ п\п	Объект интегративных качеств	2021		2022	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими	высокий 30% средний 50% низкий 20%	высокий 35% средний 55% низкий	высокий 38% средний 37% низкий 25%	высокий 50% средний 38% низкий 12%

	навыками		10%		
2	Любознательность, активность	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 65% средний 35% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%	высокий 75% средний 25% низкий 0%
3	Эмоциональность, отзывчивость	высокий 45% средний 40% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 25% средний 63% низкий 12%	высокий 63% средний 25% низкий 12%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	высокий 35% средний 45% низкий 20%	высокий 40% средний 50% низкий 10%	высокий 38% средний 50% низкий 12%	высокий 38% средний 62% низкий 0%
5	Способность управлять своим поведением	высокий 35% средний 40% низкий 25%	высокий 45% средний 45% низкий 10%	высокий 37% средний 38% низкий 25%	высокий 50% средний 38% низкий 12%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 60% средний 40% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%
7	Представления о себе, семье, обществе, природе, государстве, мире	высокий 60% средний 30% низкий 10%	высокий 70% средний 30% низкий 0%	высокий 63% средний 37% низкий 0%	высокий 75% средний 25% низкий 0%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 55% средний 35% низкий 10%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	высокий 20% средний 60% низкий 20%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 13% средний 62% низкий 25%	высокий 38% средний 62% низкий 0%

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*2. Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*3. Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.*

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая к-ра	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение худож. литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

***Мониторинг детского развития.***

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. в ходе мониторинга детского развития заполняется Таблица 2

Дата проведения мониторинга

Имя, Фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия	Способность решать интеллектуальные и личные задачи	Представления о себе, обществе, государстве, мире семье,	Овладение предпосылками учебной деятельности	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Итоговый результат

Таблица 2

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

действия

### Раздел 3. Концепция развития образовательного учреждения

Ведущая цель — создание в образовательном учреждении благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления образовательном учреждении в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии им своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,



- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:
- обеспечение условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

## АНАЛИЗ БАЗОВЫХ ПРОСТРАНСТВ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Возрастные группы
	Развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Возрастные группы, Воспитатель, Родители (законные представители)
Кабинет психолога	Консультации Планирование Занятия Диагностика	Психолог, Воспитанники, Родители (законные представители), воспитатели
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, Педагоги, родители (законные представители)
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Возрастные группы
	Занятия	Музыкальный руководитель, Воспитатель, Возрастные группы
	Развлечение, досуги, праздники	Музыкальный руководитель, Воспитатель, Родители (законные представители), Возрастные группы

# Перечень условий необходимых для реализации Программы

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают средний уровень:

### **Физическое развитие:**

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- спортивный инвентарь.

### **Художественно-эстетического развития:**

1. музыкальный центр;
2. комплект музыкальных инструментов.

### **Организация образовательного процесса:**

- аудиотека, методическая литература, детская художественная литература, телевизор, видеоплеер, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование.
- Наличие в образовательном учреждении нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в образовательном учреждении имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В образовательном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

### Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется в образовательном учреждении в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в образовательном учреждении ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

## Этапы реализации программы.

### **1 Подготовительный (2021-2022)**

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2022	
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	
3	Обучение на курсах начинающего педагога	постоянно	
4	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2021	
5	Расширять участие образовательном учреждении в мероприятиях муниципального уровня	2022	
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте образовательном учреждении	постоянно	

### **2 Проектировочный (2023-2024)**

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	Конец 2025	
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	постоянно	
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2021	
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	
5	Внедрение в практику самоконтроля	2021	

### **3 Заключительный (2024-2025)**

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития  
Оформление и предъявление опыта работы

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Январь 2021 года	
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	май 2023 года	
3	Отчет на Педагогическом совете образовательного учреждения	декабрь 2025 года	

## **Ожидаемые результаты**

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.*

*1. Наличие нормативно-правовой базы*

- Образовательная программа
- Комплексно тематическое планирование
- Пополнение методического оснащения
- Система мониторинга

*2. Повышение профессиональной компетенции педагога*

- Разрабатывает методические и дидактические материалы
- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС
- Овладели информационно-коммуникативными технологиями
- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС

*3. Создание материально-технического обеспечения.*

*4. Участие образовательного учреждения в конкурсах на региональном и муниципальном уровне*

### ***Реализация Программы развития образовательного учреждения на 2021-2025гг.***

***предполагает следующие результаты:***

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

### ***Прогнозируемые риски при реализации Программы:***

*При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:*

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, затрудняет получение воспитанникам с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую систему дошкольного образования (ФГОС ДО) и Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

## 2 ЧАСТЬ: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

В современном обществе дошкольная организация должна стать гарантом обогащенного развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода, удовлетворять современный социальный заказ родителей (законных представителей), а также обеспечивать укрепление здоровья воспитанников. По — этому, проектирование образовательного процесса будет осуществляться с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплектности — полноценное проживание воспитанника всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принципы динамичности — заключаются в построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы воспитанника в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности.
3. Единство и взаимообусловленность — заключается в содействии и сотрудничестве воспитанников и взрослых, признании воспитанника полноценным участником образовательных отношений; сотрудничество ДОУ с семьёй.
4. Принцип культуросообразности — заключается в том, что развитие должно открывать воспитаннику дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения воспитанника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать *ценностные ориентиры*, которые будут положены в основу модели выпускника. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** — физическое и психическое как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- **культура** — это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь — знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **отчизна** — земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;
- **труд** — умственный и физический — как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** — предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность воспитанника.

Основопологающий принцип национального образования — приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям русского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство воспитанников с культурой русского народа поможет формировать патриотизм и гражданственность. Знакомство с русской культурой составляет основу образовательного процесса.

Воспитанник, его личность, является центральной фигурой образовательного процесса. С точки зрения культурно-исторического подхода основополагающей целью этого процесса является создание условий, способствующих присвоению воспитаннику общечеловеческой культуры, заложенной в окружающем мире: предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания и порождения нового. В процессе присвоения общечеловеческих ценностей происходит достижение таких фундаментальных целей, как разностороннее развитие воспитанника, формирование у него базового доверия к миру и творческих способностей, соответствующих его возрастным возможностям и требованиям современного общества. Однако, основой успешности достижения указанных целей является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия воспитанника в образовательной организации.

## **Основные цели и задачи**

### **Цели:**

1. Повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Формирование у воспитанника устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Формирование желания и стремления заниматься физической культурой и спортом.
3. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью организации, внедрение новых форм работы.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей сетевых форм.
5. В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

### **Задачи:**

1. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно - просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии.
4. Модернизировать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации.
6. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании воспитанника раннего и дошкольного возраста.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение конкурентоспособности.
2. Внедрение новых технологий развития воспитанника дошкольного возраста.
2. Приобщение воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.
3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Построение современной предметно-пространственной развивающей среды на основе совместной партнерской деятельности всех участников образовательного процесса.
5. Родитель (законный представитель) – полноправный участник образовательного процесса .
6. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов

### **Принципиально важными результатами работы можем считать следующее:**

1. Создание коллектива единомышленников с высоким кадровым потенциалом.
2. Правильная организация образовательного процесса, внедрение в практику работы новых достижений психологии, педагогики и практики.
  - поиск эффективных технологий, способствующих формированию нравственных представлений и качеств воспитанников;
  - обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников;
  - качественная подготовка воспитанников к школьному обучению;
  - психолого-педагогическая помощь воспитаннику;
  - установление равноправных, творческих взаимодействий с семьями воспитанников;
  - создание целостной системы работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие воспитанников;
3. Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.
  - оптимизация двигательного режима;
  - оздоровительная и коррекционная работа с часто болеющими воспитанниками,
4. Коррекционно-развивающее образование (дети с ОВЗ):
  - наличие логопеда, владеющего знаниями особенностей речевого развития воспитанников, методами профилактики речевых нарушений и их коррекции, позволяет давать хорошие результаты подготовки воспитанников к школьному обучению. Эти воспитанники обучаются в общеобразовательных школах и дают хорошие результаты усвоения программы.
  - наличие инструктора ЛФК, владеющий знаниями лечебной и профилактической гимнастикой и массажем, позволяет воспитанникам меньше болеть и больше посещать детский сад.

5. Работа с родителями (законными представителями), по вовлечению их в образовательный процесс, по созданию комфортного микроклимата в детском саду.

### ***Планирование работы с педагогическими кадрами***

Курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования надо пройти всем педагогам в течение 2023 года.

## **3 ЧАСТЬ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, внешней среды. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**«Здоровье».** Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

**«Управление».** Постепенный переход к ФГОС ДО: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие в приоритетных проектах и программах в области образования).

**«Кадровый потенциал».** Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**«Родители и дети».** Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**«Безопасность».** Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития воспитанников посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников.

### 3.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития учреждения рассчитана на период до декабря 2019 года. Программа определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, сетевых форм. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы	I этап плано-прогностический 2021г.	II этап практический 2023-2024г.	III этап итоговый 2025г.
<b>Цель</b>	- создание организационной основы для реализации Программы развития; -определение основных направлений работы по реализации проектов.	- освоение и реализация программы развития и реализация проектов; - внедрение основных мероприятий целевых проектов; - корректировка проектов.	- проведение самоконтроля и самоанализа; - экспертная оценка реализованных проектов: внутренней среды и конкурентоспособности в образовательном пространстве.
<b>Задачи</b>	1.Создать механизм эффективного управления программой, отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ. 2.Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 3.Разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса	1.Отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками ДОУ. 2.Своевременно корректировать программу на основе мониторинга. 3.Реализовать содержание образовательной программы и целевых проектов	1.Обобщить опыт в рамках новых проектов и программ. 2. Определение дальнейших перспектив развития ДОУ. 3.Определить результативность работы (мониторинг программы)

### 3.2. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя 6 блоков. В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития ДОУ. Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития :

- равномерность,
- целенаправленность,
- интенсивность,

Сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение 3-х лет.

#### 1 блок действий

*Результаты реализации: Создание организационной основы для реализации Программы развития*

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2021		2023		2025	
		1	2	1	2	1	2
1.Определение содержательных связей с учреждениями	1.1. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиника №49	+		+		+	
	1.2. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с учреждениями образования:	+		+		+	
	1.3. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с	+		+		+	

	учреждениями сферы досуга и культуры: - Детская библиотека - Театры, музеи						
	1.4. Заключение договоров о взаимосотрудничестве с учреждениями физкультуры и спорта: - спортивная школой	+		+		+	
2. Кадровое обеспечение	2.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников. 2.2. Разработка индивидуальных профессиограмм педагогов и определение стратегии профессионального роста. 2.3. Разработка дифференцированных квалификационных требований.	+	+	+	+	+	+
		+		+		+	
			+				
3. Создание механизма эффективного управления Программой развития	3.1. Создание совместных творческих групп педагогов и специалистов по реализации программы развития. 3.2. Определение методов и форм работы с участниками программы. 3.3. Разработка графика отчетности творческих групп о ходе реализации программы развития.	+					
		+					
			+				
4. Информирование о реализации Программы развития	4.1. Проведение Общего собрания работников образовательного учреждения «Координация деятельности сотрудников по реализации Программы развития». 4.2. Проведение заседания родительского совета «Роль семьи в реализации Программы развития». 4.3. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках. 4.4. Создание компьютерного банка данных о результатах реализации Программы развития. 4.5. Размещение информации о деятельности образовательного учреждения в СМИ. 4.6. Выпуск методической продукции и методических разработок для педагогов. 4.7. Подготовка материалов о деятельности ДООУ на конкурсы.		+				
		+		+			
				+			
		+		+			
			+	+	+	+	+
		+	+	+		+	+

**2 блок действий. Результаты реализации: Поэтапное моделирование структуры**

1. Включение в структуру дополнительных подразделений и служб	1.1. Организация служб: - психолого- педагогического сопровождения развития и адаптации; - информационного сопровождения деятельности сотрудничества ДООУ и семьи - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	+		+		+	
2. Разработка направления мониторинга в деятельности новых служб	2.1. Формирование единого мониторингового пространства с включением в него педагогов, медиков и родителей.	+			+		
	2.2. Разработка плана проведения психолого-педагогических и медико- социальных наблюдений	+		+		+	
	2.3. Разработка методического сопровождения психолого-педагогического наблюдения		+	+	+		
	2.4. Разработка и оснащение психолого-педагогического наблюдения, технологии материалом		+	+	+		
	2.5. Создание единого компьютерного банка данных диагностического обследования воспитанников		+		+		+
3. Разработка основных направлений деятельности новых служб	3.1. Включение национально-регионального компонента в структуру образовательного процесса	+		+		+	
	3.2. Разработка технологии психолого- педагогического сопровождения программы развивающего образования	+	+	+	+	+	+



	3.3. Разработка стратегии сотрудничества ДОУ и семьи на основе правового партнерства	+	+	+	+	+	+
4. Разработка основных направлений в деятельности творческих групп.	4.1.Создание единого развивающего пространства .	+	+	+	+	+	+
	4.2.Изучение социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников для расширения сферы дополнительного образования.	+	+	+	+	+	+
	4.3.Активизация работы сайта	+					
	4.4.Внедрение и распространение инновационной методической продукции на базе педагогической гостиной	+	+	+	+	+	+
	4.5.Создание единой компьютерной модели информационно-аналитического сопровождения Программы развития.		+		+		

**3 блок действий. Результаты реализации:**

**Создание системы приоритетных направлений образовательной и развивающей работы с воспитанниками в процессе реализации программы**

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ	1.1.Проведение мониторинга знаний и представлений педагогов об особенностях эмоционального развития дошкольников, формирование недостающих знаний.	+		+		+	
	1.2. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни воспитанника, охрану психического здоровья.	+	+	+	+	+	+
	1.3. Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих воспитаннику психологическую защищенность и комфорт		+	+			
	1.4. Для организации коррекционно- развивающей работы с воспитанниками центрирование кабинета психолога, логопеда и инструктора в соответствии с рекомендациями по цветовому оформлению кабинета, оснащение необходимыми игровыми и развивающими пособиями	+		+		+	
	1.5. Ознакомление педагогов с технологией создания «ситуации успеха» каждого воспитанника, с последующей ее реализацией	+		+		+	
	1.6.Создание системы тренинговой работы медико-педагого-психологической службы по формированию партнерского общения между воспитанниками.		+				
	1.7. Оформление в групповых помещениях «экранов настроения», «лестницы достижений» и выставок индивидуального творчества	+					
2.Организация развития в игровой деятельности	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+					
	2.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом воспитанников	+	+	+	+	+	+
	2.3. Разработка игровых проектов на основе анализа сетевых форм	+	+				
	2.4. Коллективное моделирование алгоритма модификации сюжетно-ролевых игр (введение новых ролей, изменение характеристик персонажей, места, времени и правил их действий)		+	+	+		
	2.5. Разработка игровых проектов на основе гендерного подхода.	+	+	+	+	+	+
	2.6. Активизация творческих способностей воспитанников по развитию сюжетных линий игры	+	+	+	+	+	+
3.Организация физического разви-	3.1. Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично	+	+				

тия и охрана здоро- вья	регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы						
	3.2.Изучение передового медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению воспитанников, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	+					
	3.3. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению воспитанников, отбор и внедрению эффективных технологий и методик.		+	+	+		
	3.4. Внедрение технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.		+		+		
	3.5.Расширение сферы оздоровительных услуг за счет дополнительного оснащения физкультурным и спортивным оборудованием, организации физкультурно-оздоровительного микрокомплекса .			+	+	+	+
	3.6. Организация Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта		+		+		+
4. Организация системы работы по познавательнo-речево-му развитию воспитанников	4.1.Создание программно-методического комплекта обеспечения педагогического процесса по познавательному развитию воспитанников.		+	+	+		
	4.2.Организация соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям дошкольника предметно-пространственной развивающей среды для обеспечения познавательнo-исследовательской деятельности.		+	+	+	+	+
	4.3. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания.	+	+	+	+	+	+
	4.4. Создание условий в группах для расширения возможностей развивающей речевой среды		+	+	+	+	+
5.Организация худо- жественно-эсте- тического развития воспитанников	5.1. Создание условий для развития представлений воспитанников о различных видах и жанрах искусства	+	+	+	+	+	+
	5.2. Создание групповых мини-музеев для развития творческих способностей воспитанников		+	+	+	+	+
	5.3. Организация и проведение тематических недель эстетической направленности с привлечением всех участников образовательного процесса.			+	+		
6. Обеспечение соци- ально-коммуни- кативное развития воспитанников	6.1. Обеспечение самореализации воспитанников в интересной для них, социально-полезной деятельности по итогам психолого-педагогического мониторинга.		+		+		
	6.2. Организация системы тренинговой работы по формированию способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.			+	+	+	+

**4 блок действий. Результаты реализации:Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов**

1. Создание техно- логии дианостики деятельности педа- гога	1.1. Составление карты образовательных запросов педагогов		+	+			
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (воспитанники, родители, коллеги, администрация)		+	+	+	+	+
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов		+		+		+
	1.4. Составление рейтинга профессиональной		+		+		+

	успешности педагогов						
2.Разработка и апробирование схемы модульной организации образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями	2.1.Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности.	+	+	+	+	+	+
	2.2.Создание компьютерного банка инновационной деятельности.		+	+	+	+	+
	2.3.Разработка основных направлений преемственности в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки .		+	+	+	+	+
	2.4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов		+	+	+	+	+
3. Формирование мотивационной, теоретической и техно-логической готовности педагогов к реализации Программы развития ДОУ.	3.1.Организация работы Методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу).		+	+	+	+	+
	3.2.Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта лучших педагогов по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному воспитанию дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода).	+	+	+	+	+	+
	3.3. Включение в деятельность выставок-ярмарок педагогических идей (направлены на передачу опыта педагогов, поиск новых творческих идей).	+	+	+	+	+	+
	3.4.Изучение коммуникативных технологий для обеспечения гармоничного воспитания дошкольников (психологические тренинги).		+	+	+	+	+

**5 блок действия. Результаты реализации:**

**Создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества образовательного учреждения и семьи**

1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к развитию воспитанников		+		+		+
	1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей		+		+		+
	1.3. Содействие и приобщение семей воспитанников к культурным, духовным ценностям и к ценностям здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+
	1.4. Планирование работы с родителями (законными представителями) по повышению их компетентности по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.	+	+	+	+	+	+
	1.5. Создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей района		+		+		+
2. Маркетинговые исследования для презентативного имиджа	2.1. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, видеороликов – популяризация деятельности в СМИ и информационных изданиях	+	+	+	+	+	+
	2.2. Интервьюирование родителей (законных представителей) воспитанников	+	+	+	+	+	+
	2.3. Праздники		+		+		+
	2.4. Создание банка данных о семьях воспитанников		+		+		+
3.Создание единого пространства развития воспитан-	3.1. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье.	+	+	+	+	+	+

никам в системе «детский сад и семья»	3.2. Создание интерактивной газеты для родителей (законных представителей) «МАЛЫШЛЯНДИЯ-45»	+	+	+	+	+	+
	3.3.Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности.		+	+	+	+	+
	3.4.Организация службы «Телефон доверия».		+				
	3.5.Организация работы форума для родителей (законных представителей) на сайте по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.	+					
4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры	4.1. Оформление стенда, странички на сайте, содержащих нормативные документы, регламентирующие деятельность организации.	+		+		+	
	4.2. Создание информационных стендов в группах	+		+		+	
	4.3. Организация родительского всеобуча по вопросам изучения: - Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей (законных представителей) и воспитанников - Конвенции ООН о правах воспитанников - Законов РБ и РФ «Об образовании»		+		+		+

**6 блок действий. Результаты реализации:**

**Создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности**

1.Система трех-уровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители)).	1.1. Координация деятельности по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	+
	1.2.Введение принципа диалогичности как нормы управленческой деятельности.	+	+	+	+	+	+
	1.3.Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога.		+	+	+	+	+
2 Управление базисными основаниями жизнедеятельности	2.1 Создание оптимальных условий жизнедеятельности (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических материалов и инвентаря, пополнение фонда методической литературы, аттестации рабочих мест)	+	+	+	+	+	+
	2.2.Разработка показателей уровня усвоения дошкольниками основной и дополнительных общеобразовательных программ.	+	+				
	2.3.Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил воспитанника и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру.		+	+	+		
3.Управление организационно- педагогической структурой	3.1.Организация эффективного труда руководителя	+	+	+	+	+	+
	3.2.Распределение функциональных обязанностей между членами администрации с учетом их потенциальных возможностей	+	+	+	+	+	+
	3.3.Эффективное внедрение известных и разработка авторских организационных технологий управления.	+	+	+	+	+	+
	3.4. Оптимизация технологии управления по конечным результатам в рамках инновационной работы в новом статусе.	+		+			
	3.5.Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена			+	+	+	+
4. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической	4.1. Мониторинг доступности инновационного содержания образовательного процесса воспитанников.		+		+		+
	4.2. Оценка методического обеспечения инновационных процессов.		+		+		+

деятельности.	4.3. Анализ уровня сформированности развивающей предметно-пространственной среды.	+	+	+	+	+	+
---------------	---	---	---	---	---	---	---

## ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

### *Проект 1. Развитие образовательных процессов*

**Цель:** Создание эффективных образовательных процессов, направленных на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- Модернизация инструментария определения уровня развития воспитанников с учетом их возраста.
- Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования.
- Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2016-2017гг.	1.Внедрена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. 2.Выявлен уровень знаний воспитанников по областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. 3.Разработана система индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материал. 4.Изучена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
2 этап 2017-2018гг.	5.Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития воспитанников с учетом их возраста. 6.Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе психологической диагностики) 7.Внедрена система индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала. 8.Улучшилась степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
3 этап 2018-2019гг.	9.Проведен мониторинг качества развития воспитанников. 10.Обобщен опыт работы педагогов по областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

<p style="text-align: center;"><b>Подпроект «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»</b></p> <p><i>Цель: Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных вариативных образовательных, информационно – просветительских услуг</i></p>	<p>1.ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% Контингент обучающихся 100%.</p> <p>2.Скорректированы, обновлены образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики.</p> <p>3.Организованы разнообразные, вариативные виды образовательных услуг в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников и социального запроса родительской общественности жилого района Славянка.</p>
---	---

## **Проект 2. Вырастим здоровое поколение**

**Цель:** Создание образовательных процессов сохраняющих, укрепляющих и развивающих психическое, физическое и умственное здоровье воспитанников и коллектива. Систематизирование оздоровительной работы в ежедневной деятельности воспитанников.

**Задачи:**

- Сохранить естественность психического развития воспитанника.
- Построить прочный фундамент жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Включить в содержание физкультурных занятий элементов развития творческого мышления для реализации оздоровительной направленности физкультурных занятий.
- Создать систему установок на здраво созидание не только по отношению к собственному «Я», но и по отношению к миру.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021-2022гг.	1.Изучена литература по данной теме 2.Определена актуальность и ценности двигательного режима. 3.Разработан План работы с родителями (законными представителями) 4.Подобрана художественная литература по теме «Здоровый образ жизни», иллюстративный материал. 5.Проведен анализ состояния здоровья каждого воспитанника по результатам мониторинга.
2 этап 2023-2024гг.	6.Обеспечено реализация работы с воспитанниками по модели двигательного режима. 7.Улучшены системы планирования работы педагогов с воспитанниками и родителями (законными представителями) по ЗОЖ. 8.Разработаны сценарии познавательных занятий, развлечений, праздников и тематических вечеров. 9.Проведены консультации, практические семинары, родительские собрания для родителей (законных представителей). Даны рекомендации. 10.Проведен мониторинг исследования состояния здоровья воспитанников.
3 этап 2024-2025гг.	11.Определены инструментарии мониторинга оздоровительно-закаливающих мероприятий. 12.Определена актуальность и ценности двигательного режима. 13.Разработаны проекты совместной работы с родителями (законными представителями). 14.Подобрана художественная литература по теме «Здоровый образ жизни», иллюстративный материал 15. Оформлен «Уголок здоровья» для воспитанников

<p style="text-align: center;"><b>Подпроект «Одаренные дети»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание системы работы по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых, одаренных детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Налажена система работы по развитию творческих, интеллектуальных способностей воспитанников.</li> <li>2.Созданы условия для реализации детской опытно-экспериментальной исследовательской деятельности (Лаборатория, реализация международного сетевого детского проекта «Фенология» на базе образовательного учреждения).</li> <li>3.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых детей через различные формы обучения и развития.</li> <li>4.Увеличение числа педагогических работников, имеющих положительные результаты работы с одаренными детьми (позитивная динамика участия воспитанников в конкурсных мероприятиях, а также стабильность в достижениях и победах выше районного уровня).</li> <li>5.Увеличение числа семей воспитанников старших групп в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах для дошкольников, проектно – исследовательской деятельности.</li> <li>6.В течение 2-х лет образовательное учреждение является «Пилотной площадкой по естественнонаучному образованию дошкольников в Санкт-Петербурге.</li> <li>7.Образовательное учреждение стал победителем Первого городского</li> </ol>
---	---

### **Проект 3. Развитие системы работы с персоналом**

**Цель:** Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

**Задачи:**

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования работников образовательного учреждения).

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1 этап 2021-2022гг.	1.Переход к ФГОС. 2.Налажена работа по выявление передового педагогического опыта. 3.Проведена аттестация педагогов. 4.Разработан комплекс социально-направленных мероприятий, с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования работников образовательного учреждения).
2 этап 2023-2024гг.	5.Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 6.Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 7.Выявлен и обобщен передовой педагогический опыт. 8.Осуществлен комплекс социально-направленных мероприятий, с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Повысился уровень креативности педагогов.
3 этап 2024-2025гг.	9.Повысился уровень квалификации педагогов. 10.Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» и в ВУЗах города. 11.Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. 12.Проведен научно-практический семинар по профилактике ДДТТ.

<p align="center"><b>Подпроект</b> <b>«Школа молодого педагога»</b> <b>в форме методического объединения</b></p> <p><i>Цель:</i> <i>Успешная адаптация молодых кадров в ДОУ,повышение профессионализма педагогов;</i> <i>Повышения качества ведения образовательного процесса;</i> <i>Оказание методической поддержки воспитателям семейных групп;</i> <i>Осуществление помощи начинающим педагогам в приобретении практических умений и навыков в работе с детьми дошкольного возраста;</i> <i>Развитие творческой активности, инициативы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Налажена система наставничества в форме индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>2.Налажена система методической помощи (организация планирования, диагностики, отчеты, портфолио педагогов и др.).</li> <li>3.Наблюдается рост профессионального уровня через занятия в ШМП (развитие полезных навыков в сфере практической психологии, конфликтологии, культуры речи, актерского и ораторского мастерства, делового имиджа и т.д.).</li> <li>4.Наблюдается стабильность участия педагогов в процедуре аттестации на квалификационную категорию.</li> <li>5.Повышение статуса и популяризация деятельности молодых педагогов, имеющих успешный опыт работы.</li> <li>6.Изучение профессиональных потребностей молодых педагогов.</li> <li>7.Работа по изучению передового педагогического опыта в образовательном учреждении и других образовательных учреждениях.</li> </ol>
--	---

начинающих воспитателей	
-------------------------	--

#### **Проект 4. Развитие системы взаимодействия с сетевыми формами.**

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия с сетевыми формами.

**Задачи:**

- Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими сетевыми формами
- Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021-2022гг.	1. Взаимодействие с детской поликлиникой № 49. 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности со школой №645 3. Взаимодействие со спортивной школой 4. Взаимодействие с детской районной библиотекой. 5. Взаимодействие с театрами и музеями города. 6. Музыкальной школой
2 этап 2023-2024гг.	1.Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану поликлиники № 49. 2.Реализация планов совместной работы по преемственности со школой №645 3.Реализация планов совместной работы со спортивной школой 4.Реализация планов совместной работы с детской районной библиотекой 5.Реализация планов совместной работы с театрами и музеями города 6.Музыкальной школой
3 этап 2024-2025гг.	1.Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2.Анализ полученных результатов. 3.Оценка результатов взаимодействия. 4.Расширение количества услуг.

#### **Проект 5.ЭКО — тропа**

**Цель:**

Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования формирование основ здорового образа жизни, развитие духовно-нравственных ценностей

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021-2022гг.	1.Созданы условия для экологического воспитания дошкольников (на территории детского сада оформлены эко-тропы).
2 этап 2023-2024гг.	Получение Зеленого флага
3 этап 2024-2025гг.	Получение Зеленого флага

В рамках Программы развития	2.Создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий
-----------------------------	--



<p>Пушкинского района «Царскосельский дошколёнок - маршруты успеха» Подпроект «Здоровые дети в здоровой семье»</p>	<p>дошкольников. Все участники образовательного процесса являются постоянными участниками и победителями спортивных мероприятий Пушкинского района.</p>
<p>В рамках Программы развития Пушкинского района «Царскосельский дошколёнок - маршруты успеха» подпроект по профилактике детского травматизма «Мы-за безопасность»</p>	<p>3. Созданы условия для безопасности участников образовательных отношений (паспорт безопасности, комиссия по противодействию коррупции, 100% сотрудников прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи»).</p> <p>4. Победитель районного и городского конкурса на «Лучшее ДОО по ПДДТТ».</p> <p>5. Созданы условия безопасной, доступной среды для категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.</p>

#### IV ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

##### *Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей от 1,6 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанников, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей внешней среды в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «образования и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

##### **Контроль исполнения Программы развития:**

Координация деятельности и контроль по реализации программы возлагается на администрацию образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.